

趣味识字法在小学语文识字教学中的有效运用

佟鑫桥

(吉林省东辽县建安中心校 吉林 辽源 136600)

[摘要] 识字教学是小学语文教学中的重要组成部分,是提高学生语文核心素养的知识基础。在识字教学中,采用趣味性的识字方法可以引导学生主动学习,让他们在快乐学习中掌握更多的汉字,为进行深入的语文学习打好基础。在趣味识字教学中,教师要考虑学生的兴趣和认知能力,结合所学的汉字精心选择教学方法,增加教学的趣味性,让学生在多样化的趣味学习环节加深对汉字的理解和记忆,推动小学语文汉字教学的高效进行。

[关键词] 小学语文; 故事识字; 游戏识字; 多媒体识字

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.764

小学阶段的语文学习是学生进行语文学习的基础阶段,在这一阶段的学习中,识字教学是提高学生语文核心素养的基础环节和重要环节,学生只有掌握了教学要求的识字量,才能有信心进行更深入的学习,有助于提高他们的学习能力和理解能力。因此,在小学语文教学中,教师要加强对识字教学,结合创新观念采用趣味性的教学方法,让学生在识字的过程中不仅收获知识,还能收获快乐,提高他们学习汉字的积极性。

一、运用趣味识字法,推动教学高效进行

随着教学改革进行,教师在小学语文教学中进行识字教学时,要依据教学目标和教学要求设计趣味识字教学方法,给学生提供快乐的学习氛围,让他们在趣味识字活动中发挥主动性,通过积极思考掌握所学的汉字,提高他们的识字能力。在趣味教学中,学生改变了被动接受汉字知识的学习方法,他们在学习过程中更多地发挥了主体作用,在教师的引导下通过自主探索进行汉字学习,可以让他们高效掌握汉字的形、音、义。

二、选择多样化趣味教学,引导学生主动学习

小学生的年龄较小,在进行识字学习时,传统的教学方式不能有效提高学生的学习积极性。在小学语文教学改革中,教师抓住学生的兴趣,结合创新观念设计趣味性的识字教学,可以充分激发学生的识字热情,让他们在识字活动中充分发挥主动性,在趣味的学习环节提高识字效率,增加他们的识字量。在快乐的识字学习过程中,学生在掌握了教材中汉字的同时,获得了快乐的学习体验,能让他们主动学习汉字,在课堂和生活的学习中不断积累新的汉字,促进他们识字能力有效提高。

(一) 结合故事进行识字,提高学习兴趣

小学生都对故事有浓厚的兴趣,在精彩的故事情节中他们的注意力比较集中,能保持较长的专注时间。在进行小学语文识字教学时,教师要根据学生喜欢听故事的特点,结合教材中要求学生掌握的汉字,创编生动有趣的故事,让学生在趣味的故事中学习汉字,充分调动学生的积极性。通过故事学习汉字,激发了小学生学习汉字的兴趣,在故事中学习和理解汉字,可以让学生对所学汉字的记忆比较深刻。在学生认真听故事的同时,教师可以把所学的汉字根据故事的情节用卡片的方式展示出来,让学生结合生动的故事来进行学习。

(二) 运用联想进行识字,拓宽思维面

小学生在学习知识的过程中主要运用直观思维。在进行识字学习时,这种直观的思维方式对学习汉字有一定的限制。在教学过程中,教师为了拓宽学生的思维面,让他们更好地完成识字学习,可以让学生采用联想的方式进行识字,运用已经掌握的汉字进行联想,通过增加汉字的笔画或减少汉字的笔画得到新的汉字。运用联想的方法学习汉字时,教师可以采用举例的方法让学生认识到如何进行联想,使他们的思维由一个汉字向四周发散,得到多个新汉字。通过教师指导,学生掌握了联想正确的思维方法,能够通过联想学到更多的汉字。

(三) 结合游戏进行识字,提高学习效率

游戏活动是小学生十分喜欢的一项活动,学生能主动参与趣味游戏环节之中。在小学识字教学中,把汉字的学习与游戏活动结合起来,同样能激发学生的积极性,让他们快乐地投入

游戏中,在游戏中进行思考,通过寓教于乐的方式掌握所学汉字。在将游戏活动与识字教学进行结合时,教师要结合创新观念,选择新颖有趣的游戏内容,让学生在每次的识字课上都能积极参与,通过游戏学习新汉字,在游戏中复习学过的汉字,使他们掌握的汉字越来越多,有效提高学习效率。

1. 结合游戏学习新字。小学生在学习教材中的新字时会存在一定的畏惧感,他们不知道汉字的读音、含义,不知道如何正确书写汉字,这种对未知知识的陌生感会让他们缺乏学习自信心。在学习新字时,教师可以把游戏活动与识字结合起来,让学生在快乐的游戏活动中认识汉字、记忆汉字。在快乐的游戏活动中,课堂氛围活跃,让学生感到轻松愉悦,能充分发挥思维的灵活性,快速掌握所学的汉字,实现游戏活动对识字教学的促进作用。

2. 结合游戏进行巩固。识字学习属于知识输入,学生在掌握了大量的汉字知识后,由于遗忘规律的影响,如果不进行汉字的巩固学习,他们会逐渐遗忘学过的汉字。因此,在识字教学中,教师要加强对汉字的复习。在进行汉字复习时,教师可以设计识字比赛的游戏,还可以把学过的汉字编成朗朗上口的儿歌、顺口溜,让学生在快乐的游戏活动中进行所学汉字的复习,巩固他们所学的汉字。

(四) 结合多媒体识字,丰富教学内容

把多媒体运用到教学中,符合教学改革的要求,是创新教学的一种方式。在小学语文识字教学中,教师把多媒体运用到教学中,可以把所学的汉字与多媒体的声音、图片等内容结合起来制作成课件,给学生播放出来。在视觉刺激下,学生在学习中把汉字的音、形、义结合起来进行记忆,大大提高了他们的学习效率,使他们深刻掌握所学的汉字。运用多媒体教学,教师还可以把汉字的演变过程给学生播放出来,让学生掌握更多有关汉字的知识,提高他们学习汉字的动力。在多媒体识字教学中,教学内容由传统的静态方式转变成直观、动态的方式,使学习内容更加有趣,有利于调动学生的探究积极性,他们结合多媒体展示的图片、视频等内容学习汉字,在丰富的教学内容下取得良好的学习效果。

综上所述,在小学语文识字教学中,教师要摒弃单一、枯燥的识字方法,从学生的兴趣入手设计丰富的趣味教学方法,增加识字教学的趣味性,让学生被课堂教学活动吸引,使他们在活跃的课堂氛围中发挥学习积极性,在兴趣引导下进行积极思考,顺利完成汉字的学习。借助趣味性的教学方式,学生不仅能快速理解汉字的意思,还能高效掌握汉字的音、形,提高他们的学习效率,让他们在学习中体会到识字的乐趣,不仅能在课堂学习中积极地认识汉字,还能在生活中进行汉字学习,增加他们的汉字积累量,为提升语文核心素养打好知识基础。

参考文献

- [1] 曲乐声. 例谈小学语文识字教学的有效途径[J]. 新课程导学(九年级下旬), 2017(10).
- [2] 梁相龙. 多媒体在小学语文识字教学中的运用[J]. 新课程研究, 2020(1).