

探讨思维与语言的关系及对幼儿教育教学的启示

徐芳芳

(河北省邯郸市磁县县直机关幼儿园 河北 磁县 056500)

[摘要] 宽松和谐的环境需要幼儿教师在教学构建出来,把师生交往关系建立好,把幼儿兴趣引发出来,鼓励幼儿积极开展语言表达,与人相处。

[关键词] 语言;思维;幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1367

一、对语言与思维的关系进行探究

(一) 形成语言的基础是思维

初期,人类为了生存,逐渐学会独立思考,相互交流,这样就产生了思维。思维是人们思想的内在表现,是一种心理想法。语言在社会不断的发展中应运而生。在人们的实际生活中存在着语言,是一种外在表现,它的物质外壳是语音,可以基于文本、标记等有形物体进行呈现。因此,形成语言的基础是思维,思维的外在呈现方式是语言。比如人们普遍的认识都是通过平常的观察得出的,虽然五个月左右的幼儿已经会通过物品的大小、形状、颜色等,对物品进行区分,同时也会把它们归类,有的还会对周围人的面孔进行识别,就像这个阶段,有的宝宝见不到通常一直陪伴自己的妈妈就会一直哭,但是到了2岁左右,孩子逐渐学会使用语言了。由此可知,概括、抽象的思维已经被此时的幼儿具备了。

(二) 表达思维的工具是语言

把人类智慧通过大脑思考表现出来就是思维,它把人们内心真实想法间接反映出来,是一种没有声音的语言。人们通过嘴巴把语言表达出来,这也是思维的一种,不同的是它是出声的。但是语言又与思维不同,有一种说法是心口不一。可是语言通常受到思维的影响。完整的呈现出人们大脑中的思维可以依靠语言,语言是一种工具,可以表达思维。例如,人们之间在沟通时,说出口的语言是经过大脑思考的,这一观点也可以通过残疾人士使用的盲文、聋哑语体现出来。

(三) 思维与语言在幼儿阶段的发展

人一生中对语言的掌握最迅速的阶段是幼儿阶段,这个阶段也最关键,幼儿的思维在这一时期由直观向抽象转变。宽松和谐的环境需要幼儿教师在教学构建出来,把师生交往关系建立好,把幼儿兴趣引发出来,鼓励幼儿积极开展语言表达,与人相处。幼儿们对知识有着明确的渴求,并且总是想更多地了解新事物。调查显示,他们有些方面的行动力有所下降,比如绘画、拼图、游戏等,而语言文字却被他们频繁使用,这也帮助他们形成了抽象思维。

二、幼儿教育通过语言与思维的关系得到的启发

(一) 思维发展通过语言来推动

幼儿具有活泼天真的性格,他们在日常生活中倾向于感性,会随着一时的心情去做某一事情,可是,理性处事是社会对人们的要求。学校教学所持的观点是为了学生的发展是教育的目的,学生是教育的根本。为了幼儿以后的成长,有针对性的引导幼儿理性化思考是教师在教学中必须要做的,使他们的形象思维得到塑造。思维与语言是不同的,对此教师要有明确

的认识,要利用多样式的语言来塑造幼儿思维。例如,实践性的语言、规范的文字表达、生活化的语言。教师与幼儿对日常生活相关事情的交谈就是生活化语言。在一个温馨愉快的环境中,幼儿与教师以朋友的关系相处,针对生活中的事情开展交谈。虽然人类天生就具有语言能力,可是需要后天学习词语含义和知识。幼儿要具有规范化的语言表达,比如学习词语狐假虎威、拔苗助长等,教师要把词语的正确含义教给幼儿,一定要让幼儿理解的清楚明白。幼儿通过语言把自己经历过的具有直接感知的事情讲给别人听,这就是实践的语言。幼儿的认知水平的提高需要发展他们的语言表达,幼儿的语言要想不断丰富,就需要扩大他们认知范围。社会实践活动有利于正确引导幼儿在互相交流时的语言表达,进而他们对沟通的要求逐渐提高。比如在儿童节,孩子们可以与老师和家长分享他们全天的活动和经历。

(二) 思维的协调发展要统筹兼顾

思维与语言的关系和系统与要素的关系是一样的。语言发展受影响的主导性因素是思维,对思维发展具有推动作用的是语言,要想把这个作用实现,与思维相对应的语言就要有存储、加工模式,把二者的协调作用发挥出来。人的思维的基本类型有三种,即直觉、形象、逻辑。在幼儿思维能力的塑造中,三种不同思维和影响思维的各式各样的因素要统筹兼顾。幼儿思维能力需要教师用语言学习来塑造,这时塑造幼儿形象思维要重视起来,同时幼儿直觉和逻辑思维的塑造也要重视起来。半封闭式教学是当前幼儿园的一般模式,逻辑思维需要教师通过课堂教学进行渗透,有关逻辑的相关概念的建立需要教师在生活琐碎事中协助幼儿。时间的概念需要孩子掌握好,这对他们来说是很重要的,这就需要幼儿先把词语“马上”“在...之前”等的含义理解了。或者,把不同群体的名称教给幼儿,让他们知道小群体包含在大群体之中,而大群体又是由很多不同小群体组成的。如此,严谨的归纳法和演绎法就被幼儿学会了,同时他们也清晰的认识了逻辑推理。此外,通过调查发现,幼儿词汇的概括性和抽象性随着词汇数量的增加而增加。同时,只依靠内因感知快速做出判断,而没有经过理论分析论证,这样的思维就是直觉思维,它在一些创造性思维活动的重要环节中发挥着非常关键的作用。

参考文献

[1]王玲.浅谈思维与语言的关系及对幼儿教育的启示[J].散文百家(下),2019(3):154.

[2]白彩霞.浅谈思维与语言的关系及对幼儿教育的启示[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(18):65.