

刍议新课标下初中化学核心素养的期待与要求

赵伟

(河北省赤城县第二中学 河北 赤城 075500)

[摘要]在化学教学中,要以有机化学专业关键知识为基础、核心理念,把科研素质的塑造作为孩子们学习动机的长远发展和成长,孩子们对科技知识的兴趣、适当的心态和协作的观念也是他们终身学习和未来生活的基石。

[关键词]初中化学;核心素养;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1419

一、课堂教学要以孩子们为中心,再现化学知识的全过程,塑造孩子们的核心素养

多年的教学经验证明了“重复重要步骤”的必要性。在课堂教学中,我非常注重有机化学的定义、有机化学的现状及其对塑造孩子有机化学逻辑思维、提高有机化学素质的重点实验。

(一)有机化学定义的确立尤为重要

在九年级化学课程的内容中,概念教学可视为基础。在概念教学中,教育工作者要培养孩子们消理解概念的内涵和外延。定义是建立化学知识管理体系的基础,是关键的一步。在学习和练习定义的培养中,我以人为本,将孩子们置于课堂教学的中心位置,能够注重孩子们的社会实践活动,探究能力的塑造,关心关于孩子们的自主学习和感受。高度重视再现定义的全过程,培养孩子的核心素养。

(二)在课堂教学中,教育工作者要密切关注有机化学全过程的研究

基层教育工作者了解有机化学规律,同时,我们还需要知道如何应用有机化学来处理 and 表达日常生活中的具体问题。在课堂教学中,教育工作者要善于再现有机化学规律,鼓励孩子们总结先人发现规律的具体方法,激发孩子们的求知欲和自学能力,促使孩子们对有机化学着迷。从事科学研究的情感,从中感受到了生物学家的优秀品格,也促成了科学素养的产生。

(三)鼓励孩子们积极进行实验,探索在实践活动中提高操作能力

有机化学是一门以研究为基础的科学。化学课程中的实验具有不可或缺的影响。深入课堂教学改革下的教学实验受到高校和教育工作者的高度重视。要以实验为基础,塑造孩子的实践能力,塑造孩子们在有机化学中培养科研、认真细致、求真务实的科学精神和逻辑思维。作为考试的一部分,老师可以将考试分为两部分:班级考试和课后考试。每个人都参加班内考试。课后测试可以根据孩子们的兴趣爱好自主建立社团活动,以独立设计方案测试为主导,为塑造孩子们的专业能力奠定了坚实的基础。我会根据课堂上的文字,孩子们的思维能力和实验工作能力设计精美的指南。在课堂上,我将基于多媒体展示等相应方式,将干化学知识带入栩栩如生的生活,鼓励他们在实验过程中尽一切努力实验分析,热情地交流、论证、总结,得出结果或定义。

(四)鼓励孩子们亲身体验和体验有机化学解题的全过程,重视整个过程而不仅仅是结果

处理有机化学问题是自学的最终目的。同时,它也是有机化学中逻辑思维的产生、发展和提升的关键一步。在推动孩子们解决习题的过程中,教育工作者应要求孩子们结合具体情况,首先明确研究对象,分析有机化学全过程,生成模型,选取规律,建立方程,最后找出他们。问题处理好后,教育工作者要搭建服务平台给他们展示,鼓励他们想方设法解决问题,培养多维度思考的好习惯。

二、塑造孩子核心素养,规定课堂教学要善于培养孩子们

的自主学习能力

牛顿曾经说过:“爱好是最好的老师。”要激发孩子们的自主学习能力,正确引导他们对有机化学的痴迷,必须从以下几个方面着手:

(一)重视有机化学基础理论与实践的结合

日常生活中处处都有有机化学,化学知识来源于日常生活。为了激发孩子们的自主学习能力,教育工作者必须从日常生活的认知入手,通过日常生活中的例子,促使他们掌握日常生活与有机化学之间的联系。比如我还在讲授《食品中的有机化合物》时,就在帮助孩子们探究:你了解的油脂?他们继续交谈,想到日常生活中以液态形式出现的植物油,例如豆油。然后有同学犹豫地问:比如动物油和其他植物油吗?最后,我亲自总结了液体和固体植物油,然后问他们:“结合日常生活中的细节,想想植物油。它对人有什么影响?”有同学立即回应说:植物油一定能给人提供卡路里,因为减肥的人整天都在争论少吃油腻的东西……这曾经把日常生活中的化学常识和无聊的化学联系起来他们感受到的知识,变得越来越立体、新鲜、有趣,这不仅增强了他们的好奇心,关键是增加了他们对化工行业的亲近度。

(二)老师根据实验的优点启发他们热爱有机化学

实验班针对青春叛逆期的孩子们。实验班的孩子们精力充沛。通过动手实践活动,可以达到课堂教学所没有的实际效果。同时,老师可以根据同学们的兴趣和工作能力,积极开展社团活动,利用课余时间摆弄一些小发明创造,塑造他们从小打破迷信,并在同时,注重让同学们感受到实验的乐趣。

三、通过多媒体系统,激发孩子们的自学能力

多媒体系统在化学课堂教学中上具有得天独厚的优势,深受师生青睐。难懂的基础知识可以越来越立体、新鲜、品牌形象,并根据多媒体系统形象化,容易理解和掌握。

四、教育工作者要在学习的基础上提高教学水平

教育工作者要不断学习培训,提升文化教育观念,开阔视野,提高综合素质和学科素质。在课堂教学中,孩子们要被自己的思想境界和专业精神所吸引,课堂要经常引用,语言要诙谐幽默。要把化学知识与日常生活中有趣的例子相结合,以灵活多样的方式带领孩子们在有机化学书籍的海洋中畅游。

总之,明确提出了孩子们核心素养,真正加快了从课程为核心向以人为本、以孩子们全面发展为课程目标的转变。在课堂教学中,教育工作者要达到培养孩子们核心素养的目标,注重孩子们的特殊性和课程的特点,切实落实孩子们的主体性。当教育和科研真正着眼于孩子们主体地位的提升时,可以说是孩子们人生发展趋势的基石。

参考文献

- [1]韦妮.浅论在初中化学教学中培养学生核心素养的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020,(4).179.
- [2]宋桥.浅析初中化学核心素养之变化观念与平衡思想的培养策略[J].课程教育研究,2020,(39).12~13.