

高中物理课堂教学中的德育渗透探究

严良强

(江西省赣州市寻乌中学 江西 赣州 342200)

[摘要]高中学习环节是对学生进行德育教育的关键时刻,此年龄段学生身心发展状况良好,通过教师的指引与启迪,可帮助学生形成世界观、价值观以及人生观。帮助学生建立正确的价值观念,教师可利用物理课堂学习、物理实验以及团体实践,将德育元素放置在上述教学设计中,最终提升学生的综合素养。基于此,本文总结物理教学德育渗透的几点原则,并侧重课堂学习、实验实践等层面总结渗透对策。

[关键词]高中物理;德育教育;渗透对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.293

引言

师夷长技以德促智这是素质教育的核心目标,物理教学环节教师应深度挖掘教材内的德育元素,将德育元素以渗透的方式为学生进行传递,落实立德树人的教育宗旨。物理学史上有众多爱国精神、集体观念等人文事迹,教学环节教师可将上述事迹与所学内容进行融合设计,拓展学生知识层面并对学生进行德育教育。

一、物理教学德育渗透的原则

物理教学环节对学生进行德育教育应遵循循序渐进的规律,在完成教学任务学生掌握所学后,采取渗透等方式完成德育教育内容,因此本段文字侧重如下内容总结德育渗透应重视的原则。第一激励性原则,高中学业压力大,学生背负着升学压力容易产生负面情绪,此时教师在进行德育渗透,应采取激励性原则对学生进行教育,将物理学史上的科学家事迹在课上对学生进行讲解,让学生学习教材知识之余以物理学史对自己进行激励,确保德育教育的效果。第二共鸣性原则,所谓共鸣性原则其核心观点是,德育渗透不是教师的独角戏,教师通过课堂学习、物理实验以及实践活动对学生进行德育教育时,应重视学生的接受态度与效果,教师应避免出现“填鸭式德育”“灌输式德育”等错误问题,最终让学生在共鸣、共情等层面提升自身德育素养。第三科学性原则,教学设计、德育渗透方案应讲究科学性,其主要原因是物理学科是技能型、严谨型的学科,因此教师对学生进行物理学史讲解时,应避免出现牵强附会等错误问题。教师应善于引导学生通过客观、科学的态度对事件进行分析,利用物理学学科的特点,让学生学会辩证思维。第四持久性原则,德育教育属于终身教育,因此教师在课堂教学环节对学生进行德育渗透,应避免出现一蹴而就的教学目标,将提升学生素养作为终极目标,具体教学环节设计出全面的、科学的以及长久的课堂方案,最终通过物理课堂将学生培养成为素质高尚、具有爱国精神的全面型人才。

二、物理教学德育渗透的对策

(一) 情景引入

教师将德育元素放置在不同课堂情境中,让学生自行感受可保证德育教育的效果,德育教学环节应避免出现灌输型的教学模式,教师为学生树立确定的德育目标,采取说教等方式让学生实现目标,此种方式长期发生在物理课堂,无法确保德育教育的效果。具体教学环节教师可通过情境引入等方式,让学生通过自身感知了解到其重要性。例如人教版《万有引力与航天》章节学习时,笔者以宇宙航行一课作为实例进行对策剖析。课上笔者先带领学生进行教材分析,本节课简述人造卫星的发射原理,为学生推导第一宇宙速度,并对学生介绍第二、第三宇宙速度,以此让学生产生对航天科学的热爱情愫,增强民族自豪感。具体授课环节笔者以我国载人航天事业作为情景,课前导学环节为学生讲述航天员身上为我国航天事业献身的精神,同时笔者对学生讲解我国航天事业的发展历史,在完成本节课学习内容后,学生学会归纳、分析等能力,并激发学生科学热情与民族情怀。

(二) 亲身感受

物理学科是严谨型、技能型学科,与社科类学科教学有所区别,因此物理学学习环节,教师更偏向于对学生进行总结性知识的讲解。然而德育渗透不是理论教学,教师应重视学生的感受,让学生通过某件事产生共鸣,保证德育教学的效果。例如人教版绪论课《物理学与人类文明》一课学习时,本节课是物理学科的第一课,此课作为学生打开物理学习的大门,教师应重视此课的重要性,通过此课帮助学生建立物理学学习的决心,并让学生通过自身感受着自行体会物理学史上的爱国、德育事迹。课堂笔者度对学生讲解物理学史上的几次重大发现,让学生自行体会物理对人类文明。社会进步的积极影响,并在课上让学生积极发言,畅想一下学生眼中的物理学是什么样的,最终通过本次课程学习,全景式的让学生讲解物理学史上的爱国时间,并让学生对物理学与人类文明之间的关联,产生深刻的理解,最终提升学生物理学科素养,让学生建立爱国、奉献等德育意识。

(三) 重视教学设计

上述内容是侧重学生视角总结如何对学生进行德育渗透,以教师视角分析其对策应重视教学设计,科学、全面的教学设计是前提条件,课程设计环节是否包含德育元素,这是检验德育教学的标准,因此教学设计环节,教师根据情感目标与价值观念养成完成课程方案的规划工作,帮助学生提升综合素养,具体教学环节设计出全面的、科学的以及长久的课堂方案,最终通过物理课堂将学生培养成为素质高尚、具有爱国精神的全面型人才。例如人教版《机械能守恒定律》一课设计时,笔者首先对教材内容进行分析,并围绕学生为主体完成课程设计,学生通过前部分的学习对动能、重力势能已经初步掌握,因此本节课笔者侧重定性、定量两方面探索动能、重力势能的转化规律。授课方案设计环节笔者利用影音选段作为导入,同时在课上让学生利用合作学习等方式,培养学生团队合作意识,最终在引导与启发下,学生充分发挥出自主合作的学习的价值,并培养学生创新精神。

三、结束语

综上所述,本文总结物理学科德育渗透的原则与对策,以新课程改革为视域,高中物理学科教学应有更高的要求标准,教师的教学任务不能局限在向学生传授相关的理论知识,而是要在此基础上培养学生良好的道德品质。道德水平是评价一个人的重要标准,培养学生的道德素养对于学生的未来发展具有非常重要的现实意义,实现该教学目标,可使学生形成正确的人生观与价值观,同时也能够更好的完成德育教育工作,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]黎正旺. 课本阅读材料“科学漫步”在物理教学中的作用[J]. 中学教学参考, 2021(24): 50-51.
- [2]吴志刚, 胡科杰, 戎杰. 高中物理学科思政教育研究初探[J]. 物理通报, 2021(08): 70-71.
- [3]王德立. 浅谈高中物理课堂落实立德树人之策略[J]. 新课程, 2021(31): 22.