

# 小学语文课外阅读的有效性策略

滕娜

(吉林省大安市安广镇第二小学校 吉林 大安 131302)

**[摘要]**随着我国教育教学事业的不断蓬勃发展,小学语文阅读教学受到越来越多的重视,其中如何提高小学语文课外阅读的有效性,成为广大小学语文教师集中热议的话题。教师开展有效的课外阅读教学活动,一方面可以丰富小学生的基础语文知识,帮助小学生不断拓展语文视野,另外一方面有效提升小学生的语文综合能力以及语文文化素养,有益于小学生身心健康发展,让小学生成为高素质、高水平人才。

**[关键词]**小学语文; 课外阅读; 有效性策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.656

小学语文课程作为小学阶段的基础性学科,对小学生的日后发展起到十分重要的作用,而课外阅读作为小学语文教学内容的重要组成部分,课外阅读的有效性是提升小学生语文综合能力的关键因素。但就当前的阅读教学而言,仍存在诸多问题,在阅读教学中忽视学生的主体学习地位,阅读内容缺乏一定的深度和广度等等,因此教师应当及时调整教学方案,寻找小学语文课外阅读有效性的基本策略,有效提高阅读教学质量。

## 1. 当前小学语文课外阅读存在的问题分析

### 1.1 学生自主阅读能力培养的不足

对于小学阶段的学生来说,由于他们的年龄偏小、语文基础知识薄弱等原因,小学生的自学能力普遍都不是很强,在此种情况下就需要教师不断培养其自学能力。而就当前的小学语文阅读课堂教学来说,教师对于小学生的自学培养力度有限,在一定程度上制约小学生阅读学习的发展<sup>[1]</sup>。首先,教师长期处于各种考试和考核的环境下,只注重小学生的阅读教学成绩,而忽略掉小学生阅读能力到底如何,单一要求小学生卷面成绩的做法,让小学生对于语文阅读学习的兴趣并不高,缺乏一定的学习主观能动性;其次,教师在培养小学生阅读学习的过程中,往往对于阅读后的问题有一定参考答案,让小学生依据参考答案展开自身的学习活动,但众所周知语文阅读教学后的问题本身并没有固定的答案,每位小学生其实对阅读文章的理解均可以不同,正所谓“一千个人眼中有一千个哈姆雷特”,每位小学生看待问题的角度均不同,得出的结果也自然而然有所不同,教师一味依照参考答案而进行的阅读教学,将会极大影响小学生自学能力的培养,使其日后的语文学习发展有限;最后,在小学语文课外阅读课堂教学中,教师缺乏一定的实践教学,总是徘徊于理论性质的阅读教学,使小学生的阅读能力受到一定的限制,造成小学生阅读教学课堂关注度不高,也因此影响小学生阅读自学能力的培养。对小学生自学能力培养不足,将直接影响小学生课外阅读的有效性。

### 1.2 缺乏对学生的引导

随着新课程改革的不断深化和发展,教师越来越重视学

生的主体学习地位,将学习主动权交还给小学生,但在此过程中并不是要求教师完全放手,不管小学生的学习方向是否正确,让小学生随意性地开展学习活动,要求教师以教学内容引导者的身份而存在,有效对小学生进行必要的教学引导工作,让小学生的学习效率变得更高,更加积极主动展开相关学习活动<sup>[2]</sup>。而根据小学语文课外阅读教育教学活动的情况来看,教师缺乏一定的引导,使小学生的课外阅读学习本身具有一定的盲目性,从而导致小学生的课外阅读效果并不尽如人意。第一,小学生的课外阅读与课本教材内容存在脱节现象。在小学语文阅读教学活动中,教师只单纯针对课本教材进行一般性的讲解,让小学生掌握最为基础的语文知识,而没有对课本教材进行深度挖掘,使小学生对于课本教材内容的学习处于懵懵懂懂的状态,而后教师要求小学生结合课本教材内容延伸的课外阅读学习,小学生更是毫无头绪,不知该从何处进行课外阅读的延伸学习,造成小学生学习目标的缺失。第二,阅读教学和写作教学两者联系不紧密。在阅读教学的过程中,阅读教学应与写作教学进行有效融合,两者可以相互促进、相互发展。而就现在的小学语文阅读教学来说,教师将阅读教学和写作教学分开教授,缺乏进行有效连接的引导性工作,小学生的课外阅读学习热情并不高。小学生在阅读学习的过程中,无法了解和掌握课外阅读学习的目的是什么,而在写作学习的过程中,也同样无法将平时的课外阅读素材充分调动起来,使两者的关联性不大。教师缺乏对小学生的引导工作,导致小学生的课外阅读学习具有一定的盲目性,使小学生“知其然而不知其所以然”,降低小学生课外阅读教学的有效拓展。

## 2. 小学语文课外阅读有效性策略研究

### 2.1 科学布置阅读任务,培养学生自主阅读能力

课外阅读作为丰富小学生知识,提升小学生认知能力的有效途径之一,在小学语文阅读教学中占有非常重要的地位。基于此,教师应当采用科学合理的方法进行教学配置,为小学生布置一定的阅读任务,培养小学生的自学能力,养成良好的学习习惯,促进小学生日后的发展<sup>[3]</sup>。在布置阅读任务的过程中,第一,教师应当结合课本教材内容。将课外阅读作为课本

