

# 幼儿园开展生活化区角游戏的策略研究

刘畅

(河北省保定市徐水区大因镇大因幼儿园 河北 保定 072550)

**[摘要]** 幼儿教师在教学过程中通过拍摄幼儿活动时图片与影像,观察和记录幼儿在区角游戏中的表现,并跟其他幼儿教师进行探讨,发现当前幼儿园区角游戏开展过程中存在一些问题,通过探讨研究得出区角游戏的开展情况与区角游戏设计的初衷相差甚大。教师不了解每个幼儿对什么区角游戏感兴趣,游戏的效果受到诸多因素的影响,因此需要及时调整教学方法,改变现有的思维模式,满足幼儿发展的不同需求。

**[关键词]** 幼儿园;生活化;区角游戏

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.134

## 一、幼儿园区角游戏开展中的问题

区角游戏是幼儿园与教师根据幼儿的发展水平和兴趣,将幼儿园的活动区划分为不同的区域,如美工区、积木区等,并在区域内放入相应的活动材料,让幼儿按照自己的想法,随意操作摆弄活动材料。但是,一些教师没有发挥出区角游戏的真正价值,在教学过程中,只是让幼儿在活动区域自由活动,没有充分的发挥区角游戏对促进幼儿思维拓展的能力。还有一些教师随意将幼儿分到几个活动区域,不根据幼儿的年龄特征、兴趣需要去开展区角游戏,并且在进行区角游戏的过程中,没有做好幼儿的安全防护。有些幼儿园很少开展区角游戏活动,也没有认真规划设计组织区角游戏活动,让区角游戏活动失去相应的教学作用。

### (一) 幼儿之间的兴趣不同

幼儿与幼儿之间的兴趣存在较大的差异,有些幼儿喜欢积木、建筑这些区角游戏,有些幼儿喜欢在美术区玩建构游戏。教师如果将喜欢积木的幼儿放入美术区游戏中,就是忽略了游戏的规则和要求,没有树立正确的规则意识。而有的教师没有尊重幼儿的意愿,由教师安排幼儿参加区角游戏,导致幼儿在游戏中的感觉不到快乐与喜悦,从而没有办法真正激发幼儿的天赋,无法拓展幼儿的思维意识。

### (二) 教师角色定位不准、评价方法单一

在日常教学活动中常常发现,一些幼儿园在园内设置了一些让幼儿进行游戏的活动空间,在活动区域也设置了一些相应的活动材料,会定期让幼儿在活动区域进行一些游戏。但是,一些幼儿教师,特别是农村幼儿教师,还是运用传统观念,习惯通过集中活动来完成教学目标,忽视了区域空间的存在。幼儿教师明白区角游戏对幼儿发展的意义,也知道区角游戏对幼儿成长的重要性。但是,由于自身专业素养的不足,无法设计相应的游戏活动,也无法有效地开展区角游戏教学实践。并且在游戏过程中,即使幼儿出色地完成了任务,教师的评价也千篇一律,很无法让幼儿感觉到自豪感,从而无法有效地激发幼儿探索求知的欲望。

### (三) 幼儿的安全意识较差

幼儿期的幼儿年龄小、活泼好动,好奇心特别强,碰到什么新鲜事物都想上去碰一碰,摸一摸。但是幼儿期的幼儿正是启蒙阶段,他们对于身体的掌控能力较差,生活经验不足,不知道自己所做的行为会造成什么后果。在幼儿阶段,幼儿出现擦伤,碰撞等常见的意外伤害,这些意外不仅对幼儿身体造成伤害,还会给幼儿的心理造成影响,严重影响了幼儿的健康成长。

## 二、幼儿区角游戏开展中的策略分析

区角游戏是教师利用游戏特征创设情境,让幼儿以个体或小组的方式,自主选择、操作、学习,从而在环境的相互作用中,获得身体、情感、认知等各方面发展的一种教育组织形式。因此,在教学过程中,如何合理地运用区角游戏就成了幼儿教师的一大难题。

### (一) 针对不同兴趣的幼儿,开展多个游戏活动

幼儿虽然年幼,但是他们有选择的权利。作为教师,应让幼儿自己选择所喜欢的游戏,让他们成为学习的主动者。兴趣是幼儿学习活动的助推器,有了兴趣,幼儿才会主动思考,并自觉采取行动。因此,能否激发幼儿的兴趣是幼儿园教育成功与否的关键。

例如,在大班组织开展“闪亮的小舞台”主题活动时,设置美工区、科学区、建构区等其他种类的区角游戏供幼儿选择,让幼儿自由选择,选择美工区“青花瓷韵”的幼儿可对舞台进行青花瓷花纹设计、服装设计等,让幼儿了解青花瓷白底蓝花的特点,学习运用线描来装饰图案;选择数学区的幼儿需要通过玩“神秘小花园”游戏布置舞台,以“艺术插花”的形式让幼儿了解单双数,选择建构区的幼儿可设计各种舞台,并用利用积木、各种辅助材料搭建,当然不是盲目地给幼儿安排任务,教师根据《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中要求的大班幼儿发展目标,根据幼儿的年龄特征、兴趣要求选择符合大班幼儿年龄特点的区角游戏,在这基础上增加一点难度,通过这样的方式能让幼儿在进行区角游戏的同时拓展幼儿思维。

### (二) 让幼儿自主、自愿的选择游戏的种类

由于每个幼儿的家庭教育、自身素质、兴趣爱好都不相同,因此,教师准备不同的活动材料和活动类型,让幼儿自主、自愿地去选择游戏的种类,教师在一旁扮演好观察者、引导者、支持者的角色,从中挖掘出幼儿的潜力。

例如,在玩区角游戏时,教师可设置建构区、阅读区、表演区、美工区、科学区、益智区等不同的区角游戏。在活动前,教师划分好各个区域,将区角游戏所需的材料放入到区角游戏所在的活动区域。活动前,教师对重点指导区游戏的玩法、重难点进行指导、对旧区角游戏提出新要求或者强调注意事项,幼儿根据自己的意愿选择游戏,做好进区记录,教师在旁观看,适当的时候做出一一点引导,如在建构区可以提出“小朋友们,你们今天想建造一座什么样的房子,准备用哪些材料去建造呢”的问题,教师适当地引导,幼儿大胆使用建构材料、辅助材料建构房子,只有让幼儿去做喜欢做的事情,他们才会发挥自己的想象力。

## 三、结语

综上所述,想要更好开展幼儿园区角游戏,教师需要将幼儿的安全放到第一位,并且教学中把握好幼儿的定位,以幼儿的意愿为主,针对不同兴趣的幼儿开展不同的区角游戏,以便能更好地培养幼儿的实践创新能力,为他们的日后学习发展打好基础。

## 参考文献

- [1]方贞梅,王东华.幼儿园区域活动实施的现状、问题及对策研究——以安徽省某城市公办幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2015(01).
- [2]赵小莉.幼儿园开展区域活动教学的有效方法[J].广西教育,2020(45).