

刍议新时期初中信息技术教学效率的期待与要求

薛丽红

(河北省固安县官村中学 河北 固安 065500)

[摘要]传统信息技术课堂教学的不利影响显而易见。以往,教育工作者利用大部分时间训练孩子们掌握应用程序中的具体步骤,孩子们则是被动地学习知识。这导致孩子们对信息技术课程的兴趣由于对计算机系统的浓厚兴趣而有些枯竭。这真的是一件很可悲的事情。以新课标核心理念为指导的教材一个显著的基本特征是,对实用信息的简单解读明显减少,更加注重发现疑难问题和处理问题的能力。这导致人们的课堂教学不能再像以前那样过分注重讲课和实践,而过分在意孩子们对计算机技术的掌握。相反,他们应该充分利用孩子们的主动性,给他们一个独立探索的自由发挥的空间和平台。

[关键词]新课改;初中信息技术;几点体会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1412

新教材规定,信息技术课堂教学要培养具有创新意识和实践能力的优秀人才。因此,在信息技术培训中,要让孩子们真正认识到学习精细信息技术的重要性和紧迫性。确立培养目标,端正学习态度,必须具有踏实、勤奋、好学的精神,激发孩子们的自主学习能力,增强培养的积极性和主动性,真正把孩子们变成新型优秀人才。在新时代。如今,信息技术专业知识不断创新,升级速度极快,今天学习的项目可能不适合明天,因此,学习和培训专业知识的关键必须是与时俱进,紧跟时尚潮流。根据这几年的课堂教学实践活动,我在中学现代信息技术培训中还有以下几点感受。

一、信息技术课程教育工作者应不断创新教学意识

1. 塑造德育和教育创新是终身学习的教育理念和文化教育意识。德育建设是以提高民族素质为服务宗旨,面向全体师生,进一步提高孩子们基本能力的文化教育。建立实施德育,应着眼于培养孩子们的创新意识和实践能力。建立教育创新也是终身教育。2. 塑造最新的教学理念。当代新教育技术的应用,引起了传统课堂教学组织结构和教学策略的巨大变革。3. 在信息技术学习中,必须结合最新的文化教育和课堂教学意识。

二、信息技术课堂教学应采用个性化教学

在具体的中学信息技术课堂教学中,由于孩子们受到基因遗传、后天自然环境和文化教育平衡的伤害,孩子们在接受专业知识的整个过程中差异较大。如果在课堂教学中采用“一刀切”的教学法,就会导致成绩优秀的孩子们“不够吃”,成绩差的孩子们“吃不下”,成绩差的孩子们“吃不下”。这将不可避免地加剧两极分化,无法改善教学水平。因此,我仍然根据课堂教学中孩子们的专业知识水平、情感态度和潜力的不同,将孩子们分为不同的三个组别。第一组为成绩比较优异的孩子;第二组适用于成绩不佳者,具有一般的基本计算机知识;第三组适用于成绩不佳、缺乏或没有基本计算机知识的孩子们。在课堂上,结合不同组别孩子们的特点,明确提出不同的学习计划和规定,有目的地用不同的方法完成课堂教学。不仅有统一的规定,而且对孩子们进行个别教学,不断增强了孩子们的主动性,让不同组别的孩子们都能学有所成,有所收获。

三、信息技术课堂教学要注重拓宽孩子们的知识水平

信息技术课程更注重培养孩子们使用软件处理现实情况的能力。因此,教育工作者应立足于原有的专业知识,灵活运用现有的软件工具,拓展课堂学习的知识层次和信息技术教材的专业知识。毕竟是比较有限的,具体的应用是一个永无止境的发展趋势。手机软件的研发日新月异。使用软件工具制作和处理所需信息内容的能力是培养孩子们素养的主要体现,如图形图像的制作、音频文件解析、简单动画制作、网页设计等,拓宽本专业知识可以促进孩子们的发展趋势。所以,课堂教学要刻意跨软件工具课堂教学,课堂教学不需要全面讲解,孩子们掌握各种目标解决方案就足够了。此类软件工具的学习和培训,不仅不易给学习效果带来不利影响,而且可以促进所学专业知识的促进各项操作。进程和应用功能的发展趋势。

四、信息技术课堂教学要充分发挥孩子们的主体作用

没有积极的学习和训练,就不可能合理塑造孩子们的创新意识。我们需要构建各种场景,让孩子们主动参与其中,尽可能激发他们的智慧之火。在课堂教学中,由于时间长度相对有限,倾向于练习基本功,掌握操作过程。课后,孩子们可以充分发挥他们的作用。教育工作者必须清醒正确地引导他们。这第二课堂越来越生动有趣,提高孩子们的兴趣爱好,将课后的专业知识推进和填充到语文课中,进而在课堂教学中促进有效教学,达到融合的实际效果。

五、信息技术课堂教学应采取多元化评语

评论的主要目标不是对孩子们进行排名或分类。它仅用于提高有效教学。点评有利于帮助孩子们准确认识自己的短处和弱项,有利于激励孩子们取长补短、改正不足,塑造孩子们的精神本质。因此,我一直在以多种方式教孩子们。毫无疑问,对于不明白的孩子们,我从不责骂他们,只是细心地启发和引导他们,哪怕有一点点发展,因为我会真诚地赞美他们。事实上,在课堂教学中选择多元化的评论,可以让大量孩子们积极参与课堂主题活动,充分发挥课堂教学的掌握情况,提高45分钟课堂教学的效率。

六、选拔孩子们指导孩子们进行信息技术课堂教学,缓解教育工作者指导工作压力

信息技术课大部分时间在微机室授课,在实际操作过程中,几乎大多数孩子们都会遇到这样的问题,尤其是在实际操作开始时教育工作者太忙了。它伤害了无法引导的孩子们的主动性。因此,我勇敢地选择了指导孩子们的方法,取得了较好的实践效果。特别注意观察能够成功达到目标的那些孩子们,然后利用广播节目的作用,展示他们的考试成绩,给予表扬,并宣布他们将成为教育工作者的助手,一两个人将成为负责指导四五个孩子们。这样缓解了教育工作者指导工作的压力,让教育工作者能够以核心的方式指导一些现场现象或部分孩子们,解决了不能指导的问题,促使大家早日得到具体指导,提高了孩子们学习的主动性,不想问教育工作者的孩子们,可以问伙伴,它不仅解决了问题,而且增进了孩子们之间的友谊。另外,孩子们之间的指导很有特色,也便于交流。有时比教育工作者的具体指导要好。提高了课程目标的完成率。

总而言之,我国教育局早就将信息技术列为中小学必修课。这也是我国21世纪经济全球化的重要组成部分,提高全体员工的素养,塑造具有信息内容素养和自主创新素养的新型人才。重要举措。信息技术课程也是一门新型课程,很多教学策略和教学经验还有待探索。在教学过程中要尽量避免传统教育的弊端,使信息技术课程变得通俗易懂、易于使用。作为一名中学信息技术教育工作者,他肩负着塑造新一代新人的重任。孩子们不仅要了解信息技术的基本知识和专业技能,还要勇于开拓,大胆自主创新,为网络技术的普及做贡献。

参考文献

- [1] 包黎峰.谈初中信息技术课程教学设计[J].中国校外教育(上旬刊),2019,(5).165-166.
- [2] 戴永红.浅议分层教学在初中信息技术教学中的应用[J].学周刊,2019,(16).90.