

面向互联网+的小学语文教学创新

马亮

(中宁县喊叫水乡杨庄子完全小学 宁夏 中卫 755100)

[摘要]先进的互联网技术改变着各行各业的工作,在这其中,对于教育的改变也是非常巨大的。新时期小学语文教师在教学中,也要充分利用互联网相关的技术,有效进行教学,让教学焕然一新。文章围绕互联网+模式之下的小学语文教学进行探讨,提出合理的见解,希望给小学语文教师提供一些参考。

[关键词]“互联网+”;小学语文;语文核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1136

科学技术在不断进步,我们的生活和工作越来越离不开这些先进的技术。在这其中,互联网给我们的改变是非常巨大的,甚至出现了颠覆性的改变。教育是最基础的行业,同时也是最重要的行业。所以教师也需要去学习新的科学技术,把这些科学技术应用到教育教学中,更好地让教学的质量得以提升。而且还可去培养学生的科学技术素养,让学生能够适应社会发展的需求。对于小学语文的教学来说,教师利用互联网+相应的技术,可给学生带来不一样的语文课堂,让他们感受到语文知识的丰富多彩和趣味,极大程度上把课堂还给学生,把学生对语文的学习积极性调动起来。小学语文教师要主动出击,不断去创新,利用互联网+技术,让课堂的教学得以优化,改变传统教学观念,运用互联网+相应的技术去整合语文教学的资源,有效提升课堂教学质量。

一、给学生播放视频,让学生感受到立体的语文知识

小学生的年龄还比较小,他们的自制力比较差,在学习时非常容易被他们所感兴趣的事物吸引,一旦他们有了浓厚的兴趣,便会全身心的投入进来。所以,针对这种情况,小学语文教师在教学中可利用互联网+技术给学生播放他们喜欢的视频。把他们喜欢的动画人物,语文知识结合起来给他们播放。利用这样的方式,可真正的调动起小学生对语文学习的好奇心,去吸引他们的眼球,让他们在学习语文时主动探索。教师给学生播放视频,可让课堂的氛围变得愉悦轻松。在这样的氛围之下,学生会不知不觉学得相应的知识,主动配合教师。教师在讲解中,也可更加轻松,取得事半功倍的效果。比如,教师在给学生讲哪吒相关内容的过程中,可以利用在互联网上搜索和哪吒有关的资源,给学生把这些动画视频播放出来,学生的眼球会快速被吸引,更好地参与到教师设定的教学中来。然后学生通过去观看视频,可感受到哪吒那种敢做敢当,诚实的品质。教师在给学生播放完了视频以后,可把学生分成一个一个的小组,让他们去表演哪吒。这样的课堂是非常的轻松和愉悦的,小学生会非常乐意的去展示自己。这样的课堂充满了欢声笑语,在学生表演时,教师去引导他们,让他们把课本上的生字以及词语运用起来,这才是真正地把知识和学生的生活联系在一起,降低了他们在学习过程中的难度,打造了高效的课堂。

二、为学生准备丰富的教学资源

在互联网+这样的模式之下,我们周围有了各种各样的资源,所以,教师也要充分利用互联网+得到资源,让语文的课堂变得更加立体。教师可建立一个班级的资源库,找到了学习资源以后,上传到这个学习库里面。也要帮助小学生更好地利用互联网+学习,这样可让小学生的视野变得更加开阔,让他们能够得到各种各样的知识。在此过程中,需要教师注意,互联网上面有各种资源,利用互联网+可更好地辅助教师的教学,但是教师并不能够完全用互联网+的模式去取代教师。在

互联网+这样的教学方式之下,对于教师的要求更高。教师要选择合理的时间,去和小学生互动,这样才可让互联网+充分发挥出作用。而且并不是所有的资源都是适合于教学的,这就需要小学语文教师去认真筛选,根据学生的具体情况以及知识的内容选择相应的资源,不能直接把别人的资源拿来应用。比如教师在给学生讲李白相应的诗歌的过程中,利用互联网+给学生播放李白相关的视频,更好地把小学生吸引到教师的教学中来,让小学生感受到李白的豪迈和李白的才情,对于李白的生平也有更清晰的了解。这样他们会理解起李白的诗歌会更容易。利用这样的方式,教师给学生准备了更多的资源和知识,小学生在学习时可得到基本常识,帮助他们去开阔视野,而且还可让小学生的感情得到丰盈。同时教师也要让小学生把课余时间利用起来,在互联网上去搜索相应的知识,让小学生的语文知识更加丰富,有效的辅助课堂的教学,让课堂教学的效率。通过互联网+让小学生的语文素养得到培养,这样可促进他们以后的学习。

三、利用互联网+进行科学合理的教学评价

在小学语文教学中,教学评价是至关重要的,通常情况下教师围绕着学生的语文成绩去给学生评价,显然这样的评价方式比较死板,学生并不能真正感受到教师对他们的关心和爱护。新时期,教师利用互联网+对学生进行更加科学合理的评价,从学生的学习态度,学习的过程,学习的效果等多个方面来对学生进行评价。教师要真正的去了解小学生,发自内心的对学生进行评价,这样才能表现对他们的关心。利用互联网+这样的方式,打破了时间以及空间上面对学生进行评价的限制,在云平台里面会记录学生学习的信息,可对学生整个的学习过程进行评价。所以充分利用互联网+,可对学生进行全方位以及立体式的评价。这样的评价显得更有温度。

传统时期,教师在评价学生作文的过程中只是在学生的作文上写一个阅,学生感受到这个字是非常冷冰冰的,没有温度。但是,在新时期教师利用互联网+来评价作文,可让学生自己评价,然后加上教师的评价。这样的评价是综合性的评价。教师可看到学生学习的态度,然后从学生创作的背景和内容等多个方面来打分,写下评语,这样的评价对于学生的写作来说更有指导性。

四、结束语

总而言之,小学语文教师要充分运用互联网+相关的技术,更有效地去开展教学活动,真正地让语文的学习走进学生的内心,让语文的教学效果更好。

参考文献

- [1] 祁小利. “互联网+”小学语文:论小学语文课改路径[J]. 新课程·上旬, 2019(3): 93.
- [2] 邵淑丽. 互联网对小学语文教育发展和发展的影响[J]. 考试周刊, 2019(2): 63.