

以读促写，妙笔生花——论小学语文读写结合策略

韩海侠

(江苏省宿迁市泗洪县青阳中心小学 江苏 宿迁 223900)

[摘要] 教师认为阅读是食物的“摄入”，写作是食物的“消化”。阅读与写作两者具有密不可分的联系。小学生一方面通过阅读让写作更具有感染力，另一方面通过写作了解个人语言的匮乏，想象力的单一，并更为积极地阅读。在小学语文课堂上，教师既要认识读写之间的关系，而且还需巧妙地运用这种关系进行相应的语文教学，增强小学生的语文理解、表达能力，促进小学语文教学质量的提升。

[关键词] 小学语文；读写结合；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.905

在小学语文教学中，教师受到多种因素的制约导致语文读写结合教学效果不明显。因素一，部分教师主观对立看待阅读与写作，导致小学生无法构建两者的思维连接。因素二，一些教师在学些结合教学中并未从小学生的差异性思考，常常采用“一刀切”的方式，导致小学生读写结合学习中面临各种各样的问题，导致最终的读写结合教学差强人意。笔者立足上述问题，从具体教学实践的角度论述上述内容。

一、在阅读中开展写作，增强读写的融合性

模仿既是写作的最初阶段。在读写结合的过程中，教师借“阅读”之力，开展写作仿写，在让小学生理解原有的阅读内容上，进行合理地想象式写作，促进小学生写作与阅读能力的双向提升，最终达到增强读写融合性的目的。例如，在讲授《祖父的园子》这节内容时，教师让小学生搜集关于拟人、比喻手法较为集中的段落。与此同时，教师让小学生分析此段描写的手法，并根据这些写法进行针对性的仿写。此外，为了让小学生的仿写思维更具有发散性和想象力，教师使用多媒体展示三幅关于景物的视频。在此之后，教师鼓励小学生仿写，并走入小学生中进行针对性指导，让他们的仿写更具有感染力和深度性。在此，教师运用文字，截取小学生的部分写作内容。一位小学生写道：蝉叫了，像是什么都知道似的。葡萄紫了，好似小姑娘害羞的脸蛋。太阳出来，放出火辣辣的阳光。一切都沸腾了，无所顾忌，灿烂无边，疯狂生长，疯狂大笑。教师用阅读续写的方式让小学生深入阅读的基础上进行合理想象，运用文字描绘相应的景物，让他们的写作能力得到锻炼，获得良好的仿写教学效果。

二、以写作为教学目标，促使小学生广泛阅读

“读出破万卷，下笔如有神。”为了让小学生的写作更具有感染力以及深度性，教师安排阅读任务，让小学生围绕某一个主题阅读，并在积累大量阅读素材后开展相应的写作，最终达到提升小学生语文写作水平的目的。更为重要的是，教师以小学生的实际写作、阅读能力为依据设置不同难度的写作主题，让他们找到适合个人的学习位置，在不断付出中获得成长，在不断进步中获得读写方面自信，激发小学生更为广泛的阅读。

以《快乐读书吧》这部分内容为例，教师开展读后感受活动，并结合不同小学生的语文学习水平设置不同的读写任务，让他们在完成任务的过程中有所收获，培养小学生的良好阅读兴趣。具体教师设置如下写作任务：针对后进生，教师让这部分小学生搜集描述春天的句子，并仿写其中的个别句子。针对基础较好的小学生，教师设置如下的任务：搜集关于四季的文字，并写一篇不少于400字的作文。值得注意的是，教师搭建互助小组，即让基础较好的小学生评价后进生的写作状况，并给予必要的写作指导，让小学生之间相互交流，共同促进。在此，教师介绍一位小学生的作文。后进生小冉写道：没有大自

然的风风雨雨，就没有地球上的春华秋实。仿写的句子为：没有人生艰难的经历，就无法真正成为一个坚强的人。虽然这些句子略显稚嫩，但是笔者认为小学生只要用心阅读和写作，便值得肯定。为此，笔者在课堂上当众表扬了小冉。在教师的鼓励下，小冉更为积极地投入到阅读中掌握了更多的阅读方法。在开展写作教学中，教师除了注意教学方法外，需对小学生进行精神鼓励，让他们在良好情感认知下更为积极地投入到读写中获得语文综合学习能力的提升。

三、以阅读为续写桥梁，培养小学生想象能力

留白的作用是给读者以“言有尽，而意无穷”的感受。在小学语文课文中，教师从留白处入手，既利用小学生对原文阅读理解的基础，又让他们结合个人想象进行针对性地文字表达，最终达到提升他们想象能力的目的。

以《将相和》为例，教师让小学生认知廉颇、蔺相如性格的基础上合理想象两人的对话，并引导小学生从“和”的角度，进行相应文章的续写，促进小学生想象能力以及文字表达的能力的双重提升。在此，教师介绍一位小学生的续写状况：蔺相如听说廉颇单膝跪地，背负荆棘，连忙快步走向门外。廉颇见蔺相如走入，诚恳地说：“蔺上卿！我不该小肚鸡肠，为了一时的名利，不顾国家的利益！”说完，他郑重地低头赔罪。蔺相如赶忙扶起廉颇，说：“廉颇将军快快请起！”廉颇执意说：“假如蔺上卿不原谅我，则我便不起身！”蔺相如说：“我原谅你！”说罢，蔺相如将廉颇背上的荆条取下，并携手一块走入内府。在此之后，廉颇说：“蔺上卿的大胸怀、大智慧、大担当，让我无比佩服。与你相比，我真自愧不如。”蔺相如说：“我听闻大将军在战场上战功卓著，身上负有多处伤，可否让我一看？”说罢，廉颇掀开衣服，大小不一的伤口映入蔺相如眼帘，蔺相如说：“大将军久经沙场，为赵国出生入死。我实在佩服！”教师让小学生续写文章，在锻炼他们文本人物性格解析能力的同时，增强他们的想象能力，获得良好的读写结合教学效果。

总而言之，随着语文教学改革步伐的逐步加深，原有的语文教学思维和方式已经不能满足改革的要求，教师一方面需提炼出原有教学方法中的精华，另一方面要紧跟语文教学改革的步伐，积极地转变思维、教学方法等等，真正在适应时代发展趋势的同时，构建出高效性的语文读写授课模式，促进小学生语文综合学习能力的提升。

参考文献

- [1] 赵丽亚. 小学语文读写结合教学模式应用探究[J]. 考试周刊. 2020(29)
- [2] 高明军. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 考试周刊. 2020(40)
- [3] 陈颖. 读写结合在小学语文教学中的应用[J]. 品位·经典. 2021(13)