

浅谈如何在中职英语教学中渗透德育教育

赵艳丽

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457300)

[摘要]随着社会的发展,为了更好地和世界接轨,英语成了每个学生的必修课。从小学到大学,英语一直都是一项重点教学任务,这个过程中,学生都需要锻炼自己的听说读写水平,提高自己的英语能力。中职学生毕业后,面临的的就是走入社会,在教学过程中只教会他们谋生的技能是远远不够的,德行才是立足于这个社会的根本,加强对学生的教育,可以让学更好地适应社会。为了学生日后的发展,中职英语教师可以从以下几个方面在英语教学中渗透德育教育。

[关键词] 中职英语教学; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.285

引言

随着我国社会经济的发展和教育制度的改革,新时代对教育提出了新的要求,德育教育应该结合学生的实际情况,贴近学生的日常生活环境,注重培养学生的实践经验,并且在培养学生的过程中,使用体验式教学和养成式教学,充分做到学习基础知识和学生能力的培养,以及培养学生的思想道德。因此,在中职英语教育的过程中,要教会学生乐观自信,感恩吃苦耐劳,遵守行为规范等,提升学生的综合素养。这样不仅可以为国家培养全面发展的高素质人才,而且还可以为学生未来的发展打好坚实的基础。但是在当前中职英语教学过程中,还是存在着很多问题。比如,教学方式过于形式化,教学课堂枯燥无味,学生没有学习兴趣,对学生理论化教学比较多,实践性教学少等。这些因素都严重地制约了中职学生英语的学习。那么在中职英语教学过程中,老师要如何提升学生的德育教育理念,让他们充分地意识到德育教学在英语教学过程中的必要性,以及如何提高德育教学的教学目的?这是所有中职教育从业者的困扰。

1 中职英语教学渗透德育树人的实践意义

英语作为在中职阶段学习的一门重要学科,在教学过程中,教师除了给学生传授英语知识外,还应该注重学生的素质能力培养,落实好立德树人的教育目标。但是从实际教学情况来看,中职英语教学中积极发挥德育作用的教师少之又少,而造成此种现象的主要原因,笔者认为有两个方面:一是受网络环境的影响,使学生所生活的环境更加复杂。尤其是学生在家长监管不周的情况下自由上网,容易受到网络上低俗语言、污秽视频、流行游戏的影响,使得学生的传统道德意识受到极大的冲击,这也对教师的德育渗透造成了影响。二是对英语教材把握不到位,这也是笔者认为最主要的原因。譬如英语教师在教学过程中不能够主动的适应新形势、新环境,在课堂教学中不能够充分地挖掘教材中可利用的德育元素,导致德育无法真正与英语学科有效整合。基于以上问题分析,对网络环境下中职英语教学渗透德育树人的实践研究就显得意义非凡。中职英语教师应该认识到,以互联网为主要特征的现代信息技术,对于人们生活环境的改变是时代发展的必然,换言之,让学生完全脱离网络是不可行的。英语教师应该对网络环境树立辩证

的教学观念认识,正视网络信息技术在教学领域所拥有的强大生命力,在规避网络负面作用的同时,有效地利用网络技术,以此促使德育树人在中职英语教学中得到更好的落实渗透。

2 如何在中职英语教学中渗透德育教育

2.1 德育教育渗透于教学活动

借助各种英语教学活动,可以活跃英语课堂,激发学生学习英语。通过充实活动增加德育渗透的机会,引导学生开展英语辩论活动,让他们碰撞出不同的观点,加深对世界和人生的理解,在这个过程中树立正确的价值观。教师会在辩论前设置一定的准备时间,根据讨论和想法找出相关案例和数据内容,将这些材料翻译成英文,用英文辩论,并说明自身的想法。在这个过程中,学生的英语知识得到了有效的提高,在收集信息的过程中,加深了对相关问题的理解,帮助学生树立了正确的道德观念。此外,学生可以选择自己的主题并进行相应的演讲。在演讲之前,学生需要起草演讲稿,并在演讲中提高他们的英语口语能力。学生根据社交热点和相关话题确定演讲话题。

2.2 加快教师德育职能转变

教师是学生学习路上的引路人。在网络化的时代中,中职英语教师应对自身的教育职能进行重新定位,要从单一的授课角色转变为学生学习的引导者、思想意识的修护者;同时,英语教师通过对自身道德素养的提升,采用更好的德育教育措施,从而不断提高学生的思想道德水平,为此笔者提出以下几个方面的建议。第一,言传身教,率先垂范。教师是学生的榜样和典范,网络环境下,中职英语教师对学生进行德育教育,言传永远是不如身教的。因此在实际教学过程中,教师一定要注意自身的一言一行,要以自身良好的举止,去引导培养学生的优秀品格,把抽象的道德规范人格化、具体化,这样也可以使德育教育更加具有感染性和可行性。中职英语教师的教学行为是其素养、情感、人格、意志的重要表现,在网络环境下,教师应该以最饱满的热情投入教学工作当中,以此激发学生对于英语学科学习的热情。此外,中职英语教师还应该关注每个学生的英语知识学习情况,在课下的时间与学生进行密切的交谈,并结合学生实际有针对性地对学生加以辅导。这是英语教师真心爱生、尊重学生的一种体现,学生也会因此更加敬爱