教材内容的延伸,通过课外阅读内容的延伸,使小学生更扎实地掌握课本教材内容,提升小学生体悟阅读文章作者情感的能力,同时使课外阅读成为教学内容的有效补充。第二,教师从小学生的兴趣爱好出发,根据小学生的认知能力发展水平进行课外阅读教材的筛选。小学阶段正是学生处于身心发展的重要时期,小学生的心智还没有成熟,因此在筛选课外读物时应当充分考虑小学生的喜好和实际需求,准确把握好小学生的心理特点,不断激发小学生的阅读求知欲望,让阅读学习发挥出最大价值。例如在《人之初》一课的教学活动中,在小学生学习部分《三字经》的教学内容后,首先,教师从课本教材内容的角度出发,找到《弟子规》可以作为小学生的课外阅读教材,使小学生通过阅读《弟子规》得到教学知识的有效延伸,指导小学生将课堂所讲解的内容更加扎实掌握。其次,教师从小学生的视角出发,在《弟子规》的内容中为小学生进行章节的筛选工作,调动小学生的阅读兴趣,使小学生愿意主动开展阅读的学习,养成良好的阅读习惯。通过教师科学布置阅读任务,逐步建立小学生的学习习惯,使小学生具有一定的自学能力,高质高效地完成阅读学习。

### 2.2 做好学生阅读的正确引导

在小学语文教学活动中,小学生的阅读能力对小学生语文综合能力的培养起着至关重要的作用。在教师科学布置阅读任务培养小学生自学能力后,还应当进行阅读的正确引导,使小学生的阅读学习更具有方向性,指导小学生合理展开阅读学习。随着信息化、网络化的高速发展,学生获取信息有更多的渠道,但小学生缺乏足够的认知能力,此时教师应给予有效的引导,帮助小学生更好地发展。首先,教师在网络丰富化的教学资源中,进行初步的筛选工作,选择出更符合小学生心理特点的阅读资源提供给小学生;其次,教师与家长进行有效的沟通,让小学生的家庭教育参与其中,做到和教师之间的阅读教学同步发展,防止小学生在无人监管的情况下将阅读学习搁置一旁;最后,教师和家长均可以以阅读学习参与者的身份加入其中,和小学生一起进行语文阅读的学习,使小学生受到教师和家长的言传身教,更能激发小学生的阅读热情。例如在《坐井观天》一课的教学中,首先,教师在网络上找寻和《坐井观天》类似的阅读文章带入课堂中,让小学生进行文章的阅读,文章中丰富的语言和生动的画面,激发小学生的阅读兴趣,教师可以趁热打铁找寻更多的视频资料辅助小学生的阅读,让小学生觉得阅读是一项趣味活动,而不是一项学习任务;其次,教师将布置的家庭阅读内容和家长进行有效的沟通,在家长的充分监督下,进一步挖掘小学生的课外阅读能力水平,确定小学生的课外阅读主体方向;最后,在阅读的过程中,为增加阅读内容的可观性,教师和家长可以和小学生一起

进行阅读文章的角色扮演,使小学生对课外读物产生浓厚的热情,既锻炼小学生的语言沟通能力,同时锻炼小学生的肢体表达能力,让小学生全面发展。利用多种形式的教学活动,做好学生阅读的正确引导,使小学生在阅读中获取更多的快乐,让“寓教于乐”的教学目标深刻贯彻下去。

### 2.3 营造良好的语文阅读氛围

在小学语文课外阅读的引导过程中,阅读氛围的构建对小学生是十分必要的。通过对小学生日常活动的不断观察发现,小学生往往具有一定的集体倾向和跟随意识,喜欢看其他小学生做什么,自己也去做什么,所以教师可以利用小学生的这个心理特点,用小学生带动小学生的方式,将阅读基础能力好的小学生作为榜样,带动其他小学生的阅读行为,营造出浓厚的语文课外阅读氛围,提高小学生整体的阅读教学参与度。首先,从学校层面建立一定的阅读氛围,将学校的图书馆对小学生进行开放,同时在班级内部设置图书角,提供给小学生种类繁多的课外读物;其次,学校定期组织课外读物读后感的写作比赛,让小学生自发融入阅读教学中来;最后,教师在课余时间多和小学生进行沟通和交流,分享自己的阅读心得,通过趣味的语言描述,使小学生对于课外读物燃起热情。例如在《雷锋叔叔,你在哪里》一课的教学中,首先,在班级内部将图书角进行分类,为榜样学习类的课外读物保留一定的空间,培养小学生正确的人生观;其次,学校组织学生写《向雷锋叔叔学习》这本书阅读后的感想,使小学生充分展开课外阅读,以获取更多的写作素材;最后,教师为小学生讲述更多的人物故事,让小学生良好的氛围中不断阅读。通过学校、班级以及教师的多方配合,营造良好的语文阅读氛围,使小学生以“课外阅读学习”为荣,不断强化阅读能力。

### 3. 总结

综上所述,有效的小学语文课外阅读教学是提高小学生语文综合素养的有效途径之一。小学语文教师应当分析当前小学语文课外阅读存在的问题,弥补教学不足,展开有效的教学活动,通过科学布置阅读任务,做好学生阅读引导工作,为小学生营造良好的语文阅读教学氛围,使学生在轻松、愉悦的氛围中享受阅读、爱上阅读,通过丰富的阅读积累,为自身日后的发展提供强有力的支持。

### 参考文献

- [1]张怀勇.小学语文课外阅读开展策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(7):180.
- [2]于丽慧.小学语文课外阅读的有效性策略[J].中国新通信,2020,(11):215.
- [3]章福成.基于核心素养导向的小学语文课外阅读实施策略[J].华夏教师,2020,(13):32.