

# 中医学专业教学中融入课程思政的探索与思考

陈潇

(江苏医药职业学院 江苏 盐城 224000)

**[摘要]**课程思政作为高校思政教育的重要组成部分,是践行“立德树人”的重要途径。中医学专业具有独特深厚的文化基础,在课程思政的实施过程中应多方合作做到“同向同行”,从教学目标与课程体系的完善、教师队伍素养的提升、专业课课程思政教学评价体系的建立等角度去进一步探索中医学专业教学中融入课程思政的问题和解决方法,真正落实显性教育与隐性教育的统一,培养出政治素养过硬、专业知识技能出众的新时代中医药接班人。

**[关键词]**课程思政;中医学专业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.702

近年来高等院校的课程思政越来越受到重视,结合习近平总书记多次在高校思想政治理论课工作会议上强调思想政治教育工作的重要性,不仅是思想政治理论课程,学生学习的每门课程都是思想政治教育重要的组成部分。

课程思政与传统的思政课程两者相同点在于都承载了传扬社会主义核心价值观的内涵,突出“立德树人”的教育理念。两者的不同点在于,思政课程通过完整的课程体系,由专业思政教师直接将意识形态、价值观等等灌输给学生;课程思政则是一种教学理念,需全程渗透于专业课的教学过程,即整个专业课程体系中的每门课程都承担起德育的职责,突出“全程育人”,课程思政是思政教育在专业课上的补充,使各类专业课程与思想政治理论课同向同行,坚持显性教育与隐性教育的统一,实现全方位育人<sup>[1]</sup>。

## 一、课程思政融入中医专业课程的必要性

当代的大学生成长于国家高速发展的时期,肩负着民族复兴的伟大历史使命,大学不仅是汲取专业知识的时期,还是他们人生观、价值观、政治素养形成的关键阶段,只有加强思想政治理论方面的学习,才能在社会生活中找准自己的位置。大学生思想政治教育是现阶段我国高等教育中一项重要任务,要想提高大学生思想政治教育的效果,不仅要依靠思政课程的引领,还要充分发挥各专业课的育人功能,潜移默化地将思政元素融入专业课教学中。只有将显性教育与隐性教育相结合,才能使学生社会主义核心价值观思想上逐步深化。

对于中医学专业来说,其发展过程源远流长,习总书记曾形容“中医药学是中国古代科学的瑰宝,也是打开中华文明宝库的钥匙”。作为中医专业教师,应努力发掘中医药文化中潜在的思政元素,帮助学生更好的树立中医文化自信、提升职业素养,培养高尚的职业道德,对传承中医药文化有更深刻的认识<sup>[2]</sup>。

## 二、课程思政融入中医专业课程的意义

传统的思政课程,理论性强,内容单一,不少学生缺乏兴趣,而专业课如果将思政元素与专业课程进行充分结合,对学生来说知识结构不再单一,对于课程的兴趣也会有所提升。所以专业课教师需要结合中医学的自身特点,充分挖掘具有中医

药文化特色的思政元素,通过教师的讲授,与课堂教学的知识有机融合,让学生在潜移默化中感受思政教育。

中国传统文化具有丰富的内涵,是重要的物质、精神财富,也是中华民族千年来传承的结晶,而中医药文化正是中国传统文化中重要的组成部分,除此之外,中医药理论在历史进程中还受到儒家、道家等哲学思想的影响和渗透,其发展过程中所沉淀出的价值观念、行为准则等,对于学习中医学学生的思想道德和价值观念有着长远的影响。比如,中医药文化中“仁”的核心思想,体现了仁者爱人、生命至上的理念,不仅是对中医药从业者尊重生命、爱护生命的职业素养的高度概括,也为后世医者确立了良好的榜样,将医学家们敬业精神、医德医风更好的传承下去。

中医药作为中国传统文化中一个重要的载体,与中华民族的盛衰紧密联系,在推动中国传统文化在世界范围的传播中也发挥了重要重用。近些年,国家在中医药对外交流、合作频繁而密切,中医药领域蓬勃发展,也取得了不小的进步和发展,比如屠呦呦通过对青蒿素的提取,为降低疟疾患者的死亡率做出了巨大的贡献,获得广泛认可。这些事例都能帮助中医学专业的学生树立文化自信、自豪感,增强学生的爱国情怀。良好的传承是为了进一步的创新,只有创新才能更好地传承。我们还需要让学生认识到认识、保留、利用好祖先留给我们的中医药财富的意义,增强学生的担当精神和历史使命感,同时认识到中医药文化的创新性发展是国家文化软实力建设的重要部分<sup>[2][3]</sup>。

## 三、课程思政更好融入中医专业课程的探索

高校目前在专业课教学与课程思政尚未有效结合。笔者认为,为了使课程思政更好融入中医专业课程,可以从以下三个方面进行重点探索。

### 1. 教学目标与课程体系的完善

目前,高校的专业课程教学目标与课程体系的设置上还有一定的改进空间,就中医学专业而言,虽然人才培养方案中提出了知识、能力等目标,并涉及思想道德修养和职业素养等方面的要求,但普遍存在着各门课程的思政元素挖掘不充分。

