

# 浅谈小学英语课堂中的创新策略

任红琴

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校 河北 张家口 075700)

**[摘要]**当前课堂教学改革的进程不断的加快,创新,成为教与学协调发展的重要条件,只有探索创新型的策略,才能更好地保障课堂教学效率的持续上升。本文结合小学英语课堂教学实践,全面探索新的教学方法,运用现代化的手段,巧妙的渗透德育教育,指导学生深刻的研究英语课程,组织和开展趣味性的语言训练,促使课堂教学得以创新的发展,以更好地推进学生整体素质和水平的不断提高,这样一来才能从整体上把握英语课程的发展进程,延伸课程资源,提高课堂教学的效率。

**[关键词]**小学英语;课堂;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1506

新的教学环境下,课堂教学的形式更具生命力。而传统的课堂往往枯燥无味,无法吸引学生的注意力,影响学生思维的发展,导致学生无法进行课程的自我学习和规划,阻碍课堂教学的高效运行和发展。在这样的教学状况下,创新被提升到日程上,成为学生深度学习教育者,全面探索的重要力量,只有把创新贯穿于课堂教学的始末,整体的课堂教学效果才会更加明显,而学生内心的好奇心才会得到满足,课堂教学才会逐渐形成一体化的结构,以增强学生学习的质量。为此小学英语教师牢牢的抓住教学契机,全面研究和分析创新的内涵,并打破学生被动的学习状况,运用新型的教育方法,吸引学生的目光,成为学生成长道路上的指路明灯。那么在实际的小学英语课堂教学实践中,需要通过哪些方法可以推进创新策略呢?

## 一、运用微课教学,探索创新方法,增强学生的学习效率

小学阶段很难集中学生的注意力,如果没有新鲜的事物,则会影响到学生的听课效率。所以小学英语教师需要形象的运用微课教学,实现教学特色,充分挖掘创新型的教学手法,要让学生知道所讲解的内容能够明确地把握教材的重难点知识,缓解学生紧张的学习情绪,不断地进行课程的改造和创新,要让学生清楚地懂得所必须掌握的课程,增强学生对知识的体验,促使学生成功地攻克教学中的难关,以不断地提高学生学习英语的效率,顺利地达成学生学习本节课的任务。比如,在进行《My schoolbag》课堂教学时,教师要恰当地运用信息化手段,有目的性的展示重难点知识,可以直观的展现教材中的关键性语句,其中有:“what colour”的疑问句,然后运用短视频,播放与之相关的颜色,可以逐步掌握white, green等表示颜色的单词,这样也能很好的巩固学生的学习效果。另外,再接着展示“What’s in the schoolbag?”等图片,询问学生书包里有什么,回答中肯定是书包里的物品:Chinese book, maths book等。

## 二、渗透德育教育,把握创新趋势,塑造学生高尚的情怀

德育教育一直是课堂教学改革的重要形式,通过有效的方法,全方位把握课堂教学创新的启示,能够充分发挥德育教育的育人效果,以塑造学生优秀的情怀和高尚的品质。作为小学英语教师,需要积极地创设优美的教学情境,根据教学进程适当地推进德育教育,要全面掌控教学的思路,要把德育教育融入到课堂教学的体验中,与学生的情感达成共鸣,改造学生落后的学习状况,端正学生的学习态度,促使学生拥有积极向上的情怀并自主的进行知识的提炼,以培养学生良好的道德水平,确保整体课堂教学实现情感教育的升华。例如,在学生需

要完成值日任务的时候,教师就能渗透按时办事、热爱劳动的德育教育。可采用具体问答的形势来展开,如教师问:Is everybody here? 如果有学生出现了迟到的现象,教师则需要强调As a student, he shouldn’t be late for school.把德育教育融入其中,能够凸显教育特色。

## 三、组织语言训练,推进创新发展,提高学生的语言运用能力

英语学科拥有很强的语言性特征,开展多元化的趣味性训练,能够确保创新策略的全面推进和实施,这样一来也能很好的提高学生的语言运用能力和水平。教师要积极的创设趣味性的语言情节,把握学生对知识的运用规律,优化语言教学的氛围,鼓励学生大胆的运用英语语言进行自我表达,以不断的推进创新型的教学策略,修正学生的观念,获取英语思维的全面发展,展现英语语言的教育意义和价值,以不断的提高学生英语语言的运用效果和水平。比如在进行Unit 8 Farewell Part A 的课堂教学时,老师可以根据实际的需要,在毕业前夕组织一场联欢会,并设计与活动相关的语言活动,可以采用小组讨论的方式,制定一份英文毕业联欢会计划表,凝聚学生的合作智慧,发挥每个人的优势,这样一来,学生的英语语言思维,就会被激活,顺利的进入到讨论之中,如:When will we have the party? Whom will we invite? What will you take? What program will you prepare? 等。学生畅所欲言,以投票的方式决定最终方案。在整个交流的过程中,学生的发散性思维得到了很好的培养。

简而言之,教学方法能够深刻的引领课堂的改革和实践,全面进行课程的优化和升级,能够更加深度的进行课程的挖掘和寻找,探索出正确的教学路径。所以小学英语教师在研究上述方法的过程中,实现优化课堂教学,关注学生在课堂中的情感变化,集中学生的注意力,促使课堂教学的形式更加丰富多彩,并引导学生把所学习的内容引入到课堂实践中,潜移默化的培养学生正确的思考习惯,让学生在英语世界的海洋里得以尽情的翱翔,真正满足学生对知识的需求,学以致用,实现素质教育的全面落实和推进。

## 参考文献

- [1]肖惠梅.利用微课构建小学英语高效课堂的策略[J].英语广场,2019(02):90-91.
- [2]李婷婷.让生活点缀小学英语课堂——谈小学英语生活化教学的主要策略[J].中国校外教育,2019(33):47-48.