

# 农村小学班主任专业化发展路径研究

陈翠珍

(江西省上饶市广丰区洋口小学 江西 上饶 334600)

**[摘要]**班主任是一个班级的管理者,其工作繁杂琐碎,比较费时费神。尤其是农村小学生,大部分为留守儿童,平时缺少父母的管教,其自控能力、专注力较弱,直接导致了班主任管理工作难度增大。当一个好的班主任难,当一个好的农村小学班主任更难。如何切实提高班主任工作的有效性?笔者在长期的教育教学管理实践中,总结了一些经验,现作如下阐述。

**[关键词]**班主任;专业发展;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.794

## 引言

小学生在校间接触最多的教师就是自己的班主任,而班主任作为班级工作的组织和管理者,小学班主任在学生的成长中扮演着重要的角色,对学生的道德品质和行为观念产生重要的影响。因此,小学班主任应当重视自身在班级管理中的职责,积极学习先进的管理理念和方法,关注学生的差异,爱护班级的每一位学生,提升班级管理的效率,从而促进学生综合素养的提升。

### 一、小学班主任班级管理的现状

首先,部分班主任在班级管理上采用的管理理念较落后,对班级管理没有足够的认识,管理工作缺乏经验。在班级管理上就不能做到因材施教,把学生放在班级管理的主体地位,难以从根本上帮助小学生更好地学习和生活。有些教师与学生在沟通上缺乏主动性和平等性,这也就不能促进班级管理工作的积极落实。其次,在教学管理中,笔者发现部分班主任对学生的评价较简单片面,把学生的口语发展、成绩作为评价学生的主要标准。这样的评估形式显然是不全面的,不能够准确找出学生存在的问题,帮助学生更好地成长。所以,教师需要根据学生的差异,掌握每一位学生的实际情况,在教学管理中不断探索,找寻科学有效的管理方法,从而激发小学生参与学习的热情。班主任教师只有正确认识学生,才能够对学生做出合理的评价,才能够正确认识到学生的身心和学习的发展情况。因此,班主任需要结合学生的实际,充分结合学生的感受以及内心的情感,利用课堂教学评价实现管理水平的提升,这对促进班主任有效管理具有重要的意义。最后,还有些班主任对于班级学生付出较多,没有给学生独自成长的机会,他们一般心思较细腻,常常一有空就待在班级,帮助学生处理班级卫生、解决学习上的问题等。班主任包办的事情过多,对于低年级的小学生来说,有助于他们融入班级生活,但是对于中高年级的小学生来说,就会导致他们缺乏对自我的管理,不利于小学生创新能力的培养。

### 二、小学班主任专业化发展路径

#### (一) 注重沟通交流

班主任要注重沟通,与家长沟通学生在家庭里面的具体表现,与任课教师沟通学生近阶段的学习态度学习状况,与学生密切交流了解学生的思想动态,帮助孩子解决在学校面临的种种问题等。通过班主任与家长的沟通交流不仅能够让家长及时了解学生在学校的具体情况,在课后能够进行进一步的辅导,班主任还能够根据家长的反馈,及时调整在学校的 management 方式方法。目前的普遍情况是,小学生在学校能够有一个良好行为习惯,遵规守纪、认真听讲等,但是回家后却是另一番情形:自以为是、自私自利等,这样的问题是普遍存在的,需要班主任与家长加强沟通,引起家长的注意,培养孩子无论在不在学校都能有一个良好的行为素质表现,从而促进学生综合素质的全面发展。每个孩子都能严格遵守班级秩序,这样无形就会降低班主任管理班级的难度,提升管理效率。在学校里,对学生的全方面管理少不了各个任课教师的努力,班主任需要阶段性

地或者是考试后及时与任课教师沟通交流,针对每个孩子出现的成绩浮动进行逐一辅导解决,了解是否是有别的因素影响了孩子的学习成绩。很多学生在自己情绪或者是成绩上出现问题后,因为年纪小,也找不到合适的表达方式,日积月累对心理造成了巨大的影响,影响孩子的成绩事小,更有甚者会影响孩子一生的性格,造成不可挽回的遗憾。因此在平时的管理中班主任应该时刻关注学生的动态,发现问题后及时进行沟通疏导。在平时与孩子的交流中也要注意沟通的技巧,班主任要把自己的角色转变为学生的“朋友”,真诚地倾听孩子的诉说,让学生主动地发表自己的意见。通过沟通不但可以解决孩子的个人问题,还能够了解到班级中学生的思想动态,及时发现问题解决问题,将班级问题消灭在萌芽阶段。所以,加强班主任与学生、家长、任课教师沟通交流能够有效地提高班级管理质量,进而打造出一个积极向上、团结进取的班集体。

#### (二) 开展丰富多彩的班级特色活动

活动育人是当下常用的一种有效的教育方式,尤其是对小学生而言,他们的理解力、专注力、思辨力都比较弱,若教师单纯采用口头教育的方式,他们难于理解和接受,教育效果自然不会太理想。但如果开展一些学生喜欢的活动,同时将相关的道理、知识融入活动中,那么学生就能够较快地理解并加深记忆,使教育收到事半功倍的效果。活动的内容和形式是丰富多样的,但并不是所有的活动都适用于教育教学。要让活动起到应有的教育教学效果,笔者认为,教师在设计相关教育活动时应遵循三个原则:一是适用性原则,即活动要适合学生实际、符合学生兴趣、顺应教育规律;二是丰富性原则,即设计的活动既要形式多样,又要具备丰富的教育内涵;三是灵活性原则,即活动形式要灵活巧妙,而不是局限于常见常用的两三种甚至是一种形式。“立德树人”是每一位教师都应主动承担起的责任,特别是班主任,更应该自觉探寻有效的学生德育工作方式方法。然而,在日常教育工作中,笔者发现,有的教师要么不重视这一工作,要么重视了却不得其法,导致德育工作低效甚至无效。德育是一项非常抽象的工作,如关于孝道、礼仪、公德心等教育内容,对小学生来说比较难理解。因此,班主任可以通过设计一些精彩的活动,吸引学生的注意力,让学生在具体活动中活跃思维、内化知识。

#### 结束语

总而言之,班主任工作非常庞杂和琐细,既要班主任投注耐心、爱心和真心,更要班主任不断摸索适合本班学生的管理方式,这样才能不断提高班主任工作的有效性。

#### 参考文献

- [1] 梁达光. 优化中职学前教育专业班主任班级管理工作的途径探索[J]. 教师, 2020(5).
- [2] 沈海龙. 小学班主任工作创新实践探索[J]. 甘肃教育, 2019(3).
- [3] 赵永芳, 潘迎春. 探究小学班主任进行班级管理的有效策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(3).