

# 浅析少先队活动对小学生发展的影响

陈维莉

(六盘水师范学院 贵州 六盘水 55300)

**[摘要]**《少先队活动指导纲要》中明确提出教学课程要将少先队活动纳入基础课程中去,小学阶段的教育中少先队活动是一项重要的教学活动,不仅能够丰富小学生的日常业余生活,也能够有效地引导小学生思想价值的形成,是德育教学的重要组成部分。从目前来看,我国小学阶段的少先队活动实施情况还有待完善,仍然存在诸多的问题,充分研究少先队活动对小学生发展的影响,提高学校和教师对少先队活动的重视程度,对于提高小学生德育水平,促进小学生全面发展具有重要的作用。因此,本文从对少先队活动的概述出发,分析了少先队活动对小学生发展的影响价值,并给出了具体的实践策略,旨在以此促进小学生的全面发展。

**[关键词]** 少先队活动;小学生发展;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.455

## 一、少先队活动的概述

### (一) 少先队活动的概念与内涵

少先队活动是指相关组织利用特定的组织形式和活动方式,以道德素养的培育、组织意识的培养以及成长取向为基础的教学目标,旨在通过课程教育活动的开展来引导青少年思想朝着正确的方向发展。少先队活动主要是指在辅导员的引导和帮助下,通过一定的实践组织形式来,在强调小学生课堂主体的教育过程中,着重培养小学生的思想道德观念。在少先队活动的开展中,还需要依托少先队活动课程来开展,不仅能够使德育教学内容更加明确和深刻,也能够通过固定的教学课程来保障实践活动效果,对于促进少先队活动的影响和发展具有重要的价值。

### (二) 少先队活动的实施原则

少先队活动是小学阶段一门重要的实践活动,在教学过程中,不仅能够引导小学生通过实践活动的开展来健康成长,也能够有效提高小学生的思想道德素质。在实践过程中应当遵循两个基础原则,一方面,应当坚持儿童性原则。在开展少先队活动的过程中,应当结合小学生的实际需求来开展,将小学生日常行为习惯和道德培育方向作为基础的出发点和最终的教学归宿,结合小学生目前所处的身心发展特点、基础认知和兴趣爱好来设计相关的少先队活动,这样既能够满足小学生发展的基础学习需求,也能够使小学生积极主动的参加到少先队活动中去并取得相应的实践效果;另一方面,还应当坚持创新性原则,在开展少先队活动的过程中,应当紧紧围绕创新性原则,既要确保少先队活动形式和活动内容的创新性,也要确保小学生德育教学的创新性,这样既能够有效地吸引小学生积极参与到少先队活动中去,促使小学生在活动参与的过程中培养良好的思想道德素质,也能够有效激发小学生的学习兴趣,促使小学生思想道德水平的有效提升。

## 二、少先队活动对小学生发展的影响价值分析

### (一) 能够为小学生思想价值观的形成奠定基础

少先队受中国共青团的领导,在活动中主要以社会主义核

心价值观作为基础指导思想,在开展少先队实践活动的过程中能够潜移默化地影响小学生的思想意识,从而完善小学生对整个世界的认知和看法。处于小学阶段的学生就像一张白纸,在接受思想政治教育的过程就是不断地在白纸上增添笔画的过程,这些一笔一划都直接关系着小学生未来的成长和发展,少年少先队活动在实践中不仅能够引导小学生正确的认识事物的运动变化和发展的基础规律,满足小学生在生活中对世界的好奇心,帮助小学生明确对整个世界的认知,也能够使少先队活动中完善小学生的思想意识,为小学生树立正确的世界观、价值观和人生观,是培养和促进小学生个性成长和素质发展的重要实践路径。

### (二) 能够丰富小学生的教学实践体验

在小学阶段中,少先队活动的开展形式主要是在学校教师和相关工作人员的带领下,以课外实践活动的方式来开展的。这种课外实践活动的形式不仅能够有效丰富小学生的课程体验,帮助他们充分了解实际生活中的各种事物,也能够引导小学生对实际生活中的体验和行为进行正确的认识和充分的理解。小学生处于成长发育的初级阶段,在这一过程中或多或少地会对实际生活中的一些问题感到困惑,利用少先队活动开展课外实践指导对于促进小学生正确价值观的形成,充分提高对实际生活的认识和了解都具有重要的价值。再加上小学阶段是纠正小学生不良行为习惯的重要时期,利用少先队活动对小学生加强正确的教育和引导,不仅能够将书本上的教学知识转化为实际的行为体验,也能够使少先队活动中通过让学生感受和感知实践体验提升小学生的发展价值,从而为小学生未来的发展奠定良好的实践体验。

### (三) 有利于激发小学生的道德情感和思想素养

在小学教育阶段中,道德情感主要包括爱国主义、集体主义,责任感,义务感等基础情感,这些道德情感都是在个人的成长和发育中形成的。小学生处于成长发育的基础阶段,在这一过程中培养小学生良好的道德情感对于促进小学生未来的发展具有至关重要的影响,利用少先队活动能够让小学生在实践

