

中职英语学习与教法初探

赵俊卿

(石家庄财经商贸学校 河北 石家庄 050000)

[摘要] 中职英语的教育目的是让中职生了解英语知识并且掌握更多的词汇量, 并提高他们的英语交际能力。中职英语教学中, 学生的自主学习意识和主动参与的意识是难能可贵的, 是需要教师不断激发和维持的。中职教师在以后的工作中, 不断采用多元化教学方法, 不断丰富中职英语的课堂教学内容, 这样才能提升中职学生学习英语的主动性, 并提高他们学习英语的自主学习能力, 从而提高中职生的全面综合素养。基于此, 本文主要分析了中职英语学习与教法。

[关键词] 中职英语; 学习; 教法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.886

引言

英语作为当今时代下不可或缺的一类语言和一种能力, 中职英语教师在教学过程中需要积极探索更为高效、创新的教学手段, 以此来有效激发学生学习兴趣和提升学生学习质量。在中职英语课堂教学中, 教师以新课标为指导, 从学生的实际出发, 采用灵活多样的教学方法, 营造轻松愉快的课堂教学环境, 使学生乐于参与教学活动。

一、中职英语课堂教学存在的问题

(一) 教师教学目标不明确

在中职英语教学中, 很多中职英语教师对教育目标理解不够透彻, 对教学目标划分也不够明确, 这使得很多中职英语教师的教学重心偏向英语基础知识, 并没有将中职英语教学与所学专业结合在一起, 缺乏对中职生英语运用能力的培养和锻炼, 这样不仅让中职英语课堂出现了沉闷感, 还影响了教学效果。

(二) 英语学习活动缺乏

英语学科教学的最终目标, 是实现信息的输入和输出。英语本身是一种沟通的工具, 是交流的媒介。而当教师在课堂中过于追求语法的正确性时, 往往会忽视学生在语言交流时所暴露出的其他交流的障碍。在这种教学理念和教学追求的影响下, 教师所设计的教学活动往往会受到限制^[1]。

(三) 英语学习兴趣低下

很多中职生英语水平比较差, 学习兴趣不高, 学习能力也比较差。还有的中职生对英语学习存在一定的偏见, 他们认为只要学好本专业的课程就足够了, 感觉英语以后的用处不大, 自己也不出国, 暂时无用。其实出现这样思想的学生是错误的, 对英语的理解是片面的, 就算只学习本专业的专业知识, 其专业课程的学习也会涉及很多英文的学习。

二、中职英语学习与教法探讨

(一) 提升学生的学习兴趣

只有学生对英语学习产生浓厚的学习兴趣, 他们才能全力以赴, 学好课程。因此, 教师要想方设法, 充分激发学生学习英语的兴趣。教师可以组织小游戏, 活跃课堂氛围, 寓教于乐, 提升学生对英语课的兴趣, 让学生在自己喜欢的状态中去学习并掌握各种英语知识。教师在授课过程中可以提出发散性问题, 引导学生进行思考, 让学生成为课堂的主体, 提高中职英语教学效率。

(二) 积极开展小组合作学习

小组合作学习是素质教学改革下诞生出来的一种高效、创新的教学手段。其有效的摆脱了传统教学模式中教师为教学主体的教学理念, 充分凸显了学生的主体位置, 让学生真正成为课堂主人。在小组合作学习的过程中, 学生需要通过自主思考、合作讨论来完成教师布置的学习任务, 在这样一个过程中, 学生不仅能够真切地体会到学习的乐趣, 同时能够显著提升自身的自主学习能力、思维能力以及合作意识。为此, 中

英语教师在教学过程中需要积极以小组合作的教學手段来引导学生学习, 从而在此基础上有效提升学生学习兴趣。

(三) 积极利用信息技术

随着信息技术的不断发展, 新媒体在教学中被广泛应用。由于英语语法、句子构成原则、单词记忆与理解有一定程度的抽象性, 教师可以积极利用信息技术, 将英语语法讲解、句子构成等内容以视频、动画、图片等形式展示给学生, 增强学生对相关知识点内容的理解, 提升课堂教学效率和品质。比如, 在学习英语交际礼仪时, 教师可以借助多媒体技术将特定场景以图片或者视频展示, 将学生带入到特定的交际语境, 活跃课堂氛围, 引导学生积极使用交际短语和词汇, 使学生在角色扮演中加深对课堂所学内容的记忆^[2]。

(四) 开展课外实践学习

中职英语教学不但需要依靠课本进行理论知识讲解, 还需要学生在现实生活中去应用和锻炼, 只有这样才能够显著提升学生的英语学习质量, 否则学生所学的就是哑巴式英语, 只会写不会说。为此, 中职英语教师在教学过程中需要积极组织学生开展课外实践活动, 让学生在实践活动中去说英语、用英语, 同时让学生在说英语、用英语的过程中充分感受英语语言的魅力, 从而显著提升英语学习兴趣。

(五) 优化多元评价体系

中职英语教学过程中, 多元化课程评价体系需要和实习企业进行良好合作, 将学生的理论知识学习情况和职业实习情况相结合。实行教师评价、学习自我评价、社会评价相结合多元评价方式, 实现对学生理论知识和职业能力的综合评价, 切实提升学生的英语核心素养。教师可以根据学生的日常表现、作业情况、进步程度对学生课程成绩进行打分, 学生可以根据自身知识掌握情况进行自评, 实习企业可以根据学生在岗期间的实践能力进行评价, 形成全面、标准、人性化的评价体系。多元评价体系, 能推动学生更自觉地去学习, 也能推动教师全方位地关注学生的学习动态^[3]。

结束语

英语教学作为中职教学中至关重要的一部分, 需要教师针对具体教学内容和学生实际情况不断创新教学手段, 从而帮助学生提升学习兴趣, 以及提升学习质量。在具体教学实践中, 中职英语教师可以通过多媒体构建教学情境, 积极在课堂上组织学生进行小组合作学习以及积极在课后组织学生开展英语实践活动, 以此来有效提升学生的英语学习兴趣。

参考文献

- [1] 胡建娣. 核心素养下的中职学校英语教学策略[J]. 职业, 2020(28): 82-83.
- [2] 陈粉玲. 中职学校发展学生核心素养的英语教学策略研究[J]. 才智, 2020(3): 183.
- [3] 方从军. 浅析中职英语有效教学策略[J]. 中国校外教育, 2020(2).