

浅谈小学数学课堂中学生问题意识的培养

吴颖贤

(河北省秦皇岛市昌黎县城郊区钱庄子完全小学 河北 秦皇岛 066600)

[摘要]当前,系统化的课堂教学创新,已经全面开展起来,提出问题,解决问题,构建完整的问题结构,才能更好的培养学生的问题意识。作为小学数学教师,需要根据文章中所提到的方法,全面找准问题的切入点,探索新的教学方案,灵活性的设计问题,不断的展现问题的生活化,凝聚学生的思维,引导学生大胆的运用问题教学法,进行课程的创造,要从解决问题中,成功地找到学习数学的突破口,锻炼学生的数学思维,深层次的进行发掘,以更好的展现问题教学的优势,提高课堂教学的整体效果和水平。

[关键词]小学数学;课堂;学生;问题意识;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1425

一直以来,牢牢的抓住课堂教学的本质,把握教学的方向,延伸课程内容,探索新的科学出路,已经成为一线教师追求的理想和目标。而其中问题意识的培养显得十分重要,只有精心的进行安排,营造良好的问题环境,全面进行创新,才能探索出切实有效的教学方法,鼓励学生进行深度的探索,满足学生内心对问题的需求,要尽可能的寻找问题的规律,增强课堂教学的实际效果。作为小学数学教师,要全面研究学生的内心变化,并以此为契机,遵循新课程改革的教育教学原理,全方位进行转变,提出精美的问题,引发学生对问题的关注,让学生在身心愉悦的状态下主动接受数学知识,开发课程资源和内容,提高学生的问题素养。下面就以小学数学课堂为例就提出哪些具体高效的课堂问题进行如下阐述和说明。

一、挖掘问题的切入点,开启学生主动探索问题的大门

课堂教学在全面运行,新的教学内容,必须与学生的实际联系在一起,把握问题的切入点,成功的进行课程的探索,引发学生的思考,才能让学生的探索能力得以持续的上升。对于小学数学课程来说,在研究问题的过程中,为了更好的开发学生的问题意识,需要全面找准问题的切入点,引导学生从不同的角度进行问题的分析并探索其中的方法,适当的进行引申,把握恰当的时机,促使学生内心的问题意识更为强烈,这样一来才能引发学生对问题的高度关注,也顺利的打开学生主动探索的大门。比如在进行“百分数”的课堂教学时,教师为了让学生深入到百分数定义和性质的探索之中,所以根据教材内容提出这样的问题,假如果园里有100棵苹果树,那么又有多少颗梨树呢?在这样的问题,中学生需要探索其切入点,不可盲目的进行解答而有进行反问,到底果园中有多少棵树呢?在这样的氛围下,学生就会对百分数产生强烈的认知和探索欲望,引发学生的积极思考,更好的进行百分数的学习。

二、突出问题的灵活性,巩固学生理解数学的学习效果

不同的问题,必然为学生带来不同的思考方式,在这样的情况下,学生的学习效果才会得到巩固,内心的主动意识才会得到持续的上升。为此小学数学教师需要体现问题的灵活性,不断的进行层次化问题的设计,要把握问题的方向,鼓励学生积极的进行挖掘,从中进行分析,引发学生的探究和思考,要让学生从不同的问题中感悟到学习数学的快乐,并逐渐验证学生的学习效果,增强学生的记忆力,加深学生的认知,逐步巩固学生理解数学的综合能力。如在进行元角分的课堂学习中,教师为了让学生从中进行它们之间的换算,可以从多角度提出

与元角分相关联的问题,让学生想一想什么情况下元角分的换算关系,才会得到全面的体现,在实际的运用中又是如何理解这一问题的?此时学生在灵活性的问题中需要把握其中的要领,促使学生的问题意识始终处于动态发展之中,以逐渐帮助学生掌握和理解元角分的性质,从中获得满足感,真正为学生深层次的学习创造条件。

三、展现问题的生活化,增强学生实际运用数学的水平

创造生活与问题之间的联系,让学生根据自己的经验,延伸课程内容,在具体形象的画面中,感受到学习的乐趣,并实现知识的转移,才能更好的提高学生的运用能力和水平。作为小学数学教师,要紧紧围绕生活设计不同的问题,锻炼学生的数学逻辑思维能力,要让学生更加深刻的进行问题的解析,不断的掌握问题的具体规律,适当的进行拓展,促使学生拥有属于自己的空间和领域,培养学生的知识转化能力,指导学生进行数学知识的灵活运用,全面提高数学课堂教学的有效性。比如在进行“时、分、秒的认识”的课堂教学中,教师可以从实际生活入手,让学生自带一个小时钟,然后同桌之间进行观察和分析,掌握其中的运行规律,借此通过讨论,推导出它们之间的换算关系。在此过程中教师可以涉及生活化的问题,让学生想一想时、分、秒之间到底存在什么样的关系?你在观察中发现了什么?此时学生会通过生活化的实际操作进行检验,观察其中的变化规律,这样一来才能确保问题的直观化,增强学生的体验,加深学生的认知和了解,真正让学生把知识引入到生活之中。

总而言之,课堂教学在不断的发生改变,学生问题意识的培养,尤为重要,探索问题的根源,把握其策略,才能升华课程内容,促使学生解决问题的能力得以全面的提高。作为小学数学教师,需要通过不同的方式,进行课堂教学的转变,要结合上述策略,灵活性的进行问题的设计,要注重其层次性,掌握其方向,科学化的进行更新,优化课程体系,变革教学模式,寻找到新的方向,创造性的进行课程的调整,最大化的激发学生的学习兴趣和提升课堂教学的质量。

参考文献

[1]谢美芳,王葱.小学数学课堂中学生问题意识的培养对策[J].数学大世界(中旬版),2020,(2).64,63.

[2]李霞.小学数学课堂学生问题意识的培养策略[J].新智慧,2019,(22).140.