

如何将核心素养融入语文课堂

吴丽

(农安县第十中学 吉林 长春 130200)

[摘要]科技在新时代领域中不断前进蔓延,那么人才的竞争也在不断壮大,在我国日益发展的同时,对核心素养的人重视程度也越来越大,那么教育则是核心素养的关键所在。学生是祖国的花朵是未来的接班人,涉及国家的发展,核心素养则是每个同学融入当今社会所要具备的品德和素养,至此,国家提倡多方面的培育学生核心素质的教育改变。那么作为语文来说它是一项基本的内容,它能够改变学生的思想品德。培育学生核心素养是重中之重,老师也要把核心素养结合与落实到语文的教学内容当中,将核心素养融入语文课堂。

[关键词]核心素养;语文;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.930

在语文课堂上,核心素养的培养固然重要,涉及学生学习的成长阶段。语文不只是学习新鲜的内容和字句,还得结合学生的核心素养,往往好多老师都对之非常冷漠,就在于学习的分数,不能对核心素养的教育起到良好作用,老师就要更改其传统理念,体会到核心素养的重要组成,利用语文教学,不断学习、不知不觉地来提升核心素养,创造高效的语文课堂。

一、提高老师自身修养品德

教师是学生步入学堂里学习的重要主体,那么提高老师自身的素质品德就是培养学生核心素养的重要目标,学生在了解世界、学习文字、培育人品发挥着关键。老师自身要语言规范标准,提升本身的思想道德水平,以身试教,一定要给学生带来正能量。教师在教学中不只是对学生传授知识,更重要的是培育学生文化水平的修养,引导他们能够对世界产生有意义的人生观念、价值观念。老师们也要互相的交流学习沟通,教授丰富的经验,吸取与借助更好的教学案例,老师要懂得积极创新突破,制作有乐趣生动的课堂氛围,把核心素养的培育融入课堂教学过程当中,融入每一个教学课程里。激起学生对核心素养的积极性,培养自主的好习惯,这就需要多学习课本知识以外,还要更深入地理解课本包含内容,教师要多加指引,深挖学生本身的特点,提升学生的积极主动性。老师也要知道核心素养教育是关键,一定要多加的培养学生核心素养。

二、创立自主的学习课堂

在高中语文课堂里,陈旧的思想观念要得到改变,钻研挖掘研究,针对课堂教学方式合理改变,提升学生在学习中的乐趣,增强其主动性,让学生在课堂地位上突出其重要性,进而养成核心素养。那么高中语文的核心素养表现在对于阅读了解能力、利用能力、观赏能力、思想表达能力这几个方面,利用阅读理解增加对语言的利用,在培养学生自主学习能力的基基础上有着关键性的作用,让学生作为主体,从中感受学习的好处。还要提升学生的思想改变方式,不能太守旧,思想方式懂得改变,有研究来证实,加大展现学生的思考理念,对培养学生的核心素养起到关键。还要多方面地加大观赏能力的培育,让学生洞察能力与思维想象能力有较大的提升,进而提升学习能力,让课堂的氛围更加轻松愉悦,对培养学生的核心素养非常重要。创立主动地学习课堂里,根据学生自主钻研为目标,第一步就是让学生课前做好准备,知道课程的重要意义,才能培育自身的主动性;课堂里留给学生足够的交流空间,进而相互探讨,鼓舞学生自主的主观能动性,发现问题并给之解决,在课后进行归纳,那么学生在老师的带领下,根据同样问题的解决,来解决相应的问题,提高自主的能动性,然后经过课外的经验,让学生每个人都积极参加,充分的提升他们的乐趣,增进思想能力,让乏味的语文课堂变得更有活力。

三、优化课堂教学活动

(一)充分地运用多媒体技术

在高中语文课堂里多媒体技术的运用起着决定性的关键,能够把乏味的内容要点转变成有声、图片、视频。利用多媒体

能够给课堂氛围增添色彩,还能让学生增加思想情感,加强学生针对知识有了更深的理解,进而来提升教学的品质。比如在《望庐山瀑布》这篇文章的时候,结合着课本知识点,完全能够放映一些全国城市的瀑布视频,还学生能够得到真实的体验,感悟自然的美好神奇。

