

小组合作在小学语文口语交际教学中的融合

王悦

(河北省保定市徐水区遂城镇遂城小学 河北 保定 072550)

[摘要]学生的主体地位也可以在小组合作学习中得到增强。在语文课上,课堂的主体是学生。可是学生的主体地位要想体现,整个课堂活动的中心必须是小组学习模式。

[关键词]小组;口语交际;评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1342

随着新时代的发展和进步,出现的一种新的学习方式是小组合作学习,这种教学模式深受教师的喜爱。它有利于学生的实践能力和创新意识的塑造,可以推动学生自由探索、积极进取,大部教师和学生都很喜欢这种模式。对班级里的学生进行分组,分组的标准是学生的学习能力和成绩,在每一个小组内的学生要包括各个层次的,学习目标的完成需要他们之间的合理合作、沟通与分工,这样在小组合作模式下,能够提高学生的学习质量,还能够让学生形成集体意识,把他们对学习的渴望和兴趣引发出来,可是还有一些问题存在于日常的教学过程中,例如没有体现出成果,过于在乎形式等,不能发挥出小组合作学习的作用。所以,开展小组协作的重要性需要我们认识到,而且要在小学语文口语交际教学中对它进行合理运用,最终就能提高口语教学效果。

一、什么是小组协作

把班级的学生按照他们性格、成绩、能力等,把若干个不同的学习小组建成,每小组的人数控制在六人以内,让他们在小组内进行合作学习。在小组中学生的关系是互助团结的,他们一起努力以实现共同的学习目标,而且依据小组的优秀成员的能力和集体荣誉得到别的小组和教师的认可,能够使学生的信心不断增强。有非常强的优越性存在于小组合作学习中,与传统的教学模式相比,小组协作学习在教学互动和效果方面优势更明显,在口语交际教学中就用它,就会把良好的环境构建出来,以利于口语交际教学,也能推动提升学生交际能力。把小组合作学习应用到口语交际教学中,要把班里的学生放入不同的小组中,让小组成员推选一名组员任组长,以开展数据记录和小组管理,学习目标在小组成员的共同努力下而完成。此外小组内所有成员都要有机会进行口语交际活动,他们的口语交际语言表达能力都可以得到真正提高。

二、小组协作在口语交际教学中运用的作用

学生的主体地位也可以在小组合作学习中得到增强。在语文课上,课堂的主体是学生。可是学生的主体地位要想体现,整个课堂活动的中心必须是小组学习模式。当课堂的主体成为学生,他们的责任就会自己主动承担,学生在课堂学习中的主动性也就增强了,课堂的主人也会真正成为学生。良好的学习氛围需要在课堂活动的主导作用下形成,这样学生的学习效率就可以得到真正的提高。

学生的团结合作意识也可以在小组合作学习中加强。使用小组合作模式开展口语交际教学,能够使学生会互相体谅和尊重、勇于表达和倾听,关键的是小组合作学习被他们学会了,集体完成共同目标是小组学习所强调的,学生的集体荣誉

感可以得到更好的增强,也能促使良好的意识惯的形成,他们健康的身心的形成也会受到推动。

三、如何实施小组协作

制订明确的学习内容目标并加以实现,是实施小组合作学习模式时需要教师重视的,教师要以学生的学习兴趣、能力和实际情况为基础,把良好的学习机会为学生创造出来,使学生的学习习惯早日完成。如《请你支持我》是小学语文六年级上册口语交际的内容,学生先进行情景模拟,他们依据的是自己小组选择的内容,别的小组成员通过倾听,发表评论后再把自己的建议发表出来,学生通过身临其境的亲身演示,把情景运用到口语交际课堂上,他们的口语能力就可以有效提高。

学生之间的互补与合作要在运用小组学习的程中受到关注。学生学习成绩的提高受学生在小组中的表现影响很大,并且整个小组的荣誉也会受学生个人的表现影响,所以,自己的义务和责任需要每个小组成员都要认识到,小组成员之间的互相补充和团结互助都要受到重视。如《民风民俗》这一口语交际在学习过程中,让学生去调查和搜集我国民风民俗,这个过程中需要小组成员分工合作,要有人记录、查询,还需要一起探讨,任务才能完成,小组的力量也就得到了有效体现。

四、评价小组学习的关键性

教学效率在评价小组学习的过程中可以得到有效增强,因此,教师要综合的评价小组学习成果。小组的每次活动经验都要及时总结,把记录做好。并且评价小组学习的原则是要坚持结果与过程相结,而且过程的评价要着重进行;此外,还要整合小组内外的评价、学生与教师的评价,科学的评价结果才能最终得到。必须指出的是,学生口语交际技能的增强过程与小组学习的实施过程是并行的,一定要考核学生的口语交际技能,他们的口语交际能力就能增强。

小组合作学习法在口语交际训练课堂教学中的应用,对学生学会有效的交流和团结协作很有帮助,而且他们的独立学习的习惯的形成也能受到引导,学生口语交际交流能力也能得到有效增强,这是以前的教学方法不能做到的。此外,良好的学习情景也可以通过使用小组学习方法来创设,还会有非常多口语交流空间让学生在不同的情境下得到,学生综合运用语文的能力也会提高,能够显著提高学生学习有效性。

参考文献

- [1]郭晓燕.议合作学习在口语交际教学中的运用[J].新课程·中旬,2017(5):169.
- [2]李梅.浅议小组合作评价在口语交际中的运用[J].小学教学参考,2012(36):12.