

浅谈小学语文课堂中小组合作学习的重要性

代慧

(贵州省遵义市绥阳县青杠塘镇新生小学 贵州 遵义 563312)

[摘要] 由于科技在不断地进步,教育也不断地在改革,现阶段的小学语文也发生了巨大的变革,因此老师要在一定程度上提高自身的综合素质,跟不上时代的步伐,转变传统教育的教学观念,利用新式的教学方法,提高学生们的学习效率,提升孩子们的综合思维能力、应变能力,在小学语文课上可以进行不断地创新和改革,这样才能让小学生不断喜欢学习,想上语文课,兴趣上来了,成绩不就上来了?

[关键词] 小学语文; 小组合作; 重要性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.738

引言

小学语文是训练学生思辨能力、想象力、创造力的重要方式,合作更是培养学生这些能力的重中之重。通过合作学习,可以大大提高学生的课堂参与度和学习积极性,刺激学生主动思考、发挥想象力和创造力,碰撞出智慧的火花。为此,教师应该紧紧抓住合作学习这一利器,开创语文教学的新天地。

一、培养学生团队配合意识

多数小学生较为自我,欠缺足够的团队配合意识,这样对于他们的成长有诸多不利的影响。因此,通过组织学生进行合作学习活动,能让学生逐渐改变以自我为中心的错误理念,同时让学生养成团队配合意识,这也是实施和组织一场成功的合作学习活动的前提与关键。有鉴于此,教师在课堂中应当对学生加以引导,使其能够从理念层面先行认识到团队配合的重要性所在。另外,在设计合作学习任务时,教师应当充分考虑到小学生的行为特质,以此作为设计合作学习任务的依据。如此才可以确保教师所设计和安排的合作学习任务能够充分调动起小学生的钻研兴趣,让每一个学生在合作学习的过程中心甘情愿地付出自己努力的汗水。同时,这样也可以让每一个学生感受到集体攻关的乐趣。比如在带领学生学习《给予是快乐的》这篇课文时,便可以结合本节课的教学内容设计合作学习任务,目的在于使学生通过对学习任务的集体攻关,养成团队配合意识。此外,教师在组织学生完成每一个合作学习活动之后,要求其以小组为单位交流和分享合作学习过程当中的经验和心得,通过这种学习活动的回顾形式,也会帮助学生更好地认识到同他人合作的意义所在。

二、运用分组合作教学方式,强化学生们的思维缜密性

在教学的过程中,经常会遇到对同一个问题有不同见解,甚至意见差异很大的时候,这时候就可以采用分组合作的方法进行学习,在思想的交锋中可以增加学生们思维的缜密性,这样的合作过程中,语言表达的能力,思维的缜密性,都会得到提高。

例如,在学习诺贝尔这一课时,诺贝尔发明了炸药,不仅让隧道更容易打通,开山辟路也更加容易,节省了很多的人力物力财力,这为人类作出了巨大的贡献,但是有很大一部分学生也认为后来的炸药也用于战争,夺取了很多人的生命,是人类历史上的灾难,那么这两种说法哪一种正确呢?这个时候就可以进行分组讨论或者进行小组之间的辩论,相互探讨。

三、完善对学生合作技能的训练,增强合作学习效果和数量

虽然倡导合作学习,也经常在教学中组织合作学习,但是很多学生缺乏合作的意识与合作的技能,在合作中不知道如何发言、如何处理争论等,甚至有的小组合作的过程中闲聊多于学习,造成合作学习的事倍功半,适得其反,无法达到合作学习的目的。基于确保合作学习活动达到预期目的考虑,语文教师应当注重对学生合作技能加以练习和培养,避免学生因为不熟悉合作学习的流程,不清楚合作学习的要点而导致整个合作学习活动的低效甚至无效。为此,教师应当指导学生如何进

行组内成员的分工,如何进行有序的探讨,如何表达自己的观点,如何完成合作学习总结,通过让学生领会这些合作学习的要点,使学生的合作技能得到强化与提高,进而提升合作学习活动的效果和质量。

四、对合作学习的总结与评价

在很多语文课堂上,合作完成之后,教师很少会去对合作进行反思和总结,也很少强调让学生对合作的过程进行复盘。这样一来,合作之后问题依然存在,弊端依然出现,合作学习的效率就会大打折扣。为了确保每次的合作学习活动都能够取得较好的学习收益,教师应当在组织学生开展学习活动之后,带领班级学生对本次合作学习活动加以总结,以便总结经验、分析不足。具体而言,教师首先要以小组为单位,对每一个小组的合作学习情况加以点评和总结,指出优点和不足,提醒学生存在哪些疏忽的环节。其次,教师可以采取对比的方式,对不同小组合作学习过程当中的表现加以点评与总结。再次,教师可以组织每一个小组展开自评。通过这一方式,将会使班级之中的每个学生在教师的带领下,对自己参加合作学习活动当中的表现进行复盘,从而了解自身存在哪些可以改进和提高的部分,为下一次的合作学习活动的成功实施打下良好的基础。教师应当确保点评所用的语言以鼓励性为主,以此来强化学生的信心,避免学生产生挫败感。此外,综观目前小学语文课堂中合作的现状可以发现,很多时候局限于合作讨论是远远不够的。合作学习的方式有很多,比如讨论、问答、辩论、对抗赛、互考互评、表演课本剧、书面交流、相互检查,等等。教师在合作学习的组织过程中,可以根据小学生的特点以及合作内容的需求,充分考虑到课堂时间,根据课堂时间采取更多的合作方式,使课堂活跃起来、动起来,这样才能让学生充分“动”起来。如果课堂气氛能够被点燃,学习效果就会更明显。

结束语

综上所述,合作学习一般是要分成小组,每个小组之间可以互相评比,小组内部可以共同交流,组成一个有竞争意识、团结意识和责任意识的团体小组。从而可以营造一个良好的学习氛围,因此而增加学习的动力和兴趣。教师在进行划分小组的时候,要注意平均分配,根据观察学生的差异性,比如成绩、表达能力等对小组进行安排,让每个小组的平均水平几乎相当。这样可以最大限度地实现小组之间评比竞争的公平性,否则,如果小组之间差距过大,则会打击学生们合作学习的积极性,因此产生负面不积极的效果。

参考文献

- [1]王黎霞.开展小组合作学习提高小学语文阅读教学质量[J].当代家庭教育,2021,(05):124-125.
- [2]黄舒婷.试论小组合作学习在小学语文课堂教学中的实践与探索[J].求知导刊,2020,(13):65-66.
- [3]侯宝民.小学语文课堂教学中小组合作学习的重要性[J].现代农村科技,2016,(11):58.