

小学数学家庭作业设计的认识与思考

徐薇

(南昌市湾里管理局第三小学 江西 南昌 330004)

[摘要]家庭作业是学生提高课堂学习成效的有效方法,是学生巩固课堂学习成果和将知识运用于实践中的重要载体,是发展学生学科能力的关键途径。家庭作业要突破教科书和习题集的局限。教师要创新设计家庭作业,巩固课堂教学,把课堂教学延续到课下,构建促进学生思维发展的实践活动,检验学生独立完成学习任务的能力。

[关键词]小学数学; 家庭作业; 设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.783

引言

数学作业是数学教学中的主要组成部分,如何发挥作业的功能,既达到巩固知识的目的,又不增加学生的课业负担,学生还乐于接受,是教师应该思考的问题。对这类问题,不少学者和教师进行了探索研究。对于小学生来说,在设计作业时,要考虑他们的年龄特点和喜好,笔者在广泛阅读相关文献的基础上,设计以下作业并以实例进行了展示。

一、小学数学作业设计的原则分析

(一) 趣味性

人们常常说兴趣是最好的老师。新课标中也明确指出:教师在数学教学开展的过程中应该从学生熟悉的情景入手,选择学生感兴趣的身边的事物,不断提高学生的学习兴趣 and 动力。所以,在作业设计的过程中,教师也应该秉持趣味性的原则,尽量从学生当前的经验和年龄特点出发,让数学作业在设计的过程中更加具有合理性和童趣性,可以融入一些游戏、童话、谜语、故事。这样就可以让学生在作业完成的过程中更好地成为主动者和热情者,达到最佳的作业效果。

(二) 层次性

新课标要求,教师在日常教学开展的过程中应该关注每个学生的成长与发展,应该保证数学教学的开展对人人都有益,让每个学生都能够获得不同层次的成长和进步。所以,在新课标理念下,教师在作业设计的过程中也应该不断地加强层次性作业的设置和划分。这样可以避免学生在作业完成的过程中出现“吃不饱,不够吃”的情况。教师应力求教学的有效性,让作业设计的艺术性得到充分彰显。

二、小学数学家庭作业设计策略

(一) 布置趣味作业,调动学习兴趣

针对小学阶段来说,学生往往具有好动、好玩等特点,在日常学习过程中也更加倾向于一些有趣、新奇的事物,在作业完成中更是如此。因此,教师在作业设计的过程中首先应该秉持趣味设计的原则,将题目设计得新奇有趣。这样可以让学生在完成作业的过程中有更多的动力和兴趣,达到最佳的教育效果。例如,在学习完三角形、正方形、梯形、平行四边形等平面图形之后,教师在作业设计的过程中为学生布置习题,将习题设置为“拼搭游戏”,让学生在完成作业的过程中也能够拥有游戏体验,从而达到最佳的作业设计效果。在设计作业时,教师可以让学生以小组的方式一起拼凑,如可以为学生设定“住宅小区”主题,在下发学具之后,让各小组的学生进行不同分工,有的拼凑池塘,有的拼凑大门,有的拼凑高楼,最后进行展示和小组比拼。学生在完成作业的过程中边玩边学,寓教于乐,这样的作业设计更具趣味性。

(二) 融合学生个体差异有效设计作业

数学家庭作业设计要关注学生个体差异,满足学生学习需求,培养学生数学综合素养。数学作业可以实现个性化设计,渗透学生个体差异。教师要根据学生的数学基础、学习能力与态度、平时作业和考试成绩等差异,结合小学阶段学生的身心特点及性格特征,设计“易、中、难”层次化家庭作业。“易”层作业针对学习困难学生,即能在教师和中层学生的帮助下完成练习及部分简单习题;“中”层作业针对成绩中等的

学生,即能独立完成练习且能在教师启发下完成习题,“中”层作业重在拓展和发散学生思维;“难”层作业针对优等生,即能独立完成习题,且能完成教师布置的补充题,“难”层作业要延伸课堂知识。家庭作业设计应尊重学生个性以及独特感受、体验和理解能力。此外,教师可设计必做题、选做题和思考题,引导学生结合自身学习实际灵活选择不同难度的作业,提高学生学习积极性,丰富学生的学习体验,借助家庭作业促进不同学习层次学生能力得以提升和发展。

(三) 设计自主性作业,让学生成为学习的主动者

所谓自主性作业,就是让学生进行自行设计、自主完成的作业。这样的作业可以充分发挥学生的主体地位,体现学生是学习的主人。如,每学完一个单元,可以让学生根据学习的过程,写数学笔记和日记,让学生把每个信息窗的重点内容进行梳理与整理,把平时观察到的身边的数学知识,学习中发现的数学规律、解题新方法,或者学习过程中的感想等记录下来,定期交流,互相评价。如,在学习了“千米、米”后在数学日记中这样写:今天老师让我们去测量或者估测学校跑道一圈的长度,我和何明杰本来想拿米尺去量一圈的长度,太长了,不好量。我们两个商量着先量出一步的长度,我一步走42厘米,围着跑道走一圈一共走了528步,所以跑道一圈的长度为 $528 \times 0.42 \approx 200$ (米)。这样的作业,既体现了数学与生活的联系,让学生能学以致用,又给学生提供了思考和操作的机会,为发展学生的创造才能奠定了基础。

(四) 设计合作性作业,让学生做学习的合作者

合作意识和合作能力是新课程倡导的,也是学生必须具备的意识和能力。合作既是现代社会的主流,也是未来社会的主流。而合作学习是培养学生合作意识和合作能力的重要方式。培养学生的合作意识、合作能力不能单靠课堂教学来解决,在布置课外作业时,教师也可以有意识地根据教学内容布置一些让学生进行合作完成的作业,让课内合作学习在课外继续发挥作用。如,学习了“千米、米的认识”后,让学生合作测量学校操场一周的长度。学习了“比例”的知识后,让学生合作测量一棵大树的高度等。合作活动中,学生不仅完成了任务,而且学会了怎样与人合作,体验到合作的乐趣。

结束语

综上所述,小学数学家庭作业的设计和评价方式是一门艺术,需要教师与时俱进进行创新。因此,数学教师要准确认识到家庭作业设计与评价中存在的不足,立足新时期教育发展要求,以布置家庭作业过程中存在的问题为导向,结合具体教学实践和地域生活特色,努力探索家庭作业设计优化途径,因事、因时、因人,精心设计有效的数学家庭作业,创新改善家庭作业评价模式,持续增强家庭作业实效性,真正发挥家庭作业作用。

参考文献

- [1]袁秋蓉.让学生体会做数学作业的乐趣[J].新课程学习:基础教育,2011(3):183.
- [2]安兴东.谈小学数学快乐作业的有效设计[J].东西南北,2019(21).