

# 新时代农村英语教学策略分析

陈先容

(湖北省天门市彭市镇彭市初级中学 湖北 天门 431718)

**[摘要]**互联网时代的到来为农村英语教学带来了极大的挑战,传统的英语教学理念和思维在线上教学中弊端凸显。在“线上+线下”教学融合背景下,为有效提升农村初中英语教学质量,针对当前阶段英语线上教学中存在的问题进行分析,结合文献研究,提出了相应的解决方案。

**[关键词]**线上教学;农村学校;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.433

随着信息技术的不断发展,基于互联网的线上教学模式逐渐走入学校的教学活动中。有学者提出“线上”+“线下”混合式将会是未来重要的教学形式之一,这种教学模式能够发挥出两种教学路径的优势,可以帮助老师灵活开展教学工作,构建高效课堂。相比于线下教学,线上教学有着灵活、高效、受时间和空间限制小等特点。目前,许多农村学校已尝试着进行了线上教学活动,但由于此前农村地区所开展的线上教学活动较少,经验不足,线上教学工作并没有取得良好的效果。相比于城市学生,农村学生触线上教学的机会更少,许多学生无法适应这些教学模式和学习方式的变化,导致成绩下滑。因此在互联网快速发展的今天,如何展开英语教学工作,保证学生的学习效率是亟待解决的问题。考虑信息技术的普及化,混合式教学模式是未来教育的重要发展方向。鉴于此,本文首先对前一阶段实践中线上教学英语中出现的问题进行总结与分析,在此基础上提出了提升混合式教学质量的相关建议,以期为学校英语教学发展提供参考。

## 一、线上教学存在的问题

### 1、教学方式陈旧,学生参与度不高

虽然教学活动由线下转到线上,但许多老师没有改变原有的教学思维。许多老师只是将需要讲解的内容由黑板搬运到了电脑屏幕,仍然以教读单词短语、重点词汇和语法讲解、大量习题练习和讲解为主。这种方式下,老师与学生的互动交流机会较少,学生的课堂参与感不强,经常出现学生开小差注意力不集中的现象,甚至有学生只是登录教学软件打卡,但实际在玩网络游戏的现象。

### 2、教学节奏加快,学生掌握度不足

线下教学中,老师在进行知识点讲解时会有板书、擦黑板等活动,老师在进行这些活动时,学生会利用这些时间进行知识点的思考回顾加深印象。而线上教学中老师只需要轻点鼠标就可以将课堂内容呈现在学生面前,省去了老师板书的时间。在这种情况下,有老师不自觉地加快了教学速度,讲解完某一页PPT的内容后就切换到下一页进行讲解,这样的无缝切换没有给学生留下思考和沉淀的时间。最后导致虽然老师每节课的教学内容增加了,但是学生对每个知识点的掌握情况不佳的局

面。

### 3、学习引导机制不足,师生交流困难

线上教学开展时间较短,完备的学习引导机制没有形成。初中学生的自觉性和自学能力较弱,没有了学校和老师及时的约束和引导,以及同学的参照,他们并不知道线上教学模式下如何学习,许多学生在课后不会主动去巩固所学知识,对知识掌握不牢固。且当学生在学习中遇到困难后,只能通过微信、QQ等方式联系老师请教问题,这种方式的经常会出现老师回复不及时、或者问题表述不清,答非所问的情况,最终导致学生遇到问题不愿意去求助老师,而老师也疲于回复各种消息的情况。学生在学习中遇到的问题不能及时解决,最后各种小问题逐渐堆积形成大漏洞。

### 4、抄袭作弊情况时有发生

由于老师和同学不在同一空间,只能通过视频进行教学和监考,且在课余,老师也无法随时掌握学生的动态。有学生利用这些漏洞,通过网络搜索或作业帮等软件直接识别作业或考试题目查找答案。这还不认真学习的学生产生了不用学习也能顺利通过考试错误的想法,更加肆无忌惮地逃课、玩游戏,也打击了许多认真学习同学的学习积极性,同时让老师无法掌握学生的实际学习情况。

### 5、学习软件和硬件条件较差

线上教学主要依靠手机、电脑等设备以及网络进行视频教学和作业布置。农村地区经济条件较为落后,许多家庭的网络环境较差,经常出现断网的情况。有家庭存在多个孩子或孩子与家长共用一个手机的情况,而课程的安排与家长的工作时间大部分重合,手机分配问题难以协调,部分学生无法及时参与直播课程,难以按时提交作业的情况时有发生。

### 6、教师自身信息化素养不高

目前许多农村初中英语教师信息化素养较低,有些老师难以灵活运用信息技术软件进行教学,在课堂中操作失误的情况时有发生,有些老师对办公软件操作不熟练,在制作教学课件上需要花费大量时间和精力,甚至有些年纪较大的老师在制作多媒体课件等方面存在很大困难,难以独立完成课件制作,这些问题都严重阻碍了线上教学活动的实施。

