

小学数学教学中学生审题能力的培养

罗金仙

(福建省三明市梅列区第二实验小学 福建 三明 365000)

[摘要] 小学数学是小学教学系统中重要的组成部分,在学习过程中,学生常常出现马虎大意的情况,导致学生频繁地出现错误,究其原因,主要是因为学生缺乏审题能力造成的。基于此,为了提高学生的学习效率和学习质量,树立学生的自信心,就需要加强学生的审题能力。本文以实际教学为背景,阐述小学数学教学中提高学生审题能力的策略,供大家参考借鉴。

[关键词] 小学数学; 教学; 审题能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1057

引言

学生在拿到一道题目之后,首先要进行阅读审题,其次才开展动笔计算,最后再进行校对检查。所以说,审题是做题的基础,对学生的思路有着重要的影响。如果要想保证学生快速地、正确地做完题目,首先就要培养学生的审题能力。因此,在小学数学教学过程中,教师要加强对小学生审题能力的培养。以此来提高学生的学习效率和学习质量,增强学生学习数学的自信心,促进学生的数学核心素养和数学综合能力。

一、“坚持读题”,这是认真审题的前提

读题是审题的第一步,学生在读题的过程中,首先要掌握题目中给出的已知条件,以及隐含的已知条件,还要清楚题目中求解的内容。但是,在实际的教学过程中我们发现,很多小学生在做题的过程中,仅仅是由目光扫一下题目,然后立即投入到计算当中去,没有认真地阅读题目,在题目中添加了很多自己的直观意愿,或者是凭借着自己经验进行计算,导致学生计算结果出现了严重的错误,甚至一些非常简单的题目也是频繁犯错。比如,在学习人教版数学《倍的认识》这节内容时,教师给学生出了一道题:“三个孩子吃三个饼需要三分钟,九十孩子吃九十饼需要多长时间?”很多小学生在做这样的题目时,都会大概的扫一眼题目,然后马上投入到计算当中,并没有进行认真的审题,而且还给题目强加了自己的直观理解,将题目理解为“三个孩子吃饼用了三分钟,那么九十孩子吃饼要用多长时间?”在错误的理解之下,孩子的计算结果也是错误的。另外,很多小学生在学过程中,强行地记住了一些规律,比如,看到谁比谁多多少,就用减法,睡不睡多少,就用减法,但是,没有认真审题,并不了解题目中所要求解的真正内容时什么。当学生再次看到这个题目时,静下心来去审题的话,就会发现这道题原本很简单,主要是因为马虎大意没有认真审题造成的错误。在教学过程中,教师要让学生认识到,数学题目的形式是多种多样的,不是简单的集中规律就能够概括的,需要在认真读题的基础上进行分析,分析题目中真正的含义,然后再进行计算求解,只有这样,才能有效提高学生的学习效率和学习质量,促进学生的数学核心素养和数学综合能力。

二、“学会理解”,这是正确审题的关键

学生要想在数学计算过程中保证正确率,不仅仅需要认真读题,还需要对题目进行认真的分析,了解题目中的真实含义,特别是对一些关键词的理解上,不能出现理解上的错误,否则就会造成计算错误的情况。对于题目中的关键句子,需要学生反复进行理解,需要给予高度的重视,切勿掉以轻心。例如,在学习人教版数学《表内乘法》这节内容时,教师就可以给学生出一道题:“一个房子有四个角,每一个角有一只猫,在每一只猫前面有三只猫,请问房间里一共有多少只猫?”学生在做这个样的题目时,教师一定要引导学生进行认真审题,题目中给出了房间有四个角落,通过分析,我们会知道,每一个角落共有四只猫,一共四个角度,用乘法进行计算,最终求解出正确的答案。在理解题目的过程中,教师一定要让学生明

白题目中最终要求解的内容是什么,给出了哪些的已知条件,然后,在利用所学习的数学知识进行逐步的求解,并且保证在求解过程中的正确率,这样一来,在严谨是数学逻辑思维的管理下,才能有效保证学生的正确率。这样一来,学生就能够克服马虎大意的情况,同时也有助于锻炼学生的数学逻辑思维能力,提高学生的学习效率和学习质量,促进学生的数学核心素养和数学综合能力。

三、“对比训练”,强化审题的方法

在小学数学教学过程中,教师要合理利用对比教学方法,让学生在对比过程中发现差别。在日常的习题训练过程中,教师要给学生多安排一些对比性较强的练习题。比如,同一种的类型题可以转换不同的询问方法,让学生使用不同的计算方法进行计算求解。或者将一些同类型的练习题,转变题目中的已知条件或者改变题目中的数据,让学生进行有针对性的联系,这样一来,在对比性的训练过程中,学生能够迅速理解学习题的类型和变化方式,这样一来,能够在练习过程中迅速分析出题目的求解方式,进而有效提高学生的审题能力,提高学生的学习效率和学习质量。

例如,在学习人教版数学《测量》这节内容时,教师就可以给学生出一些这样的练习题:“在西湖岸边种植了很多的树木,西湖东岸全场150米,在这个段距离中,每隔5米种植了一棵树。如果西湖东岸的两边都有树木的话,那么西湖东岸一共有多少棵树?如果西湖东岸只有一边种植了树木的话,那么树木有多少根?”这样一来,在一道题目中就出现了对比的方式,学生在审题的过程中需要注意一些关键词,需要注意的是“两端都种植”还是“只有一端种植”这两种不同的提问方式会有不同的结果,学生要能够明白题目所表达的含义,然后根据题目的要求进行计算,进而保证学生的正确率。这样一来,学生在对比训练过程中,审题能力得到了有效提高,激发了学生的学习兴趣,调动了学生的积极性和参与性,增强了学生的自信心,有效地提高了学生的学习效率和学习质量,促进了学生的数学核心素养和数学综合能力。

四、结束语

总而言之,在小学数学教学过程中,教师要加强对小学生审题能力的培养,要教授学生一些正确的方法和技巧,进行有针对性的练习,以此来保证学生的正确率,树立学生学习数学的自信心,让学生感受到数学学习到来的成就感,进而提高学生的学习效率和学习质量,促进学生的数学核心素养和数学综合能力。

参考文献

- [1]陈丽云.小学数学教学中学生审题能力的培养策略[J].考试周刊,2020,(23):75-76.
- [2]梁小妹.小学数学教学过程中学生审题能力的培养策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(45):64.
- [3]仲光明.小学数学教学中学生审题能力的培养[J].新课程导学,2020,(15):75.