

# 浅析初中数学学困生的成因及对策

王金德

(河北省沧州市青县第二中学 河北 沧州 062650)

**[摘要]** 计划性不强, 时间观念差, 能力和基础知识薄弱是学困生的共同特点, 他们是被动接受学习的, 时刻受到家长和老师的监督, 在学习上没有主动性。他们把学习看作是一种负担, 没有个人发展目标, 学习效率也不高, 很难完成老师布置的作业。

**[关键词]** 初中数学; 学困生; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1337

初中数学在新课程改革下, 在教学手段和方式、教学观念上发生了很大变化, 取得的成绩令人满意。可是, 在初中数学学习中, 越来越多的学生沦为学困生, 他们在学习方面没有主动性, 在数学学习方面, 他们的兴趣激发不出来, 这时很难提高数学教学的效率。所以, 在初中数学课堂教学中, 学困生的转化已成为当务之急。本文从几个方面阐述初中数学学习困难的原因, 探究数学学习困难学生转化的重要性以及转化初中数学学习困难学生的方法。

## 一、学困生的成因

**客观因素:** ①失败的家庭教育。有些家长对孩子管教过严, 要求过高; 还有一部分家长则是过分迁就、溺爱孩子; 还有些学生的父亲和母亲在教学方式、方法上想法不同。这些都对学困生的形成起到了推动作用。②学校教育的原因。在学校教育中, 衡量学生好坏的唯一标准是考试成绩, 而不是以学生各方面的发展为标准。对教师的奖惩、评价也是根据考上重点中学的人数、升学率的高低。导致教师对学困生的管理和帮助不足, 把大部分精力放在了优等生的培养上; 教师教学行为和方式的不当, 甚至歧视学困生, 也都对学困生的转化起到了阻碍作用。③社会因素的危害。随着社会的不断发展, 商品经济不断影响着学校, 而初中生的自我控制能力和是非判断能力很差, 并且他们涉世不深, 会受到严重影响。同时社会上的网吧、游戏厅, 还有大量泛滥的影视作品, 都影响着孩子纯洁之心。

**主观因素:** ①处于青春发展阶段的初中生, 他们充满了困惑和矛盾。这一阶段, 孩子的独立性越来越强, 同时逆反心理越来越严重。还经常出现自卑、沮丧的情绪。这都导致了学生无心学习。②学生头脑迟钝, 理解力不强。③学生具有不明确的学习目的, 不端正的学习态度。逻辑性和抽象性都很强, 是数学课程的一大特点, 且初中数学教材比小学教材在内容上有所增多, 难度上更是增加了不少, 学生只有勤于总结、善于思考, 才有可能把数学学好。但是, 大多数学习有困难的学生已经开始在课堂教学中无法集中精力听讲, 不认真做作业, 甚至养成抄袭的坏习惯。④学生对数学学习缺乏兴趣。⑤不当学习方法的使用。数学学科具有很强的系统性, 学生必须在掌握的知识基础上才能学习新的知识。数学的学习是一个连续的过程, 如果新知识掌握的不及时, 在学习中就会形成弱点, 查漏补缺不及时, 新旧知识无法衔接, 数学学习就会变得困难重重。

## 二、预防措施和建议

(一) 教师要关心和重视学困生, 建立和谐的师生情感。计划性不强, 时间观念差, 能力和基础知识薄弱是学困生的共同特点, 他们是被动接受学习的, 时刻受到家长和老师的监督, 在学习上没有主动性。他们把学习看作是一种负担, 没有个人发展目标, 学习效率也不高, 很难完成老师布置的作业。教师为了尽快转化学困生, 那么他们的形成原因和心理想法教师就必须要了解, 这样才能有针对性, 学困生才会感受到教师的重视, 才会重新回到集体中, 开始正常的学习和生活。

(二) 正确对待学生的差异, 不同的学生采取不同的教学方法。根据多样化的智商基础理论, 数理逻辑智力和语言智力是数学学困生比较弱的方面, 但他们在某几种或一种方面却有优势。只要这类学生善于利用自己的优势智力, 找到适合自己的学习方式, 则他们也会在数学学习中收获好的成绩。这就要求教师在教学过程中, 要针对学生选择适合自己的, 具有不同特点的教育理念, 并根据他人情况合理地进行教学。学困生的形式和原因是多种多样的, 同时也具有相当复杂的情况, 教师必须灵活运用归因理论, 研究原因, 了解情况, 找到症结所在, 如此才能对症下药, 有的放矢, 学困生在教学中的转化工作才能做好。

(三) 激发学习兴趣, 呈现“数学”风格。一个人在学习中最好的老师是兴趣, 同时也是学习中最活跃、最现实的成分之一。它是学生不断探索真理、渴望获得知识、认识世界的动力。爱好和兴趣是学生学习动力的内因, 学生只有在学习过程中对某一学科产生兴趣, 他们的学习才会变被动为主动, 在学习中才会感受到乐趣。这样, 学困生才会减少。所以教师一定要重视学生学习兴趣的培养。首先, 教师可以使用生动的语言、有趣的解题方法和数学故事把抽象乏味的数学知识变得生动有趣, 在教学中, 可以精心设计悬念和问题情境, 讲一些日常生活中生动的例子, 来激发学生学习的兴趣。其次, 教学方法要新颖, 激发学生各种感官的合作, 把抽象变得形象, 提升学生学习的积极性。最后, 多组织学生参加各种课外实践活动。不仅能不断增强学生的自觉能力, 还可以训练学生解决实际问题的能力, 增加学生的课外知识。

(四) 营造和谐的氛围, 塑造数学学习的观念。安全和谐的心理氛围有必要为初中数学学困生营造。教师必须更多地接触他们, 与他们更多地交流, 并掌握他们的需求和想法, 使学生的戒备心理逐渐放松。有初中数学教学中发现数学学困生的兴趣在其它方面, 要想办法把它转移数学学习中来, 经过实践检验, 这是学困生转化中很管用的一招。要把数学学困生在数学之外的特长和爱好加以利用, 最好是把它们转移到数学学习中, 才能形成有意识的数学学习行为。

在初中数学教学中, 有些教师想用高压手段和政策使学生屈服, 不仅没有效果, 还使学生产生了防卫、畏惧的心理, 激发了学生的反抗, 其中学困生反抗的最强。初中数学教师一定要想办法逐渐消除或缓解学困生的叛逆心理, 坚决抵制简单粗暴。强制不是成功转化数学学困生的教学方式, 初中数学教师要采用先进的教学手段, 建立和谐的师生关系, 使学困生对数学教师产生喜爱之情, 从而会喜欢上数学, 从而能够积极主动的参与到数学学习中来。

## 参考文献

- [1] 吕兵飞. 初中数学学困生的成因及教学对策研究[J]. 课程教育研究, 2016, (9): 129-130.
- [2] 韩霜. 初中数学学困生的成因与转化对策[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2014, (3): 55-55.