活动中充分体会到爱国主义和集体主义意识,对激发小学生内在的道德情感具有重要的价值。在实践活动中,少先队活动是以学生作为教学主体,以道德情感作为教育主线来引导学生积极参与课外实践活动的,这些能够凸显爱国主义和集体主义的道德情感能够以课外实践活动为载体,丰富和激发小学生的个人发展,例如可以通过参观红色基地以及组织团体活动的形式培养小学生在少先队活动中的集体荣誉感和爱国主义精神,有利于小学生在德智体美劳等各个方面获得全面的发展,从而成长成为优秀的社会主义接班人。

### 三、少先队活动应用于小学生发展中的实践策略分析

#### (一) 强化活动主题特色,激发小学生参与兴趣

少先队活动在小学教育过程中的开展十分重要,既能丰富小学生的校园生活,调动小学生参与活动的积极性,也能够锻炼小学生的实践能力,培养小学生良好的思想道德素质。在这一过程中,少先队活动主题的选择要充分创新,通过强调少先队活动主题特色来激发小学生的参与兴趣。但是从目前我国很多学校的少先队活动举办来看,在主题选择上仍然不够新颖,不仅存在内容重复和形式主义强的问题,也无法达到良好的教育教学效果,无法充分吸引小学生的参与兴趣,从而使得少先队活动在小学生们的成长发育过程中没有留下十分深刻的印象。因此,在当前小学少先队活动的开展中,为了促进小学生们的良好发展,应当结合小学生的心理特点和社会发展情况,按照小学生的基础学习需求和发展需求来强化活动主题特色,尽量避免选择常见的活动主题,让小学生感到反感。既要做到与时俱进,满足学生需求和关注小学生兴趣,也要结合小学生日常生活经验和基础能力来开展少先队活动,使少先队员们都能够熟悉和愉快的环境中,积极主动的参与、合作和交流。例如,在引导小学生开展保护动物这一主题活动的过程中,教师可以带领少先队员们去动物园进行参观,这样既能够让小学生充分认识到动物是我们人类的朋友,也可以通过组织绘画课程的形式让少先队员们通过自己的画笔来描绘出丰富多彩的小动物,从而让他们充分意识到保护动物的重要性,这样不仅能够激发小学生参与少先队活动的学习兴趣,也能够通过创新性的主题特色来培养小学生良好的思想道德素质。

#### (二) 坚持以生为本的实践导向,促进小学生个性发展

新课程教育背景下要求教学活动要以学生为课堂的主体,形成更加人性化的教育教学环境。因此,在开展少先队活动的过程中,要从小学生个体的发展作为基础出发点,充分坚持以生为本的实践活动导向,促进小学生的个性发展,不断激发小学生的发展潜能,关注小学生对实际生活的基础认知和态度,从而引导少先队员们积极主动地参与到实践活动中。同时,也

需要教师进行不断地学习,主动认识、接触和了解新鲜事物,并将其应用到少先队活动中去,及时更新自身的教育教学理念,充分发挥教师在教学实践过程中的主导作用,充分保持工作热情,促进少先队活动的良好开展。例如很多小学生都喜欢看动画片,听主题曲,教师可以通过开展主题歌唱比赛的活动让小学生主动收集自己喜爱的歌曲,并引导小学生讲出歌曲的创作背景以及想要表达的价值意义,这样不仅能够引导小学生形成良好的音乐素养,也能够充分培养小学生在听歌过程中的思考能力,同时也教会了小学生们一种全新的表达方式,对于培养少先队员们们的审美情趣和音乐素养具有重要的作用。整体来看,促进小学生的个性发展需要充分坚持以学生为课堂主体的实践活动导向,少先队活动的开展也需要多次多样的课外实践,对于促进小学生德智体美劳的全面发展具有至关重要的作用。

#### (三) 坚持与实际生活相联系,发展小学生综合素质

随着我国社会的不断发展,在小学阶段的教学内容也在发生着重要的变化,小学生对实际生活的认知和了解也在不断深入,在这一背景下,利用少先队活动加强小学生与实际生活的联系,对于促进小学生综合素质的发展具有至关重要的价值。再加上现阶段的教育教学理念要求充分尊重小学生的主体地位,传统的应试教育模式已经无法适应现阶段的教学理念,利用少先队活动转变教学形式,不仅能够培养小学生正确的思想价值观,通过与实际生活的联系也能够增强小学生适应社会生活的能力。这就要求辅导员在开展少先队活动的过程中主动贴近实际生活,加强与生活的联系,从而促进综合素质的全面发展。

### 结语

综上所述,少先队活动对于促进小学生发展起着重要的作用,是加强小学生思想道德培育的一个重要途径。有效的少先队有利于促进小学生形成正确的世界观,丰富小学生的实践体验,从而激发小学生的道德情感,促进小学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 刘晓玲.论少先队活动对小学生发展的影响[J].吉林教育,2013(9S):24-24.
- [2] 陈霞.依托少先队活动培养小学生爱国情怀的研究——以兰州市某小学为例[J].新课程(教研版),2019,000(012):240-241.
- [3] 陈晶晶.浅谈少先队活动中学生综合素质的培养[J].课程教材教学研究(小教研究),2009,000(003):4-4.
- [4] 王溶冰.以少先队活动为载体培养小学生的责任心[J].2021(2018-5):126-127.