

小学语文中高年级阅读理解能力培养的途径

邓江琴

(铜仁市第六小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]小学语文阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分,有利于培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力。随着教学改革的推进,其对小学语文教学提出了更高的要求。教师要重视对学生阅读能力的培养,注重学生综合素质的提升。学好语文,具备一定的阅读能力能够为其他学科的学习打下坚实的基础。

[关键词] 语文阅读教学; 理解能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.643

在语文课程中,阅读是一项重要内容。阅读活动的进行,能引导学生提升表达、识字的能力,进而为其写作活动打好基础。尤其在小学阶段,学生词汇基础、阅读能力有限,阅读能力的培养十分重要。要提升学生语文素养,教师便应对其阅读能力培养高度关注,在教学中重视学生阅读,重视自身合理阅读教学方法的设计应用,逐步发展学生良好的阅读意识及习惯,提升其阅读能力。

一、小学语文阅读教学中的现状分析

1.1 课堂缺少阅读氛围,沉闷枯燥处于常态

在进行自主阅读教学时,很少有教师会将先进的教学手段应用到自己的授课过程中,这就导致学生很难在一种轻松、愉悦的氛围中进行语文自主阅读。枯燥的阅读环境难以帮助学生更好地融入文章内容当中,不利于他们理解文章作者想要表达的思想情感。此外,在语文自主阅读课堂中,学生最常接触的阅读材料便是课本,很少有教师会为学生提供其他优质的自主阅读材料,这也在很大程度上影响了学生进行自主阅读的范围,对其形成良好的自主阅读能力产生了很大的阻碍作用^[1]。

1.2 沿用传统教学模式,重阅读知识,轻能力培养

事实上,很多小学语文教师在进行自主阅读教学时,并未掌握正确的授课方式,他们中的很多人依然采用“黑板+教材”的方式教学。在授课时,教师大多先是让学生自主阅读一遍文章,而后结合文章内容对学生讲解相应的词句,最后让学生结合教师的讲解内容,对文章进行更深层次的阅读。在这种模式下,很多学生会对阅读过程感到厌烦,他们难以从阅读的文章中找到快乐,这在很大程度上影响了教师的语文自主阅读效率^[2]。

1.3 阅读时囫圇吞枣,没有取得阅读的效果

阅读是一个边读边思考的过程,很多学生在阅读过程中没有养成做笔记的好习惯,只是简单了解一下文章人物、内容,对文章结构、美句、优词缺乏思考,不能深入了解作者的写作意图,也不能体会作者的情感、思想,最终导致阅读无效。

二、提高小学语文阅读能力的感受

语文教学中,小学是很关键的部分。小学语文教育中,需要注意新旧模式的结合,展现小学语文阅读教育魅力和特色。教师讲解新知的时候,需要充分利用各种现代教学手段与设备,比如语音课堂、多媒体课堂。使用立体、多元方法教学,才能活跃学生思维,带给学生不一样的学习感受。新鲜课堂能够让学生形成活跃的逻辑,提升学生文章理解。教师教学中,需要按照学生特点和情况,合理选择阅读教育方式,为学生安排各种训练内容。比如有些学生很难完成长篇阅读,阅读的时候如果文章篇幅过长,就会半途而废。对待这类学生,教师可以先安排短一些的文章。在不断训练、积累中,提升学生阅读能力,最后阅读长的材料。让学生在循序渐进过程中,获得能力素质的全面成长与锻炼,提高学生阅读水平。教师需要发挥自己的指导性作用,不断创新教育模式,让学生能够进入高效课堂。发掘学生阅读潜力,引导学生自主探索阅读,成为阅读主人公。

三、课内外标准设定

语文教学中,考试同样也是很重要的部分,拿到考试试卷以后观看其中的阅读理解内容可以看到的是,文章大多包括两部分考试的要点,分别是课内阅读和课外阅读。不同题目的设计目的自然大不相同。其中课内的阅读设计为的是考察学生对于文章是否理解和熟悉。包括考察字词以及语句含义,学生思想和理解感受。小学时期学生,因为面对的考试内容难度不大,文字量不多,所以学习比较简单,课文掌握比较轻松,作答十分简单。教师在教育中,应反复强调重难点部分。有些教师甚至直接要求学生完整背诵固定答案和内容,这种方法降低了课内阅读难度。从这一过程可以看到的是,其对于提高学生阅读能力显然没有任何意义,此时需要课外阅读的拓展。小学语文教育需要重视课外阅读过程,考试的时候,课外阅读非常重要,能够体现学生理解能力、文化素质、表达能力,是了解学生学习情况的重要方式。

四、及时反馈信息

所谓“好记性不如烂笔头”,让学生进行专项练习是教学的必要环节,练习是对知识的复习和记忆,可以帮助学生熟练地在课堂上讲解阅读技巧。教师也应该及时批改学生的作业并及时对学生展现出的问题作出反馈。教师及时反馈的信息可以帮助学生发现他们的问题,促进学生不断查漏补缺。大多小学班级的人数不多,给教师因材施教提供了条件,语文教师应尽量批改整个班级的作业并对每个学生的作业做出反馈和修改意见。

五、以词句训练引导学生掌握阅读方法

在小学阶段,对学生阅读能力的培养重点在于发展及强化学生的词句训练。在完整的文本内,字、词、句是其重要的构成元素,学生对文章的理解均需借助字、词、句进行,要对文章的整体思路、大体结构有准确把握,这需要学生深入理解字、词、句的应用,由此可见词句训练的重要性。而当学生对字、词、句的实际应用熟悉了解时,才能掌握理解文章的方式方法,实现阅读能力的有效提升。教师应组织学生对于字词句熟练运用,使其揣摩字、词、句表达的内涵,以字、词、句表达个人情感,通过循序渐进、长期进行的能力训练,为学生阅读能力的提高打好基础

总之,在小学语文教学中,培养学生良好的阅读能力是教学的重中之重,需要教师对阅读教学加强重视,所以,教师在开展阅读教学活动时要按照实际的课文情况以及学生能力,设计相应的阅读活动,进而提升其阅读能力。阅读习惯与阅读能力无法一蹴而就,需要家、校长期通力合作。只有这样,才能培养出真正热爱阅读的学生。

参考文献

- [1]张军凤,杨永来.在小学语文教学中如何培养学生的自主阅读能力[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(04):88.
- [2]田振华.小学语文阅读教学中培养学生感悟与积累能力的研究[J].第二课堂(D),2021(04):81-82.