(二)充分的运用课外资源

在语文课本中,大多都能碰到和我们生活距离不搭边界的题材,如果老师就以课本为主,学生学的死板,那么我们就得借鉴课外资源,让学生通过比对应来学习知识,和实际生活比对、电影电视节目比对、一样的素材内容比对,运用课外资源,能够对课外了解得更全面,进入到课文当中时,不知不觉地,加强和充实了所积累的知识,让学生积极主动的学习,用心感受,让课堂更加有活力。

(三)教材更加的深入化

作为语文教师来说,除了传授相关知识外,更要更深层次的钻研教材经典。教材内容就是金山银山,要深挖研究这些丰富的资源,认真阅读文章,研究教材的伟大、历史概念和文化内涵,能让学生充分感受到课本里的精神素养和文化底蕴,增强学生的学习修养。核心素养教育也就是全球化教育的表现,高中语文教学课程里核心素养的养成必然是重要的,对学生有很大影响。老师对专业加以重视,创建积极的学习课堂,优化课堂教育教学内容。提升学生思想能力与说话能力,为学生的多方面培养,培育学生的综合素养,创建高中语文高效课堂。语言是人与人必备的工具,语言要用语境来支撑,在语文课堂上,能够让学生怎样在交流中更好掌握汉语,因而,一定要让语文教学和现实生活互相融合,方能培养这方面的能力。一旦语文教学素材和现实生活脱轨,教师讲的知识太传统,学习效果不大,对于兴趣也很难提升。在陈旧的语文课堂,老师教育方法太守旧,总是用灌输方式教学给学生讲解知识,这并不是主动的学习方式,老师在讲知识点的时候,过分依靠素材,不能和实际生活串联,导致学生不爱学习,不能更好地培养。语文和现实生活不可分割,老师在课堂教学时,要多丰富语文教学,让语文知识能够更好地表现在现实生活里。还能在课堂教学和课后活动两个问题中进行。在课堂期间,老师能够利用生活里真实的例子来教学开展,为学生营造更舒适的学习氛围。在课后活动里,教师能够多让学生阅读、勤写,尽可能地让作业内容不受局限,使学生充分地发挥自己的才干。

四、开展创新教学,提升教学效率性

教研室主任于老也提过:在教育教学过程里老师要是能够激发学生的自主学习,那教育教学也就成功了。不得得出结论,学生学习乐趣有着非凡的意义。在初中语文教学课程里,能够让学生更爱学习语文,老师要运用所有的资源优势,对教学进行改革,把活跃的气氛带进课堂,能够让学生学习兴趣提升。例如,老师语文教学把微课教育融入进来,让学生能够根据更加清晰的微课情景在内容中进行解读,让学生爱学习、爱记忆和它有关的语文知识,进而全方位地激发学生对学习语文的主观性,对学生的心素养有着很大的提升。学生多学习语

(下转第1401页)

个：不合格，合格，满意，超出预期。从论点（观点以及立场是否能够清晰简明地表达），论据（学生支撑的观点的理由是什么？），形式（哪些证据能够证明学生熟练运用语言来表达思想？）三个方面来判断。论点的不合格判断标准：论述不清晰，观点不具体；没有判断任务；合格：表达了观点，观点不够明确；满意：主题，任务的要求简要清晰了；判断并点明了论点，观点表达很清晰明确；超出预期：既简明扼要概括了文章2个比较对象的做法，并对他们的做法给出自己的判断看法。论据判断标准：不合格：证据来源不清晰，论点与论据没有关联性；合格：论据引用有限（大多数来自课文的内容）；满意：引用的论据充分，与观点相关；至少说明了2个观点及以上；超出预期：论据很详细，与观点密切相关；说明的观点很充分，至少3个及以上的观点；对任务的2个比较对象有判断。形式判断标准：不合格：用词不严谨；语法语句单词的错误较多，缺少论据使用；合格：对学术风格的使用有限制；语法语句单词上偶尔小错误；论据使用与论点不太一致；满意：有对学术风格的控制；词汇语法语句基本没有错误，能正确表达思想；论据使用能够支撑论点；超出预期：文章写作风格和词汇很熟练；语句语法单词的应用控制得很好；能准确运用论据适时给出分析。

