

生态文明思想对大中小学绿色生活方式培育的启示

邓欣

(张家界航空工业职业技术学院 湖南 张家界 427000)

[摘要]就大中小当前学生绿色生活方式培育及践行过程中存在的问题,以及相应的解决方法进行针对性、深入性的研究,以寻求与习近平生态文明思想相匹配的大中小学绿色生活方式培育与践行的科学路径得出的启示。

[关键词]习近平生态文明思想;大中小学;绿色生活方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1146

绿色生活方式是促进人与自然和谐发展、推进社会主义生态文明建设的必然要求。在当前大力倡导绿色生活的情况下,如何通过有效的方法培育大中小学形成良好的绿色生活方式,并通过其身体力行加以传播,是学校参与生态文明建设中需要重点研究和实践的内容。

一、大中小学绿色生活方式培育及践行的必要性分析

(一) 学生绿色生活方式培育及践行是构建绿色行动体系的内在要求

继党的十八大报告将生态文明建设列入“五位一体”总体布局之后,十九大报告指出:“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计”,必须形成“绿色发展方式和生活方式”。习近平总书记对生态文明建设做出了新的指示,我们要重视了绿色发展模式和生活方式,在群众中推广绿色生活理念,把生态文明建设摆在党和政府工作的重要位置上,构建绿色科学的国土空间体系、低碳循环发展体系,打造政府、企业和公众共同参与的“三位一体”绿色行动体系。大学生作为社会公众中的重要群体,其正确理解和积极践行绿色生活方式,不仅直接影响到绿色行动体系构建的进度和效果,还能改变自己“朋友圈”成员的不良生活方式,进而影响到社会和国家整体的绿色发展成效。因此,对大中小学生的绿色生活方式进行针对性培育,并引导和鼓励大学生积极践行绿色生活方式就显得十分必要和紧迫。

(二) 学生绿色生活方式培育及践行是顺应时代发展的客观需要

十八大以来,在习近平生态文明思想及绿色发展理念的指引下,低碳、绿色的生活观念逐渐深入人心。大学生作为新一代的社会发展有机体,其日常行为表现是否与绿色生活方式的标准和要求相匹配,将直接影响到学校、家庭甚至社会对其行为的判断。因此,有必要对大学生绿色生活方式进行有针对性的培育,使大学生深刻认识到绿色生活方式应当成为新时代大学生的“明信片”,并将绿色、低碳的标准融入到自己日常的生活和行为方式之中。

(三) 学生绿色生活方式培育及践行是丰富绿色生活方式内涵的重要途径

绿色生活方式的核心是低碳、环保、节约、循环,这是时代发展背景下的新型绿色生活理念,通过绿色消费、绿色出行、绿色居住等具体的行为实现预期的生态环保目标。通过开展学生绿色生活方式讲座,把低碳环保、绿色消费等理念传递给大学生,并鼓励他们把这种新的生活方式融入到生活的诸多方面,并从创新的视角出发对绿色生活方式如何更高效、准确

地融入到日常生活中进行积极的思考和探索,督促大学生养成勤俭节约、拒绝一次性消耗品和使用电子凭证等环保生活习惯,让这种生活方式真正深入到各种行为之中,让大学生成长为“绿色使者”。

二、大中小学绿色生活方式培育及践行中存在的问题

虽然越来越多的大学生意识到绿色生活方式的重要性,并加入到绿色生活方式实践的队伍中,但从大学生整体的视角来看,绿色生活方式的培育及践行中仍然存在较多的问题,制约了绿色生活方式的推广与深入。

(一) 学生对绿色生活方式内涵的认知程度不高

绿色生活方式是响应国家生态文明建设号召下应运而生的新生活方式,体现了绿色出行、低碳环保、垃圾分类和循环利用等创新理念,这不仅是个人的生活方式的改变,更是公众参与生态文明建设的主要途径,应当贯穿到每个人的生活理念和行为方式之中。而相较于生活方式而言,生活理念上认同和遵守绿色生活方式的要求是前提和基础,只有从内心认可绿色生活方式,才能够在日常的生活行为中积极践行和表现绿色生活行为。目前,大学生对绿色生活方式的解读存在误区,停留在感性化层面,认为绿色生活方式就是出行骑自行车、坐公交车,吃饭时做到“光盘”。显然,这种局限于生活中个别行为类型的绿色生活方式内涵理解是片面的、浅层次的,难以真正促使学生形成良好的绿色生活方式。而造成这种问题的原因在于大学生接触、参与绿色生活活动的机会比较少,片面性把这种生活理念等同于乘坐公共交通、参与植树活动等,学校需要及时纠正学生的这一理念。