教师,听从教师的劝导,而这也就是消除网络所产生的不良影响的关键。第二,帮助选择,正确引导。网络环境之中蕴含着海量的信息,而中职生由于生活阅历相对较少,不能够对网络信息做出正确的辨别。在面对极有诱惑力的游戏、言情小说、QQ聊天等网络载体时,容易被这些事物吸引致使思想意识出现下滑。为此,在中职英语教学中运用网络信息,教师应该帮助学生作出合理的选择,如教师可以为学生专门建立一个英语学习研究库,通过教师的引导选择,将真正有益于学生学习的英语文章资料以及讲解视频纳入其中,并根据研究库的内容建立相关的目录,以此便于学生迅速查找。同时,教师还可以在该研究库中为学生引入真正有助于他们学习的网站链接,如百度文库、知网、豆丁网等,让学生在闲暇时间能够浏览优质的论坛网页,避免不良网络信息对学生的影响。此外在网络环境下,教师还要不断地提升自身的网络操作技能,亲自为学生制作一些优质的课件、讲解视频、微课、PPT等,以此更好地巩固学生的德育阵地。

2.3 创新德育教育理念

创新是进步的灵魂。要想在中职英语教学中更有效地开展德育教育,要求教师首先在创新德育教育理念方面狠下功夫。要牢固树立“以人为本”的教学理念,从落实“立德树人”教育目标和“素质教育观”的角度,积极探索更具有科学性、系统性、效能性的德育渗透教育模式,尽最大可能培养学生的思想道德素质。要将教学工作与德育教育进行有效融合,努力发挥多元化功能与作用,可以将互动教学与德育教育进行有效结合,在教学的过程中更加重视发挥学生的主观能动性,让学生多互动、多交流、多沟通,教师则要进行有效的指导,使学生认识到自身存在的不足,并认真加以改进。为了培养学生人文精神和人文素养,可以引导学生组建“互助小组”,学生之间在生活上、学习上等互相支持、互相帮助,既有利于形成良好的人际关系,也有利于提升学生德育水平,教师应当在这方面进行深入研究和探索,努力通过创新性的德育教育理念强化德育教育效果。

2.4 引用名人名言,开展德育教育

英语和语文一样,也是一个基础知识累积成语言的过程。汉语是我们的母语,是学生从小就接触的,所以学习起来简单很多。和语文比起来,学习英语更像是一个难题。从小学三年级开始,学生每天就需要背单词,但是背来背去,总是前脚背后脚忘。这主要是因为英语在实际生活中应用比较少,学生无法学以致用,所以记忆起来比较困难。针对这种情况,教师可以把单词融入句子中,让学生在熟读语句的过程中,掌握单词的用法并达到背诵的目的。为了让在学习英语知识的同时,也接受德育教育,教师可以选择一些名人名言让学生学习。

2.5 活跃教学氛围,形成德育文化

英语教材中固然有很多德育教育的因素,但是在实际教学中,也有很多适时渗透德育教育的机会,其实教师如果能抓住这些渗透的最佳时机,进行德育教育,也能起到助力德育教育的效果。例如,抓住英语课前的五分钟,对学生进行德育教育。比如,我们可以在课前开展一个英语才艺表演,考虑到很多学生喜欢表演,不仅可以让他们进行才艺展示,表现自己,还能在此过程中进行德育渗透,提高了学生的英语水平,德育教育也在此过程中进行了潜移默化的渗透。我发现,大部分学生还会在此过程中,去课下搜集相关的才艺,他们对英语学科的学习也充满了求知欲。每天在英语课上有各种形式不同的表演,有的学生选择唱英文歌,有的学生说唱英语Rap,还有的学生选择说英语绕口令,除此之外,还有猜谜语的,讲名人名言的,渐渐地学生对英语学科的学习兴趣越来越浓厚,在此过程中他们也接受了德育教育。在整个活动的参与过程中,很多学生学会了如何与他人相处,学会了尊重他人,培养了其积极向上的健康品格。在名人名言的学习中,也切实帮助学生树立了正确的世界观、人生观和价值观。这样一来,短短的课前五分钟,如果教师把握得当,进行及时引导与教育,既可以使学生对英语课堂充满兴趣,又可以为德育教育的渗透营造良好氛围,让英语课堂形成良好的德育文化。

结语

课堂教学是德育的重要组成部分,教师在中职英语教学的实际过程中需要关注德育内容。在课堂教学中渗透德育,是每位教师都应该努力实现的。渗透只是一种手段,最终目的是培养德才兼备的人才。其中,教师需要注意教育的内容和教学方法。教师需要从特定的教学水平入手,让学生在学的过程中真正感受到英语知识的魅力和价值。英语教材中德育教材丰富,教师利用教学过程的语境,将教学的科学性和思想性有机结合起来,适时恰当地开展德育,将德育自然融入英语教学中。同时,教师需要为学生创造一个充满活力的教学环境,让他们在有效的学习课堂中接受德育的洗礼,真正提高他们的英语学习成绩。

参考文献

- [1] 申耀霞. 浅谈中职英语教学中的德育渗透[J]. 职业, 2020(4): 82-83.
- [2] 张雯. 中职德育教育在英语教学中的实践性探析[J]. 英语广场, 2020(3): 80-81.
- [3] 廖星. 德育如何渗透到中职英语教育中[J]. 校园英语, 2019(42): 47.
- [4] 顾丹华. 中职英语教学与德育的有机融合研究[J]. 现代职业教育, 2018(21): 65.