

改进新时期小学数学作业批改的策略与方法研究

穆晓莲

(河北省廊坊市安次区码头镇码头小学 河北 廊坊 065003)

[摘要]作业复习的目的是在课堂上引导孩子们,关系着孩子们的心理状态,检查学习效果,调整教学计划,激发非常关键的效果。它不仅可以培养孩子们的自主学习意识,也可以成为他们求知的源动力。但是,单一的复习方式也会导致孩子们没有很高的兴趣和爱好,从而不够重视。很容易在课堂上严厉打击孩子们的主动性,导致孩子缺乏学习兴趣。如果工作不立即改正,很容易造成观念懒惰,考试成绩下降。也极有可能被形式化,或同时影响孩子在学习和应用中的心态,甚至给同学带来心理负担。

[关键词]小学数学;作业批改;方法得当;激励性评语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1551

小孩子们数学批改作业是数学教育工作者的一项习惯性工作。根据这项工作,教育工作者和孩子们可以快速准确地获得教与学的反馈机制,进而调整有效的教学主题活动的全过程,提高学习效果。因此,教育工作者要充分重视批改作业,掌握各种批改作业的方法,熟练掌握复习标准,最大限度地发挥批改作业的全部效果。在复习工作的基础上,对孩子们的学习态度、克服困难的信念、答题的创造性等进行全方位的理性评价,促进孩子们主动获取专业知识,使认知结构和非智力因素是综合发展趋势。孩子们如何通过作业复习更好地提高自学能力,充分发挥主观能动性?这是一个值得研究的难题。在这里,我想谈谈我对批改数学作业的感受。

一、教育工作者应将“×”改为“△”,以保护孩子们的自尊心,促进孩子们心理健康的发展趋势

在复习数学课的基础训练时,我发现了一些题型,比如在网格中绘制轴对称图。如果输入“×”,孩子们将不会有区域更正。因此,孩子们会被标记“△”,让孩子们清理。向下调用,更正后标记“√”。渐渐地我发现,这种方法非常好,尤其是对于作业犯了很多错误的孩子们。如果一直打“×”,练习本会很不好看,孩子们的精神状态也不舒服,不利于维护孩子们的自尊心。所以,只要在错误的题组旁边打个“△”,请同学们改正后再打个“√”,这样作业看起来会好很多,相信同学们的心会同样快乐和接受。是的,孩子们的自尊心是很宝贵的,老师们一定要好好珍惜。虽然从“×”到“△”的变化只是一个小重点,但作为老师,你需要从这些小事做起,珍惜孩子们的自尊心,全面促进孩子们的健康发展。

二、老师布置给孩子们的作业最好在课堂上复习

新课后练习,可以在课堂上进行一些课内练习,可以采用及时反馈和课堂答疑的方法。孩子们操作时,由老师指导辅助,在检查过程中,他们会看到孩子们做正确的题型,然后进行复习。但是,当他们看到错误的问题集时,他们暂时无法复习。他们只是默默地强调孩子们是不正确的,让他们自己纠正。这样,在检查和指导的同时,一般孩子们的作业能得到三分之一的认可。这是非常有效的。对于孩子们来说,不仅可以让他们知道答案的正确性,还可以提高写作业的主动性。对于老师来说,不仅可以第一时间掌握作业状态,还可以减少课后审批的工作时间。对于一些比较简单的专业知识,比如数学计算题,争取在课堂上进行课堂作业,然后老师发布标准答案,孩子们复习时,用签字笔将错误的题组标出并复习,放学后立即改正,让老师检查。这种方式提高了批改作业的效率,减少了反馈的时间,同时帮助教育工作者掌握了部分孩子们的基本知识。

三、批作业的评价语言一定要鼓励,以提高孩子们的自信心

是的,它只需要来自于无论是赞美的一句话,赞美的微笑,还是老师真诚的指责,看完文章,激发孩子们学习数学的

内在动力,得到的是学好数学的自信。因此,教育工作者应该让评价语言走进孩子们的数学作业本,让教育工作者的话走进每一个孩子们的心里,全方位关心孩子们的发展趋势,从心灵深处赞美和欣赏每一个孩子们。完整和谐的师生关系,让每个孩子都以学习为契机与老师交流,获得自我思考和成就感,让孩子们在获得专业知识的同时感受到理解、信任和友谊。因此,教育工作者应利用复习数学暑期作业的可能性,多方面与孩子们进行交流,在孩子们练习册中合理写出简单、灵活、有创意、有启发性的评价词,唤起孩子们的感情,激发孩子们的感受。

四、逻辑思维,塑造孩子们保持良好的学习质量

自然孩子们也可以按照作业本留言的方式将自己的信息发送给老师。1.评价语言点,正确引导和纠正错误。在复习数学暑期作业时,当部分孩子们在观察、分析、计算或判别方面出现错误时,教育工作者应当场给出评价词,指出存在的不足,先用“正确引导”强调故障。正确的地方,并在其旁边写上适当的评价词,如:“想法是合适的,但这里的计算有什么问题”、“在计算过程中,注意混合操作的顺序”等。这种评价语言不仅可以帮助孩子发现自己错在哪里,而且可以在教育工作者的提醒下理解错的原因以及如何改正,从而促进提高的目标。这种方法常用于复习功课,有助于孩子们养成认真阅读题目、适当计算、细心等良好的阅读习惯。这时,评价语言就可以达到显著的实际效果。2.评价性语言启发和拓宽了概念。教育工作者在复习数学暑期作业时,不仅要注意孩子们提问的正确性,还要注意充分发掘习题的认知结构。恰到好处地运用微妙的话语,激发孩子们思维的波浪,启发孩子们拓宽思路,开发设计潜能。例如,有多种风格的游戏问题,孩子们只使用一种方法。对于这件事,老师可以写“你还可以写地更棒”“你一定是好好复习了,因为你是我的骄傲”等评价词;对于对某题有自己独到见解的孩子们,答题有充分依据,条理分明,详细的程序,老师需要说实话我给了一个很好的赞美并写了一句话“你的不同寻常的观点真是令人耳目一新,很棒!老师想不出这个方法,我向你学习。”这些都可以大大提高孩子们自学的主动性,下次遇到困难,他就会开心。激发孩子们创新的勇气,鼓励他们大胆创新,进而培养孩子的自主创新能力。

总之,批作业是教育工作的重要组成部分,是课堂教学的一面镜子。根据批量作业,不仅可以及时反馈教育工作者教学的实际效果,还可以及时反馈孩子们的学习情况,更好地促进教与学。那么,如何才能更好地为孩子们批量作业,提高孩子们的主动性呢?以上描述是我平时工作中仍然做的一些探索,也是我工作过程中的一些感悟。

参考文献

[1]丁正全.小学数学作业批改的几种策略[J].考试周刊,2016,(2):77.