(二) 学生行为自律能力偏弱

绿色生活方式的践行实际上是一种行为习惯的革新,会受到学生对绿色生活方式践行必要性认识的影响,以及学生行为特点的作用。目前,部分学生虽然从意识上认同践行绿色生活方式的重要性,但当真正遇到地上有垃圾、饭碗里剩饭的情况下,并没有做到弯下腰去捡垃圾,也没有督促自己把剩余的饭菜吃完,而这种行为方式的最终结果使得绿色生活方式变成了口号和形式。造成这种情况的原因在于其缺乏扎实的自律意识和能力,无法将绿色生活方式真正转变为自己日常生活和学习中的行为。同时,部分学生在绿色生活方式践行方面需要借助他律来督促,即大中小学在集体性实践活动中的行为表现要明显优于个体性的实践行为,凸显了自律能力的薄弱。

(三) 学生绿色生活方式的群体效应不强

群体效应是将绿色生活方式由个人行为转变为群体行为的重要依据。群体的庞大性决定了大中小学绿色生活方式的培

育及践行不能走“各个击破”的路线，而应该遵循群体效应的规律。目前校园绿色生活方式培育还缺少群体性影响，绿色生活方式更多地是体现为某个人的行为，并没有形成群体性的行为特点，这就造成了学生培育及践行绿色生活方式的效果难以实现规模化、深入化。究其原因还是学校忽略了组织群体性绿色生活学习和体验活动，学生对绿色生活方式的理解仅仅局限在个人层面，没有上升到组织和社会层面。

三、大中小學生绿色生活方式培育及踐行路徑

绿色生活方式培育工作是一项精雕细琢的“细活”，涉及到学生生活观念和行为习惯的革新，开展难度相对比较大。学校和教师要从学生生活方式的实际状况出发，采取必要的教育策略，深入讲解绿色生活方式内涵，鼓励和督促学生学习绿色生活方式、感悟绿色生活，把这种生活理念渗透学生的衣食住行中，形成一种稳定的习惯。

（一）深化学生对绿色生活方式内涵的理解和掌握

只有从思想上正确认识和认同绿色生活方式，才能够确保在实际行为中践行绿色生活方式。学校可以把绿色生活方式作为课程思政热点，塑造大学生绿色生活理念，并鼓励其积极践行这一生活方式。1. 充分发挥课堂教学的功能。课堂教学所具有的集中、深入、系统教学的优势为学生绿色生活方式概念和内涵的讲解提供了基础性的平台支持。学校和教师要深度挖掘和充分利用好课堂这一“舞台”，借助内容丰富、形式多样的课堂教学活动来强化学生群体对绿色生活方式的理解。例如，教师可以通过播放一些揭示环境污染危害的纪录片、新闻视频，让大学生通过触目惊心的污染画面体会到绿色生活方式培育与践行的必要性。当然，教师也可以以生活中的垃圾分类等普遍性的生活现象为切入点，让学生真正感受到绿色就在身边，每一个人都有责任参与到绿色生活模式建设和宣传中，提升学生的社会责任感。2. 合理利用以倾听促教育的教育策略。在日常生活的经历过程中，学生对绿色生活方式已经有了一定的认识和理解，只不过这种认识表现出一定的片面性和主观性的特点。因此，为弥补学生思想认识方面的短板，教师要尝试倾听学生对绿色生活的理解和感悟，再对学生的观点进行完善，在交流中对其思想进行引导和补充，使其逐步形成科学、全面的绿色生活方式理念。例如，教师可以引导学生思考如何处理快递箱子才是绿色方式，是循环利用还是直接卖掉，分享自己的认识，借助思想碰撞来深化学生对绿色生活方式的理解和认识。

