

略谈新时期初中语文教学中对阅读的期待与要求

罗敬

(河北省廊坊市永清县曹家务乡中学 河北 廊坊 065600)

[摘要]语言的表达是一种特殊的工具,是我们与外界沟通的桥梁。学习语文来源于日常生活,要教导学习语文的课堂教学向课后教学发展,并扩展到人们日常生活的周边环境。日常生活中文章无处不在,人们生活的周边,如电视作品、影视作品、流行歌曲的歌词等,都是艺术大师们创造的艺术表现方式。我们需要教会学生从这些层次中吸收语言表达的精髓。自然,我们在汲取精华,也需要教会学生一定的审美观念,去辨别一些语言表达的缺陷,以免语言表达信息内容不佳,会危害学生的健康。总而言之,初中语文学学习是各种学科后期学习和训练的专用工具。对于塑造学生的语言和逻辑思维能力非常重要。教师在这方面要充分发挥引导作用,在激发学生兴趣爱好和教学方法上花时间。充分发挥学生语言学习的潜力,提高阅读文章的实际效果,圆满完成日常语文学学习任务。

[关键词]初中语文; 阅读课; 实践活动与探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1278

语文课程是一门工具性综合性基础科学,阅读是基础。研究表明,“阅读文章能力的培训”不仅影响汉语课程阅读方法的习得,也会对学生语言表达能力产生影响。在新的教育理念下,学生要能够理解和欣赏文学作品,重视个性化的发展。在传统的语文课堂中,阅读的语气、语调、节奏、轻重等,大多是空谈,敷衍,缺乏针对性的具体指导。重点在哪里,阅读的主要任务是什么,当日需要完成怎样的阅读任务。老师没有既定的目标和解决方案,学生不知所措。他们过于自信,不能学到阅读的精髓。学生只会受到老师的批评。为读书而读书,与其不认真读书,不如直接“读经”。这样的早读课不能起到很好的效果,容易造成学生不耐烦,缺乏针对性。这样,阅读课没有任何进展,甚至会演变成厌倦阅读,从而不爱学习中文课程。

一、使学生能够养成优良的学习习惯

我在语文阅读课上,发现大部分学生存在着这样一个习惯,那就是整节课知识单纯地听老师说,很少用笔勾勾画画,等到再回忆上课内容时,无从下手,阅读材料上一片空白,如果在上课时能够做好笔记,就能及时地进行复习。由此可见,良好的习惯对于学生的重要性不言而喻,因此教师在日常的语文阅读教学中,教师不要忽视学生阅读习惯的形成。在平时的语文阅读教学中,我们可以经常让学生把拼音标在书上,对于优美句子用彩笔画出,还可以把阅读后感想写在书上。

二、教师要让学生掌握多种多样的阅读方法

学生对文章的理解不能仅仅依靠教师地讲解。在语文阅读中,教师要把学生放在主要的位置,让学生能够自主地去体验,感知文章。学生在阅读的全过程中要遵循积极的观念和情感活动,从而增强对积极观念和情感活动的理解和体验,有一定的经验和思想,接受学习带来的影响。此外,阅读是一种特殊的间接获得专业技能的方式。在教学过程中,教师应提倡全方位文章阅读、比较阅读、创意文章阅读等,拓展逻辑思维能力。教师与学生之间存在公平的对话联系,教师成为学生阅读的老师,而不是傲慢地控制学生阅读文章的权威。当一些学生要放弃阅读时,教师可以利用歌曲,图片等为阅读营造恰当的氛围,让学生能够自主地去阅读文章、理解文章、欣赏文章。对于学生的独特地感受、体验,教师必须要给予理解,千万不要规范学生对文章地感受。每个同学的感受应该是独特的,不应该是千篇一律的。教师要在课堂上正确对待和发挥学生的作用,让学生掌握阅读文章的技巧和方法。如阅读文章、默读、背诵、选读、浅读、访谈等。

三、要让学生爱上阅读

教师可以利用多媒体课件,提高孩子们阅读的欲望,让学

生爱上阅读文章,学会思考。教师要不断激发学生阅读文章的主动性,在这种情况下,学生才会主动拿起课本,进行阅读与思考。所以,无论是什么培训,都需要给学生一个思考空间,让学生进行思考和反思。就像叶圣陶讲,教师“讲”的只想让学生“能够理解内容”,不能够“理解内容”过去“研究”不能形成的部分。例如,在《蛇与庄稼》教学课中,在提到“猫和苜蓿”在进行对话的时候,学生对他们的关系,有了清晰的认识。众所周知,“是什么原因让老鼠会破坏蜜蜂的苜蓿授粉?”这个问题被老师一提出来,同学们的想法一下子就被激发了起来。有一些人认为,如果老鼠在田野里来回地跑,蜜蜂担心的话,就会很快就飞走;有一些人认为,被病毒感染的老鼠很有可能会对蜜蜂产生伤害;最后,一名知识面广的同学打消了疑惑:大黄蜂是一种蜜蜂,在田野能够筑巢并且产卵。老鼠不但能够破坏了大黄蜂的洞穴,还吞下了它的卵,从而严重破坏了蜂箱和授粉的苜蓿。可见,学生思维和语言表达能力实践活动的发展趋势,学生越来越喜欢阅读,并能够进行主动的阅读。

四、为班级学生开通阅读的通道

中文学习是封闭式还是开放式。在一定程度上,学生语言学习的质量也决定了学生的进步水平。因此,在课堂教学中,有必要让学生在上课1.加强课内外融合。过去,初中语文教学也非常重视学生的课前准备,但课前准备通常仅限于课本和课前教学。那还远远不够。例如,在《伟大的友谊》课堂教学中,学生可以阅读大量有关马克思主义的各种资料,在课堂教学中,学生可以通过阅读和日常生活体验马克思主义的卓越。这样,在课堂教学中,课文不仅被解读,而且被质疑,课内外信息内容相互融合。2.加强集体合作学习、和培训。集体合作学习培训摆脱了以往师生简单的数据交流,增强了互动交流。此外,小组合作学习和培训提高了学习活动的亲密度。

总而言之,语文教师要想方设法地利用阅读资源,让学生在语文课上和课下开展自主阅读,想方设法让学生在阅读中有所收获,并激发学生从不同的方面、有创意地进行阅读,使学生的思维空间得到提升,阅读效率得到提高。

参考文献

- [1] 杨金云. 试论初中语文阅读教学的理论探讨[J]. 信息教研周刊, 2012, (2): 115-115.
- [2] 高爱玲. 试论高中语文阅读教学中的对话策略[J]. 成才之路, 2020, (12): 109-110.
- [3] 方晴, 谢燕玲. 试论高中语文阅读教学中的对话策略[J]. 语文课内外, 2020, (16): 235.