

如何有效提高小学数学计算教学的策略

董元香

(云南省保山市腾冲市腾越镇玉壁完全小学 云南 保山 679100)

[摘要]小学生学习数学,每天都会和计算打交道。计算是小学数学的基础,也是小学生必备的技能。计算能力是我们生活必不可少的一种能力,生活中的各个方面都有计算活动的参与,因此学会计算是十分重要的。小学阶段是小学生计算能力形成和发展的黄金时期,因此小学数学教师要抓住这个时机,创新教学方法,优化教学资源,为小学生计算能力的提高打下坚实的基础。然而,在现实教学中,许多小学数学教师都抱怨上计算课没有意思,学生不感兴趣,学生计算正确率低,计算水平太差。其实,只要教师在计算教学中多动脑筋,想方设法调动小学生的计算热情,给予小学生计算技巧,就能深入挖掘小学生的计算潜能。

[关键词]小学数学; 计算教学; 学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1476

新的《小学数学课程标准》指出:小学阶段的数学课程具有基础性、普及性和发展性的特点。小学阶段的数学教学要立足于学生数学素养的培养,为学生未来学习、生活和工作奠定重要基础。在小学数学学习中,计算是小学数学学习的重要内容,基本上贯穿于整个小学数学阶段,无论是概念的引入、实际数学问题的解决、几何知识的教学、统计与方程等知识几乎都涉及学生的计算能力。因此,从数学能力的培养角度来说,计算能力是学生数学学习的必备能力,也是学生数学素养培养必不可少的环节,教师必须要充分重视。

一、培养计算习惯,提高计算准确率

良好的计算习惯,直接影响小学生的计算能力和计算的准确性,因此小学数学教师在课堂教学时要注重培养小学生的计算兴趣和良好的学习习惯,发展数学思维。小学数学教师可以对小学生开展高频率的计算练习,锻炼小学生的专注力,提高小学生计算的认真程度。要注重培养小学生的审题习惯,指导小学生逐字逐句地进行阅读,准确理解题意,找出问题的题眼,提高解决问题的准确性。要向小学生强调书写的重要性,规范小学生的数字书写,引导小学生养成正确的书写习惯,避免错写、漏写数字或者运算符号。规范的书写可以将小学生的计算方法和步骤清晰地呈现出来,大大提高计算的准确率。小学数学教师要培养学生做完题目后认真检查的习惯。在数学学习中粗心大意是不可避免的,这就需要小学生养成自我检查的好习惯,每做完一道题都要把得数带进去,倒着再演算一遍,看看做的是否正确,也可以在草稿纸上从头计算一遍,看得数是否和以前一样。小学生要做到及时反思,将做错的计算题摘抄到错题本上,定期翻看学习,这样会在潜移默化中提高自己的计算准确率。

二、巧用多媒体来激发学生兴趣

目前,多媒体信息技术已经普遍地推广到小学课堂教学中。相对于传统的教学方法,多媒体教学能够通过图片、动画、视频等形式向学生呈现需要学习的内容。这种多样化的呈现形式既避免了单一讲授法学习形成的枯燥感,还能够直观清晰地给学生呈现知识,便于学生真正理解运算原理,从本质上来把握运算方法与规律,这对于学生运算能力的提高也很有帮助。例如,在学习分数的加减运算时,“异分母分数加减法”是学生学习的难点,这部分知识对很多学生来说难度较大。这时,辅有多媒体教学,就能够提升教学的有效性。在进行教学设计时,教师可以给学生呈现一个大蛋糕,然后可以问学生 $\frac{1}{2}+\frac{1}{3}$ 等于多少,然后用动画的形式对蛋糕进行分割,从而得出结果。在此基础上教师可以顺势引导 $\frac{1}{2}-\frac{1}{3}$ 又等于多少的问题,学生很快也能够得出结果。在此过程中,多媒体的动态展示功能能够有效地引导学生发散思维,激发学生的探究欲望。同时,利用多媒体技术开展教学活动也有利于发挥学生

在课堂教学中的主体地位,这是完全符合课改理念和课改要求的。

三、巩固基础知识,提高计算能力

地基决定了房子能盖多高,数学的基础知识决定了小学生能在数学的道路上走多远。小学生正处于数学思想的萌芽时期,学好数学基础知识对小学生的长远发展有着至关重要的意义。因此,小学数学教师要注重计算基础知识的讲解,将每一个题型的计算方法都做一个系统地总结,并且为小学生带来变式训练,让小学生掌握丰富多样的计算方法,为提高小学生计算能力奠定基础。小学数学教师要对每一章节的内容进行梳理,从书本中提炼关于计算的基础知识,通过讲解和练习进行基础巩固。小学数学教师还可以通过各种测验,掌握小学生对基础知识的理解情况,精心设计测验试卷,将课堂上的重难点都巧妙地体现出来,以巩固小学生的数学基础。数学知识之间有着千丝万缕的联系,每一个知识点的解答都与其他知识点有关,因此小学数学教师在进行计算教学时应注重知识间的联系,训练学生合理利用各种运算定律,进行知识迁移,将复杂的计算变得简单直观,从而提高计算能力和口算速度。

总结

总之,在小学数学教学中,学生计算能力的培养是数学教学的重要组成部分,也是学生数学学习的基础,对于培养学生的数学核心素养有着极为重要的影响。教师要从小学数学课程标准的要求出发,尊重学生的实际,结合计算教学的要求给学生以具体的引导,要注重调动学生兴趣,注重对于学生良好计算习惯的培养,帮助学生打好计算基础,为数学学科和其他学科学习做好准备。

参考文献

[1]王玉芹,雷月肥,朱冉冉,韦玉蕾,王军丽.提高小学数学形式计算正确率以及能力的策略研究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:4.

[2]沈明刚,王金菊,刘凡玲,夏诗瑾,冯建锋.提高小学生数学计算能力的策略研究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:4.

[3]杜元社,邹立珍,王花琴,李梦丽,苏青.基于小学数学计算能力的培养策略研究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:5.