

探讨小学语文教学有效性

李秋玲

(江西省赣州市定南县第四小学 江西 赣州 341900)

[摘要] 语文是教学语言文化的一门学科,学好语文是其他一切学科和科学的基础。语文阅读又在语文教学中有着颇高的地位。开展有效的小学语文阅读教学,从浅层次来说,不仅有助于提高学生的语文阅读能力,还能促进小学生的写作表达能力;从深层次来说,阅读教学能提高学生的思考能力,帮助他们开拓视野,增长见识,陶冶情操,有利于形成良好的品格及健康的人格。然而现阶段的小学语文阅读教学仍存在一些问题,本文旨在针对小学语文阅读教学的现状,探究有效的解决策略,给出合理的建议。

[关键词] 小学教学;“大语文”;教学情境;课堂效率;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.139

关于什么是“有效教学”,见仁见智,有说是轻松愉快的教育氛围是有效教学,有说是学生有所进步就是有效教学。小学语文阅读的教学不在只单单是知识与能力的掌握,更为注重的是培养起学生的语文素养和阅读能力。开展有效甚至高效的阅读教学对学生的发展有着重要的推动作用,而如何提高语文阅读教学则成了学校和教师共同关注的重点。

一、把握有效时间,设立教学情境,激发学习兴趣

小学阶段的儿童,尤其是低年级学生,处于活泼好动,注意力保持时间短的生理阶段。利用好学生的有效听课时间,不仅需要教师更智慧的分析教材,仔细琢磨课本,还需要教师尽可能的利用各种辅助教具,情境教学法,为学生营造有趣、生动的学习情境,带领学生进入教材又走出教材、走入生活。正如叶圣陶所说:“兴趣是最好的老师”。情境教学在激发学生兴趣的同时,更多的是调动学生主动参与的积极性,充分调动他们的思维,再与老师一起合作探究,发现未知、学习新识,形成能力。

笔者认为,每一堂课开始前,“引起兴趣”是需要特别注重的环节,以猜字谜、读名言、播放相关影片片段、听音乐、画画等吸引学生注意力,激发学生好奇心,引入课堂情境,再直奔课文内容。比如讲解《美丽的小兴安岭》一课时,我在课堂开始就拿出地图,让学生在地图上寻找小兴安岭的位置,再播放东北黑龙江北部的风景照片,对学生说:“放眼望去,那里各式各样的树连成一片,大家看像不像绿色的海洋啊?”今天首先请你来当个“可爱的小导游”,为我们介绍一下自己的家乡,在学习了课文后回家向家人介绍小兴安岭,好吗?这样,一下子就吸引了学生对小兴安岭的好奇,也勾起了大家学习课文的兴趣,以一个“小导游”的身份,投入到课文的学习中。从而使课堂从“老师为本”,变为“乐趣、学生为本”。

二、创造多感官体验,营造课堂氛围,品味语文之美

根据学龄儿童的心理发育规律,及思维特点,他们还处在具体形象思维为主、抽象思维为辅的阶段,形象、直观、色彩、有趣是吸引他们注意力的法宝。描写风景的优美课文,就可以大量运用照片、音像进行情境的设立。例如老舍的文章《草原》一课,“在天底下,一碧千里,而并不茫茫。那些小丘的线条就像只用绿色渲染,不用墨线勾勒的中国画那样,到处翠色欲流,轻轻流入云际。”配上草原的介绍影片以及关于草原的国画,学生可以直观的看到美景,就更能体会语言之美、文字之美,不仅陶醉在语文的美好中,更是领略了我国壮丽的大好河山,领略传统画的艺术魅力,激发爱国热情。再如,《月光曲》这节课,在课堂上也为学生们播放贝多芬的名曲,让学生体验,艺术各不相同,但又美美与共。同时在诗词的教学中,传统音乐的介入,传统习俗的拓展,就更可以在课堂上带领学生穿越千古,与古人对话。课堂氛围从“严肃认真”变为“互动、活跃”,在感悟中学习,在体验中成长;教

学内容从“焦点式”变为“立体、辐射”,“大语文”的融合发展,大大提高了课堂效率。

三、巧妙角色扮演,促进学生自主学习,入情入境提高发展

小学阶段的孩子,好奇心强,对一切充满兴趣,表现欲也很强。教师可以把握此阶段特点,激励学生兴趣,同时探索多元性教学模式,促进学生自主学习和发展的兴趣。

教师在课堂上,不只学生可以成为老师,由学生讲解课文内容。学生还可以成为课文中各种角色,通过角色扮演把文字内容迅速立体化、意向化。例如我在教学《猴子种果树》一文时,让学生自编自导,尝试扮演猴子、喜鹊、杜鹃、乌鸦等小动物,在情境扮演中,孩子不仅加深了对课文的理解,深刻体会了文中猴子的心境,孩子们可爱逗趣的模仿,更是让课堂出现了一个小高潮。学习离不开思考,教师适时适量、科学地提出问题,才能培养学生的主动思考的意识,但问题的设置又不能超出每个阶段学生的理解能力、接受能力,同时问题还要有一定的挑战性,由易入难、层层深入,引导学生学会发现问题、学会思考、学会分析,课堂教育有效性还表现在让“生疑—质疑—释疑—激疑”环环相扣,往往在学生都被角色扮演吸引时,我会提出问题,比如这节课我就提出“大家知道为什么猴子没有收获?果树的成长需要几年呢?”通过课文内容扩展教学,让学生了解桃子、杏、樱桃等的成长周期,更明白做事情要坚持不懈的道理。

“授之以鱼不如授之以渔”,通过灵活、开放、合作式的教与学、探与究,学生不仅能体验学习的乐趣,在课堂中学会怎样学习,更是体验到主动探索后学习的喜悦,大大提高了语文课堂教学的有效性。学习方式从“被动接受”变为“自主探究、沟通学习”;教学目的从传授“知识”变为“全面提升”为目的,对学生的评价更应是动态的、发展性的,真正激活学生自主学习的内在潜力。

结束语

让我们真正走进“大语文”时代,以为学生的全面发展为目标,以为儿童健康成长服务为立足,把语文教学过程看作是与文化对话,与全学科合作合作、是铺垫、是补充、是提升,为学生能主动探索、自主成长,提供更加有趣、多元,但又有效的教学环境,从而实现小学语文课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]何淑丽.浅谈小学语文兴趣教学[J].读与写,2021,18(1):56.
- [2]刘玉兰.研究小学语文教学方法[J].读与写,2021,18(11):49.
- [3]孙震.小学语文阅读教学探究[J].大观,2021(2):164.