

小学英语阅读教学创新策略探究

熊秀英

(新疆维吾尔自治区新源县扬新中学 新疆 新源 835800)

[摘要]小学阶段的英语教学中包含的阅读教学部分,关系到学生语感的养成,以及对于基础英语知识的掌握,为了提高小学英语教学的有效性,作为小学英语教师,就需要意识到阅读教学的重要性,并积极运用创新教学策略的方式来推动阅读教学的开展,为小学生英语水平增长形成良好助力。基于此,本文重点分析有关小学英语阅读教学的创新策略,希望对广大小学英语教师有所启发。

[关键词]小学英语; 英语培养; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.636

英语目前已经成为世界范围内通用的语种,影响到个人今后在社会中的融入以及发展,这也是近几年我国教育体制十分重视英语教学改革的原因所在。在此背景之下,为了提高小学英语阅读教学的有效性,有必要积极思考关于英语阅读教学策略的创新路径,这也是新课程改革背景之下,对于小学英语教学提出的必然要求。

一、小学英语阅读教学的重要性

通过阅读的方式能够获得文字信息,并且由于英语并非小学生的母语,在阅读的过程中能够帮助小学生形成效应的语感,去了解英语对应的文化背景,在获得知识增长的同时,也能够拓展学生的事业。有效的英语阅读教学,能够帮助学生实现阅读能力的增长,更加自如的应对各种阅读理解难题,并且也为学生的英语口语交际和写作形成良好的支持。通过不断地阅读学习,能够让小学生更加深刻的领悟到英语学科魅力,同时也能够认识到英语学习的重要性,逐渐培养学生对于英语学科的学习兴趣以及主动性。

二、小学英语阅读教学的方式

(一) 阅读教学策略

在开展小学英语阅读教学之前,也需要关注学生对英语阅读兴趣的激发,在兴趣的驱动之下,才能够引导学生养成良好的英语阅读习惯。关于学生兴趣的激发,关键点在于教师课前的充分准备,这将决定着阅读课堂的呈现结果。课前准备环节需要做到对教材的全面分析,保证重点突出,例如,教师可以使用教学道具来加深学生对于知识的印象,或者是构一个较为直观的情景,来丰富学生在阅读课堂上的体验。教师可以选择使用多媒体,播放一些图片或者是视频来加深学生在阅读过程中的直观感受。关于阅读教学内容选择方面,需要结合学生的兴趣爱好以及学生表现出的学习规律和认知水平,结合教学大纲,明确教学重难点,确保学生在开展阅读过程中拥有一个明确的方向。

(二) 阅读教学方式

在正式英语阅读教学课堂中需要注重良好的师生互动,目的在于充分调动学生对于英语课堂的参与积极性,通过对阅读教学方式创新,来帮助学生学习更多的知识,同时也为后续深入阅读做好铺垫。例如,教师可以使用一些和阅读内容相符的图片以及其他课外素材,来激发学生对于文本内容的阅读兴趣。以认识水果单词部分的阅读教学为例,教师可以在课堂上使用各种真实的水果,向学生进行展示,然后让学生回答对应的英语单词,以学生在日常生活中较为熟悉的事物作为教学

工具,能够加深学生对于英语知识的认知印象。随后,教师可以为学生进行示范阅读,要求学生能够模仿教师,保证发音标准,语感丰富,情感充沛。随后进行领读,在该过程中需要注意对于学生发音的纠正。完成领读之后,需要给予学生足够的时间进行独立思考,来总结阅读的收获。完成阅读教学之后,需要针对学生的阅读成果进行检验。此时需要注重结合学生的认知能力,使用一些相对较为有趣的检验方式,避免使用传统单一的检验方式,只会影响学生对英语阅读的兴趣。

(三) 加强巩固和扩展

在完成阅读课堂教学之后,需要关注课后巩固学习,巩固的目的在于加深学生对于阅读收获的掌握,达到温故而知新的效果,巩固的方式一般以课后练习为主,可以采用书面形式,也可以采用其他的检验形式。关于小学英语阅读的创新,关键在于结合教材内容。呈现多样化的阅读教学形式。通过创新阅读教学形式,来达到提高学生兴趣的目的,最终实现学生通过自己的方式以及语言对所学内容进行表达,不仅能够实现良好的教学效果,同时也能够帮助学生获得自信。由此可见,小学阶段的英语阅读教学需要关注教学方式的创新,这需要小学英语教师能够在日常教学过程中,不断进行反思和总结。

三、结语

综上所述,小学英语阅读教学的目的是为了培养学生的阅读兴趣,调动学生的积极性和主动性,学习到更多的外语知识和词汇量,达到学生自主阅读的目的。良好的开端、有效的学习方式,往往可以起到事半功倍的效果。从学生的学习兴趣出发,教师通过设计有趣的英语阅读教学方式,可以加深学生对所学知识的印象,更有效地将所学知识加以灵活运用。通过不断创新英语阅读教学手段来助力英语阅读教学水平的增长,更加符合新课程改革背景下的小学教育现状。

参考文献

- [1] 吴杏梅. 基于建构主义的小学英语阅读教学探究[J]. 外语艺术教育研究, 2007(03).
- [2] 尹宏. 小学英语阅读教学三部曲[J]. 河北教育(教学版), 2007(06).
- [3] 方芳. 浅谈任务型教学模式下的小学英语阅读教学——观摩《牛津小学英语》4A第三单元阅读课后有感[J]. 小学教学参考, 2007(12).
- [4] 晷淑华. 小学英语阅读教学的误区和方法例谈[J]. 小学教学设计, 2005(33).