

刍议在核心素质导向下如何提升小学语文素质教学

杨云香

(河北省沧州市盐山县盐山镇西门外中心小学 河北 沧州 061300)

[摘要]在新课改的要求下,小学语文的教育工作应该以培养学生的综合素养为出发点,因为语文课本作为一个语言性和文字性都较强的课程。所以培育学生的语文核心素质和有效的语文课堂,就被提到了日程。教学理念固然关键,但好的教育手段也同样非常关键。进一步提高了中国小学语文课堂素质教育的水平,而中国的教师要想实现素质教育的目标和需要,也必须首先要求我们提升自己的综合素质并且转变过去传统的教学理念和观点,同时为了对中国的小学生全面地实施素质教育,通过各种创新的素质教育方式手段进一步提升了中国的小小学语文课堂和教学的水平。

[关键词]核心素质;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1443

课程体制改革中已经提出了全面素质教育的要求,小学语文教育工作是一个很重要的基础教育工作,为了响应新课改的要求应该不断地推陈出新,以跟上教育工作的不断发展。要在小学语文教育中突出素质教育,就需要变革过去的传统教学方法基于核心素质导向,并探索提高小学语文素养课程质量的新教学方法。

一、建立正确教育观为了推广素质教育老师们要改变传统的教学方法,通过更先进的教育技术手段来培养小学生的学习兴趣,要建立以学生的素质教育兴趣为出发点的新教学方法。随着我国新课改提出的全面实施素质教育的基本方针,小学语文课程就需要改变以往传统的教学模式,要增强小学生教育课堂上的主导地位,教师也就需要紧紧围绕培养小学生素养来研究制定教学规划。而且老师们在课堂中还是要注意训练和提高学生的自我学习技巧,让他们去熟悉所学的内容,而不是因为他们应付这次考试而去死记硬背。为了充分培养学生独立自主学习的技巧,对老师的教学方法需要加以改进,要转变以往的灌输型的教学方法,通过进行课堂教学讨论培养学生的积极性,并通过网络多媒体的教育工具,来增强课堂教学讨论来培养学生的兴趣采用各种创新的教育手段,来对学生实施素质教育。

二、增进学生与教师之间的交流沟通同时学校营造和谐的教育课堂氛围,素质教育既然不能单纯地向学生灌输知识和教学内容,而且还必须在实施素质教育过程中进行思想认识上的培养,所以要真正地培养一个学生的整体综合能力素养,就需要从一点一滴入手,在最细小之处就打造学生的综合素养。教师们首先必须要转变传统的教育理念,在课堂中首先要调动学生的主体能力,要转变过去传统老师一言堂的教学理念,通过培养学生的兴趣和发展学生的创造性思维模式,要培育学生的主动学习能力,让课堂上气氛和谐融洽起来。在对语文的教育中,老师需要充分训练和培养动脑思考的能力,对于他们所学到的问题回答也不是完全按某个标准去规范执行,这样我们才能够做到让每个学生都能根据自己的想法和思路认真地去解决问题,从而更好地有利于对他们进行素质教育。通过给每个学生对某个问题的不同的解释和回答,就能够引导他们采用发散性的思维模式,而且也不能死记硬背某个问题的回答,这就是为什么不利于培养学生的自我提高。要彻底实施现代素质教育就必须彻底突破我国传统的各种灌输式课堂教学方法,为小学生教师创造多一次与小教师们轮流交谈的良好机会,学生不仅仅还是只是学会被动地去接受素质教育,要与小学老师们平等地交流进行课堂讨论,同时小学教师们往往还要

合理地充分利用网络等各种多媒体教学工具手段来有效调节学生课堂学习的紧张度和氛围,这样对小学生们就开阔了思维思路。

三、培养小学语文老师的基本专业技术素质,为了贯彻落实新教材课程教改关于职业素质教育的基础课程教学理念,就非常需要注重培养教师的基本专业技术素养。我们的小语课程是我们一切课程的基石,所以我们应该加强素质教育把这些基石奠定得牢固。虽然我国的小语课堂教师也应该注重培养自身的专业和学科素养,但随着我国经济社会的发展和进步以及时代背景下的发展,目前我国的小语课堂教育也是应该通过采取先进科技的方式和手段去改善和提高其教学质量。在语文课堂上会涉及许多其他专业的理论知识,所以我们要求一个语文老师必须是旁征博引,要了解许多语文以外的专业知识培养自身的教学素质。教师们为培养学生的综合素养,要科学合理地运用互联网等多媒体教学工具,并通过现代化的教育辅助手段,来增强对小学语文的课堂教学。

四、增加教学活动同时进行实践教育,过去那些正襟危坐的倾向于听课模式就是对孩子们自身天性的一种泯灭,这样就有可能会影响到素质教育的开展,所以为了提高我们的素质教育就必须需要对这些传统的实践教学方法进行改造,想要培养学生的综合素养,就需要建立一种活跃的课堂气氛,并利用各种交互式的互动课程来培养学生的创新精神。为了实施素质教育老师们可以通过现代化的互联网+的教学模式,以及利用小学生们很喜欢和非常了解的网络工具,来进行微课教学和翻转课堂等等教育手法,来为小学生的语文学进行提升综合素养的课堂尝试。通过不同的行之有效的教学模式,来实现对小学生的良好教育。在小学语文课程中,教师应合理地开设教学实践课程,引导学生去野外学习,以增强学生的视觉体验,让学生在轻松的学习气氛中潜移默化地了解基本知识和使用新知识,并培养学生的核心素质。

综上所述,融入“核心素养”的语文课堂也就是真正具有人文素质的语文课堂。比做学问,教学生做人更为重要,这也正是目前语文课堂中缺失的。所以,在学校语文课堂改造中,把“核心素养”当作教育改变的核心点,更有助于培育小学生的个人价值观和自主发展认识力。这对于学生在小学阶段的素质养成有着重要性。

参考文献

- [1]岳金凤.基于核心素养取向的小学语文分层教学内容[J].语文课内外,2019,(13).246.
- [2]喻越.基于核心素养导向的小学语文分层教学[J].文学教育(下),2019,(2).16-18.