

# 核心素养视野下的小学生语文整本书阅读思维的培养

曾连娣

(江西省吉安市永丰县石马小学 江西 吉安 331511)

**[摘要]** 随着社会的进步,人们对于读书教育的思想也逐步发生着变化,最直观的体现便是人们对于教育的重视程度逐渐提高。因此,新课改以来,在核心素养视野下小学生语文整本书阅读思维的培养是新时代现阶段语文课程强调的重要教育培养内容,教育部将对小学生语文阅读教育目标做出进一步要求,不再局限于提升学生的应试教育语文阅读能力,更要求进一步提升学生的整本书阅读思维能力,提高学生的综合素养。

**[关键词]** 核心素养视野下;小学生语文整本书阅读思维;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.914

随着时代的发展,我国整体文化水平提高,当前小学语文素质教育已经无法适应新时代新课改要求以及学生日益增长的文化需求,因此新时代核心素养视野下的小学语文教育亟待更新改革。教师应当将教育重点放在以学生为主体,教师课堂教育为辅助的课堂教育教学方法上,让学生在课堂教育中培养自主思考的独立性思维。因此,本文将从核心素养视野下传统小学生语文阅读教学方法存在的问题、核心素养视野下的小学生整本书阅读思维的教学价值以及核心素养视野下的小学生整本书阅读思维的培养三方面对核心素养视野下的小学生语文整本书阅读思维的培养进行分析。

## 一、传统小学生语文阅读教学方法存在的问题

尽管新时代背景下的小学语文教育已经经过变革更新,但是时代发展的洪流滚滚向前,科技的发展使得人们接受信息的能力渠道更加多元化,小学生的理解以及学习能力相比以往增加了许多,但传统小学生语文教育多是以老师为主体的“一言堂”式教育方式,重视学生的应试教育,学生的学习成果大多由学生应试教育成绩评判。此外,教师在进行语文阅读教育讲解的时候仍以教师自己的理解或照本宣科的方式进行教育,忽视了培养学生的独立自主思维能力,无法帮助学生真正提高其阅读能力。

## 二、核心素养视野下的小学生整本书阅读思维的教学价值

新时代教育改革背景下,教育方式方法应当随之进行进一步革新。因此,在新时代核心素养视野下的小学生整本书阅读思维具有其独特实用的教学价值。

### (一) 发展学生的语言表达能力

整本书阅读教学是指教师在进行阅读课堂教学的前提下,让学生对其文章进行自主阅读、理解,自主分析文章的架构组成,在文章中吸收采纳自己喜欢的语句,并将其运用到实际写作中,无形中形成语言积累文库,有助于发展学生的语言表达能力。此外,整本书阅读思维也有助于学生在教师进行讲解之前,将文章内容进行大概的预习,了解文章中懂与不懂的点,有助于学生对文章进行了解概括以及课堂上对教师讲授的内容更好的吸收理解,提升学生的课堂效率,避免出现传统的教师“一言堂”式教育<sup>[1]</sup>。

### (二) 锻炼学生的独立思考能力

除了发展学生的语言表达能力,核心素养视野下的小学生语文整本书阅读思维有助于培养锻炼学生的独立思考能力。在学生独立进行文章阅读的过程中,学生进行丰富的思考,并对文章有了初步的了解,分析文章的构成以及其中运用的写作手法,有助于培养学生独立自主思考的思维能力,还有助于学生在今后的文章阅读中举一反三,利用整本书阅读思维,更好的理解与掌握做题思维与技巧,进一步提高学生语文阅读思维能力。

### (三) 丰富学生的个体体验能力

核心素养视野下的小学生语文整本书阅读思维的培养,有助于丰富学生的个体体验能力。在学生运用整本书阅读思维的过程中,学生可以将自己沉浸在美好的文字中,有助于学生更

加用心、身临其境地感受到文章主人公所表达的情感以及文章中心主旨,让学生在文章阅读过程中提升自己的思维能力,丰富自身体验,获得审美水平的提高,促进学生对生活进一步深刻理解。

## 三、核心素养视野下的小学生整本书阅读思维的培养

### (一) 培养学生阅读兴趣,奠定整本书阅读基础

俗语有言:兴趣是最好的老师。因此,核心素养视野下小学生语文整本书阅读思维的培养首先应当培养学生的阅读兴趣,教师可以选择学生有一定兴趣的书,激发学生的阅读兴趣,为学生整本书阅读奠定一定的基础<sup>[2]</sup>。例如,教师可以针对不同的学生进行书本的选择,针对较为活泼好动的学生,教师可以推荐学生阅读《淘气包埃米尔》,该书不仅有助于调动学生的学习阅读积极性,还有助于学生理解加深善良、怜悯的品质;其次,教师也可以推荐学生阅读《汤姆索亚历险记》等图书,增长学生的见识,帮助学生了解世界各地的见闻。

### (二) 制定合理的阅读规划,优化整本书阅读安排

在整本书籍阅读过程中,阅读规划及阅读方法在书籍阅读中具有不可忽视的作用。因此,学生在进行整本书阅读过程中,应当制定合理的阅读规划,有助于提升学生阅读效率以及提高学生在阅读中的成效,优化阅读安排。教师在指导学生进行整本书阅读教育时应当针对各个学生不同的阅读习惯制定不同的阅读计划。例如,学生在进行《三国演义》整本书籍阅读过程中,教师可以提前进行对该书脉络梳理,跟学生进行背景科普。其次,教师在制定阅读计划的过程中,应当考虑低年级学生的耐性,制定阶段性阅读计划,并且具有一定的奖励机制,提升学生的阅读积极性。

### (三) 借助阅读技巧,提升整本书阅读成效

据研究显示,人的记忆是会随着时间长短消失的,且据艾宾浩斯曲线显示,学生对于阅读内容的记忆内容也会逐渐消失。因此,好的阅读技巧有助于帮助学生提升整本书的阅读成效,加深学生对于该书的记忆理解。教师可以在课堂教授中与学生一起制定该书的思维导图,帮助学生具有该书的大体印象。例如,学生在阅读经典四大名著《红楼梦》的过程中,教师可以引导学生回忆近期阅读内容;此外,教师也可以带领学生将书本分成几个不同的区块,如黛玉进府前、黛玉进府后等区块,有助于提升学生在阅读过程中的注意力,提升学生对于书籍的理解。

## 四、结束语

综上所述,学生在核心素养视野下的小学生语文整本书阅读思维的培养需要一定的时间。因此,教育改革新背景下,教师应当积极转变课堂教育思维方式,借鉴国内外的教育方式,提升学生语文整本书阅读能力。

### 参考文献

- [1]张春兰.核心素养下小学语文整本书阅读探究[J].读与写(上,下旬),2019.
- [2]梁卫.指向核心素养的小学生整本书阅读教学的策略[J].课外语文,2019,000(028):P.53-53.