结合目前存在的问题,学校可以组建中医学专业课程思

政教学团队,梳理挖掘专业教学计划课程所潜在的思政元素,同时,可与思政课程的老师、学校的教学管理人员、学生工作处等部门合作,定期例会进行交流,将教学目标、课程设置、教学管理等方面进行合理设置,促成多部门协同推进专业课程思政教育的具体实施,如编写中医学专业基础课程思政的教学大纲、汇总编写课程思政教学经典案例等等<sup>[4]</sup>。

教师团队在设计教学目标时,将思政理念进行融入,在传授理论知识的同时,需强调对社会主义核心价值观、职业道德等素养的培育。中医学专业中有部分课程内容会涉及古代经典,比如《古典医著选读》等等,这些不仅非常具有临床价值,而且文字中渗透出的职业道德观念、人文关怀等等,所以在课程的教学设计中,加入与专业知识点紧密结合的思政元素,使每次课都达到一定的德育目标,实现“全过程育人理念”的树立<sup>[5]</sup>。

## 2. 教师队伍素养的进一步提升

习近平总书记强调,办好思想政治理论课关键在教师。而专业课的课程思政是否能实行到位,专业课教师十分重要。目前许多专业课教师遵循于过去陈旧知识体系,仍旧是知识的灌输与讲解,课程思政融入专业教学的理念未深植于教学思维中,这些情况就要求专业教师团队对于教学理念、教学手段、教学方法方与时俱进。

教学上,以《中医基础理论》为例,《中医基础理论》作为中医学专业十分重要的一门专业基础课程,对于刚接触中医的学生来讲,课程理论性较强,教师可以从天人合一的整体观念、“大医精诚”的精湛医术和高尚医德、“杏林春暖”等角度切入,从理论到实例,思政元素结合中医中的“和”“仁”“精”“诚”等思想精髓,培养学生的中医文化的兴趣和认同感,也帮助学生更好的学习中医基础理论知识。

专业课教师在思政元素的选取时不能与课程的教学内容偏离太过,而一味注重思政内涵,专业课程毕竟不是思想政治理论课,课堂教学不能本末倒置,还是要以专业、技能的学习为主,思政元素的融入也并非要贯穿于课堂的每分钟,找准切入点,选对适当的教学方法,都会让课程思政的教学效果得到提亮。

课程思政的教学手段、教学方法也需要与时俱进,时时更新。过去学生对于思政教育关注度不高,缺乏兴趣,很重要的原因就是教师说教式的教学方法,手段单一,内容枯燥,专业课教育同样面临这样的问题。我们可以从创设情景教学的角度,增加与学生的互动,引起学生的思考与共鸣;也可充分利用线上线下教学模式,拓宽学生的学习时间与空间,通过线上不断更新的丰富资源,提高学生的学习热情,线上教学的资源当然也需要教师的严格把关与筛选。

对专业课教师自身而言,时刻注重政治素养的提升,要以

“四有”好老师为标准,立德树人作为自身践行的准则,认真学习社会主义核心价值观,引导学生树立正确的理想信念、积极传递正能量,在大是大非面前保持政治清醒,用高尚的人格感染学生,以深厚的理论功底赢得学生,为学生起到表率作用。除此之外,对中医专业教师的专业素养及人文素养也提出了更高的要求,比如注重日常积累,多多参与与专业相关的培训或者交流活动,拓宽对中国传统文化的涉猎范围,将其渗透于教学中,拓展专业课程深度,使日常教学内容更有吸引力<sup>[5]</sup>。

## 3. 专业课程思政教学评价体系的建立

专业课程思政带有隐性教育的特点,是渗透于专业课程之中进行的,所以对于过去的教学评价体系,需要新增“课程思政”育人评价指标,做到思政教育评价与专业课程评价相结合。

整个专业课程思政教学评价体系主要包括教师、学生两个部分。对于教师来说,思政教学的设计、组织形式、实施方式是否科学,教师各方面素养能否满足教学要求,会直接体现在课程思政教学上;对于学生,思政素养学习情况是最直观的指标,可以通过问卷调查等形式对学生的思政学习情况做进一步了解。

目前课程思政评价体系建立不久,还在探索、健全阶段,还需要教师团队的不断研究与反思,参考各方面综合的意见,才能得到完善,从而推进课程思政更完美的融入中医学专业教学中。

中医学专业课教学的课程思政是势在必行的,现阶段也得到了不少经验,取得了一定的成果,在接下来的专业教学中,教师需要进一步深挖中国传统文化中的思政元素,努力提升自身专业素养和教学水平,让学生在接收专业教育、思想政治教育的同时,能够不断提升自我修养,这样才能培养出新时代的具备优良政治素养、过硬知识技能的中医药事业接班人。

## 参考文献

- [1]吴隽松,袁金勇,郝达富.高职院校思政课程与课程思政协同创新机制研究[J].亚太教育,2020(19):174-175.
- [2]郑磊,丁衍文.《中医学基础》“课程思政”的教学改革与探索[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(18):153-155.
- [3]张允芝,陈波,尚秀葵,等.思政教育融入中医专业教育的实践与研究一以针灸学为例[J].中国中医药现代远程教育,2018,16(16):36-38.
- [4]朱乔青,张翼宙,李俊伟.基于专业育人功能的新时代课程思政化实践模式一以浙江中医药大学中医学专业为例[J].浙江中医药大学学报,2020,44(9):825-830.
- [5]陆道坤.课程思政评价的设计与实施[J].思想理论教育.2021.(03)25-31.