

小学语文低年级情境式写话教学初探

刘燕

(河北省保定市清苑区实验小学 河北 保定 071100)

[摘要]爱好是学习和培训的直接主观因素。小学阶段恰巧是小学生的启蒙教育环节。这种联系不仅是塑造学生的爱好和习惯的关键,而且是最佳的黄金时期。

[关键词]小学语文; 写话训练; 情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1289

小学语文教学借助适当的情境让学生体验语言表达的艺术性和语文课的乐趣,并在学习中把抽象性的内容以形象生动的形式展现出来,学生更容易理解。因此,在低年级阶段的小学生的教学方法中研究情景教学法已成为当前教育研究的发展趋势。

一、情境写话训练主要是根据日常生活和叙述性发散思维的观察,设计思路并根据文字凝聚自己的想象力来正确地指导学生书写作文,在作文中表达自己的真情实感。而不是将作文作为一成不变的写作流程,让学生敢于敞开心扉,畅所欲言,把自己对周围事物的看法充分表达出来。情景写话最大的优点是学生能在类似真实的情境中放松心情,自然而然的流露出内心的所想、所感。

二、情景写话课堂教学对策的探索和研究

(一) 建立有效的课堂教学情境

在小学生写话课堂中,我们一般要首先建立与课堂教学内容相匹配的情境模式,在这种情境中调动出学生的观察力和想象力,为学生的写话训练提供必备的物质和环境基础。据此,小学教师在课堂教学中必须建立有趣,逼真的课堂情境,为学生创造激发灵感的外在条件,促进他们更好地理解学习内容。另外,在创建教学情境时,教师必须充分注意学生自身的认知能力特点。根据学生的认知能力,为他们建立适合他们的情境模式,不但可以点燃他们学习的激情,还可以使他们在写作时产生更多的灵感。另外,考虑到学生的心理发育还处在较低的水平,对于小学生的写话指导,语文老师要多的侧重于直观的教学,更侧重写作实践。在情境中感悟生活细节,并通过他们自己的语言表达出来,在必要时,教师可以给予他们一些必要的指导。根据表演,游戏和练习,他们可以正确地引导学生观察要点,感受情节并激发说话和写作的冲动。使他们达到一种“眼中有物”,心中有话,笔下有文例的理想状态。如在课堂上进行“爱护环境”的写话训练中,老师可以构造一个特定的场景:小明和小刚是一对好朋友,他们一起去商店,小明买了一包零食,边走边吃,并随手把包装和果壳仍在了地上。小刚见了连忙提醒他说:“不要乱扔垃圾,我们要爱护环境”这时,教师就可以及时的进行引导:假如你也是他们的好朋友,将对他们提出什么建议?请写出你的想法。

(二) 充分利用能够获得的一切有利资源,为学生创造写话训练的最佳环境

爱好是学习和培训的直接主观因素。小学阶段恰巧是小学生的启蒙教育环节。这种联系不仅是塑造学生的爱好和习惯

的关键,而且是最佳的黄金时期。作为一名进行学习和培训的老师,我们必须在整个阅读文章的过程中充分实现学生的影响力,把丰富的学习资源提供给他们,以最好的环境激发学生的阅读能力。重视学生的情感体验,并塑造学生的基本语言技能和较强的写话能力。《听听,秋的声音》这篇课文是一部具有优美文学气息的文章。通过学习这篇课文,学生将从不同角度来感受秋天的景色。在课堂教学中,老师为学生创造了一个独特的替代场景,并为他们提供了许多关于秋天的照片,以给他们带来新奇的视觉感受。他们带着浓浓的兴趣,想进一步走进秋天的景象里。根据良好情景的构建,给他们进行深入的看图写话训练提供了很好的素材。

(三) 小学情境写话所用到的案例要有鲜明特色

小学生情境写话训练最常用的方法就是仿写范文。在我本人的教学经验中,曾经才用过这样几个典型的例子作为训练范本,为了加强训练的实际效果,我还制作了微型视频供学生观摩。例如,学习《大自然的声音》这篇课文之后,我就借助课文的内容对写话进行训练。首先,我让学生一次对应课文所描写的几种大自然的声音进行拓展,比如,关于风的声音,你还能那些?水的声音除了消息的流动,是不是还有其他的声音。除了课文里所描写的几种大自然的声音,同学们还能写出那些不同的声音来?通过一连串的引导,学生们热情高涨的纷纷拿起笔来,跃跃欲试。再比如,在习《小毛虫》一课之后,我像学生展示了另外几种小昆虫的图片,并把他们的生长变化过程介绍给学生,让他们试挑选一个仿写一下。下面给大家展示某同学的仿写作品:《小蝌蚪》:有一群小蝌蚪正在池塘里游,它们的脑袋大大的,有着黑黑的身体,还有一条长长的细尾巴,游起来就像是一个会动的黑豆芽。这名学生别出心裁的使用了“豆芽”来做比喻,说明这名同学在平时的生活中还是比较注意对一些细节进行观察的。以这位同学的描写方法为引子,我鼓励全班同学发挥自己的想象力,调动自己的思维,挖掘自己生活中的真实经历,写出不同别人的优秀作品来。结果是令人满意的。总之,作为小学生写作能力培养的第一阶段,情景写话的重要性不言而喻。它是通往语文学科这片广阔天地的一条必经之路,只有良好的写话习惯形成了,写话能力才能得到增强,小学生才会逐渐掌握写作的方法和要领,为以后的学习打下坚实的基础。

参考文献

[1]吴晓娟.低年级看图写话能力培养的研究[J].新课程(上旬).2019,(10).179.