

# 中职数学教学现状及教学策略的实践探索

谷佩

(河北省张家口市张北县职教中心 河北 张家口 076450)

**[摘要]**在人类的历史化进程里,数学有着可以改变人类思维的作用,所以中职数学对学生培养思维能力有着不可替代的作用。更何况在当前的中职,学生学习数学像晨曦出现的太阳一样,如果这时中职数学通过数学在综合素质方面给予学生悉心栽培,这样更加能促进学生的全面性成长。因此中职数学提高学生的素质是极为重要的,更是不可忽略的重要环节,这同时也是学生在中职数学里实现自我飞跃的途径之一。本文就中职数学教学的现状及策略做深入的思考。

**[关键词]**教学现状; 中职数学; 学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.885

## 引言

中职数学是学生培养学生素质的一条路径。但是当前中职数学教师仅仅通过数学课堂讲解来提高学生的学习成绩是远远不够的。因为在中职数学教学里提高学生的素质也是教书育人的一部分。数学教师需要让学生认识和学习数学的基础上,还要多方面地教育和引导学生去发展自身的优势,提高学生自身素质,培养出全面性的人才。所以,在当前中职数学里,教师要综合衡量和多方面的培育学生,既要使学生在学业上取得优异的成绩,也要根据学生的个人来培养他们的素质。

### 一、中职数学课堂教学里的现状分析

#### (一) 学生学习的主体性低

在中职数学教学里,最容易让数学教师忽略的一点是,学生是否对数学知识点熟悉。而此时数学教师便开始滔滔不绝地讲学,结果使学生处在被动学习的状态,使得学生的学习效率低下。而数学教师提高学生素质的关键在于充分尊重学生的主体性,应该给予学生一定的空间和时间,这样才能更好地让学生接纳知识。

#### (二) 压抑了学生的创新性思维

在很多的中职数学教学里,很大一部分数学教师在因材施教的过程中,很少给予学生空间进行自主性学习,而是在忘我地进行授课教学,牵着学生的“鼻子”去教学,没有前瞻性,同时也压抑了学生创新思维的素质,且让课堂变得格外的乏味无趣。而此时在授课的数学教师令很多在课堂上学习的学生陷入的瞌睡的状态

#### (三) 不了解学生的学习情况

在中职数学教学下,虽然很多数学教师对学生很重视,但是很多情况下,数学教师只对数学学习综合优势比较强的学生进行重点培养,而忽略了其他学生隐藏的数学学习潜力,这对其他学生是极不公平的,同时也压抑了他们学习数学的欲望,也使得学生逐渐地对数学产生抗拒感。

### 二、在中职数学教学中的有效对策

#### (一) 课前调查, 个性教学

正所谓:知己知彼,百战不殆。中职数学教师若想在教学中提高教学效果,不妨在学生方面入手,充分地了解学生当前的学知情况,再结合开展的课程来进行设计教学方案,做到高效且具有针对性的数学教学,提高学生的素质。

比如数学教师可以利用中职数学“数列的概念”的数学知识来设计一份调查问卷,让学生接受问卷调查。同时数学教师也要结合当前学生的认知现状提问。如数学教师提问学生:“怎样排列的数可以组成数列的形式呢?”“等差数列有什么规律呢?”等等这些基本问题,让学生轻松地填写,也能从中真实地了解到学生的学习状态,然后结合学生对数列的掌握情况来进行教学,有针对性地填补学生对数列的知识盲点。

#### (二) 学生为主, 空间教学

数学教师既然可以自己在课堂上掌握时间,不妨也在数学教学上给学生一些自主学习和解题的空间,让学生自主完成作业。当学生遇到数学作业难题时,数学教师要及时给予指导。这不但能让师生相互了解,另外还能提升学生学习的效率,增强自主学习的能力,让学生更愉快地接纳数学的内容知识

比如在课堂上,数学教师进行中职数学“直线的方程”知识点授课的时候,事先对书本知识进行教学设计,如若方程  $(2m^2 + m - 3)x + (m^2 - m)y - 4m + 1 = 0$  表示一条直线,则实数  $m$  满足 ( )

A.  $m \neq 0$

B.  $m \neq -\frac{3}{2}$

C.  $m \neq 1$

D.  $m \neq 0, m \neq -\frac{3}{2}, m \neq 1$

然后把课堂学习的主动权让学生,让学生来自主解答和收集关于这个章节的数学作业,进而让学生通过这道题目,使学生明白一般直线方程的条件  $(2m^2 + m - 3) \neq 0$  和  $(m^2 - m) \neq 0$ ,即一般直线方程  $A \neq 0; B \neq 0$ 。此外,在中职数学教学里,直线的方程是一个教学重点。学生进行自主学习和解答直线的方程的数学内容,可以让学生先在潜意识上接受直线的方程的认知,很大程度上可以提高学生的学习效率。

#### (三) 举一反三, 思维教学

在中职数学教学的过程中,学生遵循惯性思维的情况下,遇到一些数学难题便败下阵来。这时候数学教师要及时地发现,并要做出适当的引导。其中数学教师设计和引用一些具有典型性的题目给学生练习,这是一个让学生举一反三的好途径,同时也能培养学生的发散性思维和创造性思维。

比如数学教师可以利用中职数学“圆”的内容,设计出一份简单而又全面的预习作业来了解中职生的学知情况,给予中职生简单基本的“圆”的基本算法作业,去测试学生对这个章节的了解情况。接着,数学教师有针对性地设计出一份典型的圆的题目,让学生在掌握圆的基础知识上,使学生对圆的作业进行自主解答,培养学生的创造性思维。

### 结束语

在中职数学的教学中,数学教师在教学中提高学生的综合素质不是个别层面的事情,而是多元化的教育过程。所以数学教师应该要了解学生,并为学生设想如何学好数学,促进学生的全面性发展。同时,数学教师也要与时俱进,及时了解最新的教学方式来进行教学。

### 参考文献

- [1]王美行. 中职数学教学现状及教学策略的实践探究[J]. 现代职业教育, 2020(51): 50-51.
- [2]万明锐. 中职数学教学现状及教学策略的实践探索[J]. 现代职业教育, 2017(20): 97.
- [3]王慧. 中职数学教学现状及教学策略探索[J]. 现代职业教育, 2016(17): 81.