三、结论

表现性评价是现有的教育评价体系中比较完善的一种评价方式，相比纸笔测验来说，它能够从多维度考察学生的能力，两者是互补的关系。但表现性评价也有其不足，应用时会比较费时费力，需要教师在任务的设计和评分细则中花费更多的时间精力。在评价的过程中，由于主体认知的不同，教师评

价，自评，同伴互评等都存在着差异，因此也会相应地影响到测验的准确性，可靠性。最后，希望表现性评价能够更恰当地运用到学生和教师的评价当中，帮助师生“以评促教，以评促学”。

参考文献

- [1] Cuba, Egon G. & Lincoln, Yvonna S. Fourth Generation Evaluation[M]. London: Sage Publishers Inc, 1989: 8.
- [2] Strgins, Richard J & Bridgeford, Naney J. Performance assessment for teacher development[J], Washington, D.C.: N.I.E. Publication, 1984.
- [3] Strgins, Richard J. Design and Development of Performance Assessment[J]. Education Measurement Issues and Practice, 1987(6).
- [4] Wiggins, G. A true test: Toward more authentic and equitable assessment[J]. Phi Delta Kappan, 69, 1989: 703-713.
- [5] 《中国学生发展核心素养》研究成果在京发布—中国教育新闻网.
- [6] 鲍冬娇. 英语表现性评价的概念、方法与实践[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2014(1): 107-111.
- [7] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 46-51, 77.
- [8] 周文叶. 超越纸笔的测试: 表现性评价的应用[J]. 当代教育科学, 2011(20).

(上接第1398页)

文内容可以多利用语文知识去面对现实的生活问题。老师在语文教课中能够以阅读模式带领同学，争取每个人都可以慢慢地体验阅读的快乐，体验阅读的强大同时能够提升学生的艺术感和学生的沟通能力。把学生分为小组，任何人都可以读精彩的文章，但是一定要用真感情来表现自己。那么在阅读的时候有的同学有些字体不清楚，不清楚词句，能感觉出阅读起来非常吃力。那么有的个别学生就非常的大胆尝试，阅读起来非常自信，顺理成章，老师感受到每个人的性格都不一样，那么由此表现得也就不一样。经过阅读习惯的培养能让学生对语文知识产生不一样的认识。学生对轻松愉悦的模式加强记忆，把自己投身其中。学生简单的思想模式与充满乐趣的世界需要更多的愉悦氛围。语文阅读的方法能够激起学生求知欲望。把学生带到语文的世界里，让其产生更多的思想空间，能够更多地激发学生对语文世界的乐趣，能够让他们自主快乐地学习语文知识，提升学生的语文成绩水平，提升思想创作力。

结束语

核心素养是学生将要发展持续下去的主要关键，老师做的

就是加以重视，在课堂教学课程中高效的带进，让学生多方面的发展。对于教学的实际经验来说，语文老师能够用语文核心素养的底蕴作为指导思想，一定要对教学进行有力的改进、强化，并积极指引学生进行自主学习、钻研，使得学生提升本身知识能力方面同时不断展开自己核心素养方面，提升语文教学价值的重要性。

参考文献

- [1] 陈钧玲, 黄瑞夷. 从“教读文”转向“教读法”: 培养学生语文核心素养的课堂变革之一[J]. 语文知识, 2017(2): 59-61.
 - [2] 顾峰. 浅谈小学语文如何针对核心素养教学[J]. 新智慧, 2020(13): 64-64.
 - [3] 苏博. 语文课堂: 聚焦“高中语文核心素养”的培养[J]. 华夏教师, 2020(14): 72-73.
- 基金项目: 本文系课题名称: 核心素养下语文教学创新设计与课堂实施研究 课题编号: 2020X10213