

小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养策略

白周瑶

(河北省邢台市南和区新区学校 河北 邢台 054400)

[摘要] 学生要会说,敢说,能说,才能提高口语表达能力。所以,在语文阅读教学中,教师要让学生摘抄优秀的句子,在不断积累中他们的词汇量就会增加,他们的想法也就可以使用恰当的词语来表达,与别人交流时不能明白别人意思的现象就不会再发生。

[关键词] 口语交际; 师生关系; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1271

一、在学生的学习中,口语交际的关键作用

(一)学生的综合能力得到提高

传统课堂教学意识对学生的影响很大,制约了他们各个方面的能力发展。所以,学生要在教师的引导和鼓励下准确地表达出自己的想法,如此可以使学生的逻辑思维能力得到塑造,也可以让学生自己的思维在多次训练中形成,对将来的生活和学习,他们会更适应,对语文阅读教学也会主动地参与,他们的口语能力也会自觉地去塑造。

(二)师生之间的关系不断加深

学生在学习中的主体作用要受到教师的重视,这是素质教育要求的,学习活动要有吸引力,能够让学生积极加入,所以,积极学习的原因,需要教师帮助学生认识到。师生间的交流要多多开展,使师生之间的距离不断减小,学生要向教师讲述自己的内心想法,使语文阅读教学更能吸引学生,他们的交际能力就能提高。

二、有哪些不足存在于口语交际能力的塑造中

(一)塑造口语能力没有引起教师的重视

受传统观念的影响,大部分教师在教学中对学生的学习成绩很重视,不太重视口语交际能力,因此学生的相关能力的塑造在教学中很少去塑造。另外,口语交际对学生的重要性还没有得到部分教师的正确认识,他们觉得汉语阅读教学与口语交际是没有联系的,两者的教学不能同时进行。同时学生不能主动进行语文阅读和学习,致使不能有效开展口语交际教学。

(二)恰当的教学方式没有得到教师使用

学生学习中口语交际的重要性尽管有一部分教师能够认识到,由于教师没有使用恰当的教学方法塑造学生口语交际能力,致使没有得到理想的塑造成果。使用的方法不恰当,在口语表达能力的塑造起到的作用只是表面化的,并不能帮助学生提高他们的口语交际能力。如在教学的开展中,文本的内容,教师要求学生用自己的话来概括,尽管这么做可以在具体内容的表达中,学生可以更好地组织语言,可是教师没有教给学生组织语言的方法,造成组织语言的过程中学生是盲目的。

三、口语交际能力在语文阅读教学中的塑造方法

(一)学生的想法要鼓励他们勇敢地表达出来

学生认为在表达时只有自己一个人在说话,导致他们不敢说话,当别人嘲笑他们说错的地方时,会伤害到他们的自尊心。所以,教师在阅读教学中要对学生进行鼓励,多与他们交流,让他们认识到说话时并不只有他一个人,进而可以表达自己的想法,当学生勇于讲出想法时,他们的口语能力就提高了。

(二)为了使学生对阅读的好感增加,就要把好的阅读环

境构建出来

在社会的发展中逐渐普及了网络,人们的生活受到了各种信息的影响。所以,在互联网中,有利于学生学习的阅读内容,教师可以找到很多,进而学生的认识可以得到扩展,阅读的意义更能让学生认识到,这有利于他们将来的口语交际。比如,小学生还不成熟,强大而可爱的卡通人物是他们喜欢的,所以,教师就可以整合这些卡通人物与教学内容,阅读的乐趣要尽量让学生体验到,他们对阅读就会感兴趣,就会更加主动的与朋友沟通,口语交际素材被积累下来,口语交际活动就能更好的开展。同时,学生自己喜欢的角色,教师可以让他们去扮演,在这个过程中学生就会理解的更深刻,他们的学习也会更高效。

(三)教学中要使用多种方法

学生们有不同的家庭背景,因此他们也有不同的知识储备、爱好、成长方式,也有不同的个性。比如在上文说的,一些学生爱说,可有一些却不敢说。所以,在口语交际能力的塑造中,教学活动要分层次有针对性地开展,而且教学工作也要利用多种方法开展,学生的交际能力就会提高,学习也会进步。

(四)学生要不断积累阅读中优秀的语言并加以运用

学生要会说,敢说,能说,才能提高口语表达能力。所以,在语文阅读教学中,教师要让学生摘抄优秀的句子,在不断积累中他们的词汇量就会增加,他们的想法也就可以使用恰当的词语来表达,与别人交流时不能明白别人意思的现象就不会再发生。教师要对积极进行积极引导,阅读材料中一些较好的句子可以让学生通过写作、阅读等方式记忆和积累,再用自己的语言去理解它们,他们的表达能力就提高了。

总的来说,学生的综合能力和语文素养可以通过阅读得到有效提高,学生的生活和学习就会受到推动,学生的发展就会受到助力。小学语文学科与其他学科相比,能够让学生储备的知识更丰富,他们的语言表达能力也能提高。对学生特别重要的是口语交际。所以在教学中,塑造学生交际能力一定要让教师重视起来,有利于学生以后可以更好的发展交际能力。学生较强的交际能力一定要让学生通过不断的学习形成,以推动他们交际能力的提高,使他们能够与社会发展相适应,并做出贡献。

参考文献

- [1] 路珊. 小学语文教学中学生口语交际能力的训练和培养[J]. 学周刊, 2018, (31): 55-56.
- [2] 张胜熊. 论小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018, (9): 68-69.