（二）强化大学生行为自律能力

绿色生活方式培育及践行的重点在于践行，因此，高校和教师除了要强化学生对绿色生活理念的认识和认同以外，还要以学生自律能力的锻炼为突破口来增强其践行绿色生活方式的综合素养。1. 丰富践行绿色生活方式的实践活动。实践是培养学生绿色生活行为习惯的有效方式，学校可以组织快递箱子回收与改造、教材循环利用和废旧衣物捐献等活动，使其真正体验到绿色生活方式的趣味性和意义性，进而强化其对绿色生活方式的培育及践行效果。因此，学校和教师要组织学生多参与校内或社会性组织开展的绿色生活实践活动，为绿色生活方式由思想转化为具体的行为搭建畅通的转换桥梁，使大学生乐

于、善于参与践行绿色生活方式的活动。2. 科学利用正向行为支持策略。正向行为支持教育是塑造大学生良好行为习惯的“良药”。学校和教师一方面要将培育及践行绿色生活方式的实际情况融入到学生日常的行为方式考核评价之中，督促学生将践行绿色生活方式作为表现自我的一种方式；另一方面要利用好典型模范的带头作用，借助绿色生活方式践行标兵模范的评选来带动更多学生践行绿色生活方式，争当“绿色标兵”。

（三）打造绿色生活方式的群体效应

鉴于当前学生践行绿色生活方式行为的个体化的实际情况，学校和教师要从群体效应的角度出发定位和开展绿色生活方式培育与践行活动，让学生成为绿色生活方式的传播者，扩大绿色生活方式的影响力。学校和教师要注意塑造和发挥组织的领导力。建立相应的组织是将分散的学生个体团结起来的重要形式，也是实现绿色生活方式群体效应的关键策略。学校和教师要为大学生营造良好的绿色生活学习氛围，例如支持学生成立环保社团、校园生态文明实践活动等，借助组织思想和行为的统一性来营造良好的绿色生活文化氛围，为大学生提供集体学习、践行绿色生活方式的新舞台，并将绿色生活理念扩大至更广泛的范围。

四、结语

学生绿色生活理念和方式培育是生态文明建设的有机组成部分，是学校需要重点关注和参与的内容，对大中小學生日常行为习惯的培养和生活观念养成有着潜移默化的影响。当前存在的对绿色生活方式内涵的认知程度不高、行为自律能力偏弱、绿色生活方式的群体效应不强等问题，学校和教师要通过深化学生对绿色生活方式内涵的理解和掌握、强化学生行为自律能力、打造绿色生活方式的群体效应等策略的实施加以解决，以促进大中小學生培育及践行绿色生活方式的效果的提升。

参考文献

- [1] 陈石明. 论新时代中国绿色生活方式的构建[J]. 武汉科技大学学报(社会科学版), 2021, 23(02): 164-172.
 - [2] 李波, 杨震, 沈强. 新冠肺炎疫情防控视角下的大学生绿色生活方式培育研究[J]. 西安电子科技大学学报(社会科学版), 2020, 30(04): 85-90.
 - [3] 叶玲. 简论高职生绿色生活方式的培育[J]. 新课程研究, 2020(33): 80-81.
 - [4] 员楷宸. 高校生态人格培育对大学生形成绿色生活方式的影响研究[J]. 国际公关, 2020(10): 96-97.
 - [5] 李俐雯. 新时代高校学生绿色发展理念培育研究[D]. 西安石油大学, 2020.
 - [6] 丁彦之, 周影, 王晨, 朱僖僖, 丁宁. 徐州市中学生绿色生活方式调查研究[J]. 科技经济导刊, 2017(04): 147-145.
 - [7] 王娜. 新时代背景下生活方式绿色化研究[J]. 河南教育(高教), 2018(11): 6-9.
- 基金项目: 基金资助: 2020-2021年度张家界市哲学社会科学立项课题“习近平生态文明思想背景下大中小學生绿色生活方式培育研究”(编号: zjjsk1202035)阶段性成果。