

试论高中英语教学的几点思考

穆红娜

(河北省固安县职业中学 河北 固安 065500)

[摘要]为了营造充满激情和讨论的课堂教学氛围,要激励演讲。动人的火花只有在智慧与智慧的相互碰撞中才会闪现出来。所以,有必要营造一种安全、欢快自由的氛围,使参与者对争辩、探讨、切磋充满热情,并敢于创新逻辑思维过程,激发创新精神,促使共生效应和群体效应产生。

[关键词]高中英语;沟通;问题情景

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1515

当今社会是优秀人才激烈竞争时期,可归根结底,创造力的竞争才是人们竞争的根本。所以,作为一名教育者,他应持续更新教育意识,促进基础教育改革不断的深入,为了适应时代的需求,尽力塑造学生的创造力。本文整合了高中英语课堂教学,讨论了几种观点。

一、要引发学生的创造观念,就要创造优良的环境

(一) 提供给学生一处物质空间,让他们发挥自身的创造力。教室和校园的安排布置都属于物质环境。不管是教室环境还是校园,都要把一定的空间提供给学生,使他们能够自由,不受影响的开展创新活动。把英语报刊架布置到每一间教室,上面放上十几种英语杂志、报刊。同时,把一些脍炙人口的英文歌曲在业余时间播放给学生,让他们学唱;把英语图片新闻张贴到学校宣传专栏中。让学生们始终处于英语环境中,他们在不经意间就能感受英语,接触到英语,学生的创造观念就在优良的环境中被引发了。

(二) 把一个无拘无束、轻松自由的沟通空间提供给学生。

1. 让师生关系变得和谐、融洽。课堂教学是师生双向交流情感的全过程。不管哪一方不配合,都会埋没学生创造潜能,致使教学失败。在传统的课堂教学中,教师和学生之间只有不公平的关系。老师限制学生太多。很少关心和爱护学生,冷言冷语的对待他们,自我否定是学生长期所处的状态,他们将学习看作压力,积极性长期缺乏,就别谈创造性了。爱护所有的学生,让所有的学生都充满自信,就能实现高效的课堂教学。坚信每个学生都是超级天才,教师有了这样的自信,才能发掘学生的潜能。

2. 为了营造充满激情和讨论的课堂教学氛围,要激励演讲。动人的火花只有在智慧与智慧的相互碰撞中才会闪现出来。所以,有必要营造一种安全、欢快自由的氛围,使参与者对争辩、探讨、切磋充满热情,并敢于创新逻辑思维过程,激发创新精神,促使共生效应和群体效应产生。因此,重视学生个性是我们首先要做的,保持对知识的渴望,给他们一种信任感,提高他们的自信心和毅力,让他们在没有约束和顾虑的情况下充分发挥自己的作用;第二,对学生要尽量少一些干扰、限制和要求,否则必然会对其创造力的充分发挥造成阻碍。

二、为了引发学生学习乐趣,要构建问题情景

问题在好奇心的驱使下产生,创新又在问题产生后被激起。成功的课堂教学要求不是强制性的,而是要把学生的学习兴趣唤起。因此,要把握学生富于挑战、好奇心强的心理特征,并在课堂教学中把问题情境构造出来,导致认知能力“矛盾”的场景,引起了学生的创造积极性,让他们陷入“无路可

走”的地步,这样就能引发灵感,使学生们情绪高昂,并且有一定的创造激情被引发,从而出现了转机。

三、为了让学生的创造性思维得到塑造,要加强逻辑思维训练

教育就是把学生的潜力充分发挥、调动出来。所以,把学生本身蕴藏的潜在性深入的挖掘出来就是教育的根本,因此,促使学生发展的目标就能够实现。

(一) 让学生优良的问题观念得到塑造。坚持一些困难的问题不放就是问题观念。在实际的课堂教学中,为了更好地顺利进行课堂教学,许多教师通常会事先代替学生解决教科书上的易错内容、重点、难点,学生表面上掌握了知识,很顺利的过关,实际上,学生发展、锻炼思维的机会被剥夺,并将教材或教师的见解强灌于学生。在课堂教学中,教师要把这种持久而强烈的解决问题的观念加以塑造,让学生的状态最佳,以创造角色,最终完成提升并进行自主创新。

(二) 为了让学生的立体思维习惯得到塑造,要改善学生的定型思维。每个人从不同层次和角度对待同一件事,都会有不一样的结果出现。每个人都有各自不同寻常的思维习惯、思考方式、文化背景、知识经验。每种思维方式都会使问题的处理受到影响。它不仅具有不足之处,还具有有效的成分。所以,在高中英语课上,规定学生思维方式灵活,不固执、不拘泥,可以从不同方向和角度以多种方式思考。可以反面,还可以正面对问题进行思考。学生们热情洋溢地发言并阐述了自己别具一格的想法。使学生处于新问题、新角度的情景中去讨论问题,让学生的逆向思维激发出来,让学生全面分析问题的能力和思维的深刻性得到塑造,鼓励学生提出问题并让他们思维的批判性得到塑造。

(三) 培养思维的独创性,鼓励“异想天开”,提倡创新。每个人都应学会走路并成为自己的真实自我。为了自主创新,我们需要独创出新风格或新方法,必须敢于挑战权威和权威性的基本理论。课堂教学应具有激励性,并应力求做到最好,使学生敢于成为第一。

总体而言,在高中英语课堂教学中,教师要主动积极地把良好的环境创造出来提供给学生,激发学生的快乐,让学生的创造精神得到塑造,他们一定会塑造出适合当今社会的优秀人才。

参考文献

- [1] 薛俊林. 大数据时代下高中英语教学的几点思考[J]. 疯狂英语(教学版), 2017, (2): 74-75, 92.
- [2] 刘春梅. 基于核心素养框架下高中英语教学的几点思考[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (3): 49.