

# 关于高校汉语国际教育专业的就业分析

王俊敏

(华北理工大学 河北 唐山 063000)

**[摘要]** 基于现阶段汉语国际教育专业高校学生就业现状, 本文分析的必要性, 就业现状及面临的机遇与挑战三个方面进行分析, 试总结汉语国际教育就业困境的主要问题及就业形势。

**[关键词]** 汉语国际教育; 就业; 机遇与挑战

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.488

## 1 汉语国际教育专业就业分析的必要性

自改革开放至今, 汉语已发展成为仅次于英语的世界第二大语言, 汉语国际教育事业也随之向前, 目前, 全国共有400多所本科院校开展了汉语国际教育专业, 仅本科在校学生人数就高达六万多。然而, 当前汉语国际教育专业学生的就业却陷入困境。因此, 如何帮助汉语国际教育专业的学生解决就业问题, 进而促进汉语国际教育的发展成为亟待解决的重要问题。

## 2 汉语国际教育专业学生就业现状

### 2.1 毕业生就业竞争加剧

自2020年以来, 受到全球范围内新冠疫情的影响, 大量准备赴外从事汉语国际教育教学工作的专业教师及相关工作人员出国计划难以实现, 进而将目标转向国内相关就业岗位。汉语国际教育专业毕业生就业选择主要集中于汉语教师(包含汉办项目、孔子学院、高校教师、国际学校教师等), 国内中小学教师, 公务员, 事业单位, 教育培训行业等。此外, 据统计2021年大学生考研人数达377万人, 再创历史新高, 考研竞争之大也使得更多毕业生专而投入就业之潮。正是由于这些原因, 之前因薪资水平较低不被大学生看重的教师招聘考试和公务员招聘考试等一跃成为毕业生的就业热门, 岗位竞争尤为激烈。

### 2.2 教育行业新形势

2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 文件指出要切实提升学校育人水平, 持续规范校外培训, 有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。随后很多地区宣布停止暑假校外培训机构学科类培训、停止部分类型的校外培训机构的审批、暂停校外培训机构的线下教学等具体措施。因此, 面向汉语国际教育专业的就业岗位便大量缩减, 就业局势不容乐观。

### 2.3 培养与需求不平衡

尽管当前汉语国际教育发展仍存在较大的师资缺口, 但我们不难发现很大一部分汉语国际教育专业的毕业生就业选择却趋向于小学、初中的老师, 甚至有的去做了幼师, 也有一部分文字能力强的进入公司做文案工作或进入报社做记者、编辑, 很少能继续从事国家汉语教育。引起这种现象的因素很多, 如所在地区、所读学校、自己的人生理想与追求等。但是, 在这么多不同的因素中, 我们可以发现一些共性——国际汉语教师的培养趋同, 基本都是同模式, 仿佛批量生产, 为了培养而培养, 只管数量不管质量。如此一来, 培养出的国际汉语教师便都是普适性教师, 而当前处于学科发展与建设的关键阶段, 学科建设任务复杂多样, 教学环境和需求差异显著, 单一的普适型培养方式已无法适应国家环境下汉语教师需求。

## 3 汉语国际教育专业就业现状的机遇与挑战

### 3.1 国际环境的变化

近年来, 随着全球化发展的深化, 国际环境变化尤为显著。经济全球化伴随着贸易保护, 政治多极化与单边主义, 文化多样化与文明冲突等方面都存在着短时间内难以化解的矛盾。“一带一路”沿线国家的冲突问题也是汉语国际教育事业发展面临的新挑战。“一带一路”沿线国家是汉语国际教育事

业开展及项目建设的集中区域, 区域环境的和平是汉语国际教育发展及工作开展的基础。此外, 受到全球突发公共卫生事件影响, 国际环境中的不稳定因素再次增加。目前, 国际上仍存在一些国家处于新冠疫情防控的关键阶段, 在这种环境下如何顺利开展汉语国际教育教学工作, 促进汉语国际教育专业学生就业便成为我们发展的必由之路。

### 3.2 社会发展带来的机遇与挑战

学科正处于发展变化当中, 而当前世界的发展也正恰逢百年未有之大变局。现代5G技术的发展, 教育资源的丰富, 教学手段的进步, 这些都为汉语国际教育专业带来广阔的发展空间。另一方面, 学习环境的复杂, 网络学习的问题, 就业市场的变化, 学科基础的不完善等, 则是我们正在面临的重大挑战。国际化趋势和文化的多元化, 教学模式和教学法的交流和融合, 现代教育技术对语言教学的影响都在逐渐深化, 且这是汉语国际教育深入发展的必然趋势, 在这一发展趋势下, 众多工作岗位和机会便随汉语国际教育专业建设与发展应运而生, 这就为该专业的学生就业提供了广阔的空间。

### 3.3 专业特点带来的机遇与挑战

汉语国际教育是一个新兴的学科, 同时也是语言学、教育学和心理学的交叉学科, 学科中尚存有很多内容仍待确定, 学科建设, 涵盖师资队伍的建设及专业学术研究, 专业人才培养等方面都有待完善。此外, 学科在基础理论和应用研究方面需要更新新的内容, 诸如课程设置, 教材编写, 师资培养和人才培养方面都要进行深化探索与研究, 这些都需要大量的专业人员进行, 这是每一位汉语国际教育专业学生的使命与方向, 也是我们所面临的就业机遇与挑战。

## 4 结语

自二十世纪五十年代至今汉语国际教育的发展已取得了长足进步, 高校汉语国际教育专业为专业的进步与发展输送了大量优质人才。然而, 专业发展至今, 量变引起质变, 汉语国际教育专业发展已步入新阶段, 在已经取得许多成就的今天, 我们的汉语国际教育人才的培养也应发生一些革命性的变化, 以求适应中国以及国际化的发展, 满足专业发展、市场及学生的就业的不同需求。这就需要教育部门立足高远, 统筹把握学科发展趋向、制定科学、规范且适用的标准体系, 从学校层面、专业层面、课程层面制定人才培养方案、目标及评价体系, 并定期进行修订; 高校转变人才培养模式, 以学生为中心, 以市场需求为导向, 培养出契合社会需求具有核心竞争力的大学生; 专业学生要转变思维, 化“危”为“机”, 抓住时代的需求, 强化提升自我专业素养及核心竞争力。现状为山九仞, 非一日之功, 愿以此文能为汉语国际教育专业就业现状的改善提供借鉴与启发。

## 参考文献

- [1] 李泉. 国际汉语教师培养规格问题探讨[J]. 华文教育与研究, 012(01).
- [2] 文秋芳. 从英语国际教育到汉语国际教育: 反思与建议[J]. 世界汉语教学, 2019, 33(03).
- [3] 解植永. 新冠肺炎疫情背景下汉语国际教育探究[J]. 天津外国语学院学报, 2021, 28(01).