

初中化学教学中分层教学的实施研究

黄炳武

(广东省高州市华侨中学 广东 高州 525259)

[摘要]随着国家的发展,社会的进步,教育事业也发生了重大改革,促进了初中教学质量大幅度提升。初中化学也深化了改革,老师根据初中化学改革要求,以及初中化学教学目标,再结合学生的化学成绩,研制出了一种新型教学方法——分层教学法。分层教学法在课堂上运用后发现,它会使学生提高学习积极性,以及课堂学习气氛也会变得浓厚。本文对分层教学应用到初中化学课堂的具体方式提出了一些自己的观点。

[关键词]初中化学教学; 分层教学; 实施研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.377

引言:化学这门学科是学生初中新接触的,学化学的时候,由于学的学习能力的不同,取得的成绩也是不一样的。有的学生以化学提分,也有的学生化学拉分。针对这种情况,分层教学法便产生了。这可以根据学生的学习情况,进行针对性训练,从而有效的提升学生学习成绩。如果老师对学生进行统一教学,化学成绩比较差的学生肯定会受影响,班级的化学平均分也会慢慢下降。所以分层教学运用到初中化学是非常重要的,也是非常必要的,它是与当前化学教学形势紧密结合的。

一、分层教学应用到初中化学课堂的重要性

在初中化学教学中,老师在课堂上运用分层教学法,可以使所以学生的基础变得牢固,因为化学这门学科难度系数比较大,比较注重学生的思维能力,学生的成绩参差不齐。学生一开始成绩不好,对于以后化学学习有着很大的影响,严重的,甚至放弃化学这门学科,最终导致班级总名次落后。老师采用分层教学法,可以对化学基础比较差的学生,着重教学生化学基础,只有基础牢固学生后续教学才可能会学好,慢慢的进步,增强学生的自信心。只有学生拥有自信心,才可能从被动学习变成主动学习,主动学习会使学生学习效率变高,也会使别科成绩更好,从而增强自信心,做其他事情也会更加的积极,等到中考的时候,考上一个理想的高中,不对初中生活充满后悔。因为分层教学应用到初中化学课堂中是非常重要的,它使课堂的学习效率更高,实现最好的教学效果,让学生健康快乐成长。

二、分层教学应用到初中化学课堂的具体措施

(一)调查学生,进行分层次学习

分层次教学运用到初中化学的前提,便是对各个学生的化学学习成绩进行调查,为分层教学做好准备,老师还需要结合学生的性格特点、学习能力、课堂活跃度等等,这样才可以把分层教学落在根本上,从而发挥出分层教学法的真正效果。

例如:老师在一开始上课化学课的时候,可以先询问学生对化学有没有什么了解,活跃课堂气氛,使学生对于新老老师放松警惕,拥有一个良好的印象,然后在选出化学课代表,课代表是老师与学生之间的核心人物,不可以忽视。一个好的课代表,可以使班级总体成绩提高。因为学生是对这门课程比较陌生的,老师在一开始教学时可以先放慢进度,让学生慢慢适应,把基础打牢,建立自信心,之后在提升教学速度。在这期间学生肯定会对学到的东西出现学习差距,老师在对学进行划分,从而实现分层次教学。

(二)对学生进行分组,小组教学

分层教学运用到初中化学的关键,便是把学生进行分组,如果把每个学生都进行分层次教学,无疑是在浪费时间,小组教学更具有针对性,学生在一起学习,效率也会提高,还可以增强学生与学生之间的感情,拉近彼此之间的情谊。

例如:老师根据学生的学习成绩以及性格特点、性别等进行分组,让小组投票选择一个组长,每个小组由组长向老师汇报学习情况,以及管理本组组员,向组员分配学习任务。学

生当组长,身上就会拥有责任感,上课就会更加的认真听讲,对于老师留的课后作业也会认真完成,老师也可以让小组成员轮流当小组组长。老师可以对不同的小组安排不同的问题,让小组成员一起把这个问题商讨出来,这可以锻炼学生的独立思考能力,以及团队协作能力。学生之间团结,班集体就拥有了凝聚力,这样所有学生都拥有了一个良好的学习环境,互相帮助,共同进步。

(三)老师对各个学生制定目标

把学生进行分组之后,老师需要给学生制定目标,如果不给学生制定目标,学生在一起可能就会出现玩闹的情况,学生拥有了学习目标,也就拥有了学习动力,但是老师给学生制定的目标需要符合实际情况,也可以让学生自己制定目标,从而激励自己。老师可以把学生的学习目标贴到课桌右下角,每天都可以看到,不断的提醒自己。

例如:对于化学成绩比较好的学生,老师可以给一些难题,让学生攻克,不断的深化自己,每天给成绩较好的小组留一道有难度化学题,小组成员一起讨论。化学成绩偏差的学生,老师可以在给学生简单的讲解基础性知识,让学生温习一遍,查漏补缺,每天给成绩较差的学生留一道难度较小的化学题,让小组成员一起讨论。老师上课的时候,在把每个小组的化学题进行统一讲解。老师在每次考试之后,可以让学生针对自己的情况制定一个目标,在下次考试之后看看他们能不能达到自己所订下的目标,学生达到之后肯定会激发他们的自信心,下次继续努力,再接再厉。对于没有达到预期目标的学生,看到其他人都达到了,肯定会激发斗志,更加的努力学习。

结束语

总而言之,分层教学运用到初中化学课堂,不仅符合当前时代教育形式,还可以提升整体化学教学水平,以及学生整体素质提升。所以我们老师需要对分层教学充分研究,合理的运用到课堂上,并且在运用的过程中不断的改正不足,完善这种教学方式,从而发挥出分层教学的真正效果,让学生爱上化学这门学科,不把学习当成任务,而把它当成一种乐趣。营造一个轻松愉悦的学习环境,让学生在学中找到乐趣,快乐的学习,最终让学生成为一个具备良好素养的人才。

参考文献

- [1] 郑远利, 黄艳春, 何志峰, 姚嘉红, 梁德志. 浅谈分层教学在初中化学中的教学实践研究[J]. 江西化工, 2020(02): 79-80.
- [2] 王凌静. 核心素养下初中化学分层教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 211.
- [3] 杨航. 思考初中化学教学中分层教学模式的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 136.
- [4] 刘锡波. 初中化学教学应用分层教学的必要性研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2017(05): 124-125.
- [5] 陈森堂. 分层教学法在初中化学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(01): 250.