### 二、新时代农村英语线上教学优化策略

#### 1、优化教学设计

教学设计不当是线上教学效果不佳的主要原因之一，英语教师应该跳出传统的教学思维和教学模式，探索适合线上教学的方案。在第一章的分析中可以看到，学生参与度低、学习动机不强是线上教学普遍存在的问题，因此可以从如何激发学生兴趣着手进行教学方案优化。以笔者的教学实践经验为例，可以将教学内容与学生的实际生活相联系，从而引导学生进入课堂教学内容。以“How do you make banana milk shake?”这一单元为例，大部分学生们都有过制作食物或者观看别人制作美食的经历，老师先向同学们分享演示自己制作食物的过程，然后引导学生回忆自己的经历并进行分享，因为自己有过亲身经历，学生们都很乐意参与到分享活动中，在不断的发言中，学生的课堂参与度和知识掌握度都得到了提升。

#### 2、增加预习、复习和答疑环节

在课前老师可以将部分课件上传到教学群中，并提醒学生下载预习，让学生在课前对学习的内容有所了解，并对重难点问题进行预判和思考。在课中，增加回顾复习环节，在重难点知识讲解完或者连续进行多个知识点讲解后进行一小段停顿，让学生进行笔记整理和知识梳理，或提出几个与知识点相关的练习题供学生进行自我检测。在课后督促学生进行课程复习与回顾，每周或每几周抽出一堂课作为答疑课，通过答疑了解学生对知识的掌握情况，并根据实际情况对每节课包含的知识量进行调整，以提升学生对知识的掌握度。

#### 3、充分利用网络资源

目前，国内有许多优质的网络教学平台和资源，老师们可以充分利用这些资源来优化教学方式和内容，为学生提供更丰富的、更全面的学习体验。比如可以从雨课堂、学习通、腾讯会议等具有直播互动功能的软件中选择能满足自己教学需求的软件来进行直播教学活动；利用中国大学慕课、腾讯课堂、智慧树等慕课平台软件中的课程资源，筛选其中优质资源用于辅助自己教学，或者为学生推荐相关资源，供学生在课余进行补充学习；组织同学们建立微信群或者QQ进行日常的问题探讨、经验分享等互动交流，老师也可以及时收集学生交流中存在的共性问题，在群里或者课堂进行集中讲解；此外，还可以借用墨墨背单词、网易有道词典、英语流利说等单词记忆和口语练习软件，来引导学生进行听说能力的训练。

#### 4、调整成绩评判体系

考虑到线上学习和考试中学生的抄袭和作弊难度降低，不能只以考试成绩作为学生学习情况的评判标准。老师们可以参考本科教育中的成绩评判体系，将每学期的成绩分为平时成绩和考试成绩两部分。将学生的出勤率，课堂互动率等均纳入考

核指标中，这样不仅可以约束学生按时上课认真听讲，也可以在一定程度上打击学作弊的积极性。

#### 5、提升自身信息化素养

农村地区落后的设备和网络环境是为线上教学带来了一定的困难，这有待教育部门去投入和改善。同时，教师还要注重自身信息化素养和技能的提升。教师应能熟练掌握WORD，EXCEL，POWERPOINT等办公软件，并能熟练地在网络教学平台上进行教学直播活动，掌握主要的教学软件和学习软件的操作方法，这样才能根据所处的环境和自身教学需求自由地选择不同的教学方式和教学平台，保证教学活动的顺利展开。

#### 6、加强教学经验交流

经过一段时间的实践，老师们在不断探索和创新中总结了许多线上教学的经验和教训，学校可以组织老师开展教学研讨，相互交流学习，实现思维碰撞，探索更高效的教学方式。同时，学校可以组织老师们共享自己制作的课件、收集的优质资源等教学资料，建立教学资料库，以供老师们相互借鉴，同时也可以减少重复寻找相同资源的时间。对于信息技术运用能力较差的老师，他们可以选择与自己教学风格相匹配的课件，进行修改后用于教学活动，这样也减少了这些老师的备课压力。

### 三、结语

在信息化背景下，农村学校英语教学面临着极大的挑战，英语线上教学还处于起步阶段，各种问题层出不穷。不仅有教学设备等资源的不足的问题，也存在着教师线上教学经验不足、信息技术能力缺乏、学生自我约束能力不足等问题。同时信息化也为英语教学模式转型升级带来了机遇。通过分析和解决在线上教学中发现的些问题，老师们可以发现自身和自己教学方式中的不足，在提升自己的信息技术运用能力的同时，也会利用这些技术不断优化自己的教学设计、提升学生的学习主动性，保证初中英语教学的质量和效率。

#### 参考文献

- [1]徐万菊.新形势下初中英语混合教学的实践探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(16):17-18.
- [2]陈淑娟.农村初中英语线上教学存在的问题与策略研究[J].智力,2020(33):3-4.
- [3]杜芝娟.农村小规模学校英语线上线下教学融合难点与突破路径研究[J].新课程,2021(33):68.
- [4]周民秀.初中英语线上教学研究[J].科教文汇(下旬刊),2021(02):153-155.

作者简介:陈先容(1974.12-),女,汉族,湖北省天门市人,大学本科学历,湖北省天门市彭市镇彭市初级中学高级教师,研究方向:英语教学。