

小学英语学科核心素养模型构建研究

罗群

(南昌市明远小学 江西 南昌 330000)

[摘要]众所周知,英语是重要的课程之一。关乎着学生的语言思维和交际能力建设。在实施教学期间,教师需要全面关注目前课堂所呈现的问题,然后坚持以核心素养为正确的引领,构建全新的语文课学习环境。让学生在英语课程深入探索的过程中,有效地理解和吸收基础的英语知识,也能够让学生在参与学习的过程中形成良好的品质素养。

[关键词]小学英语;学科核心素养;模型

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1131

引言

2014年我国教育部颁布了《全面深化改革落实立德树人根本任务的意见》,把核心素养的内涵界定为“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。而核心素养的落实必须与具体的学科相结合。英语作为义务教育科目的根本任务等方面起着不可忽视的作用。英语学科核心素养的课程标准修订是在高中拉开的帷幕,因此当前大部分研究均以《高中英语课程标准》为基础。

一、创新教学目标

与传统英语教学相比,强调学科核心素养培养的英语教学目标发生了巨大变化,教师不能再以传授学生英语知识和技能作为整个英语课程的所有目标,而是要在此基础上进行拓展、延伸和深化,创新教学目标,打造更加符合核心素养培养要求的教学体系。从核心素养培养角度进行考虑,知识技能传授仅仅是英语教学的基础目标,而学生综合能力提升以及优秀品质强化才是教学的重要目标。教师必须摆脱传统观念的束缚,更加重视对学生能力和品质的培养,不再拘泥于将课本知识传授给学生,尤其要避免让学生通过死记硬背的方式记住英语知识,而是要让学生真正参与到英语学习中来,在趣味化、高效化的学习中获取知识,提高能力,培养品质,丰富情感。与此同时,教师还必须准确意识到教材在学科教学中的重要性,尽可能围绕教材知识结构设置教学目标并安排教学环节,确保学生能够系统性地探索知识并不断提高自身综合素养。另外需要注意的是,传统英语教学目标往往是进阶性的,即以知识为基础,以能力为导向,以情感为依托,逐步深入地引导学生学习和成长,各教学目标之间的联系较为单一,这实际上在一定程度上限制了学生核心素养的培养和成长,令学生难以将各学习目标有机地联系起来。而在核心素养培养背景下,教师需要将英语教学的知识、能力、品质、情感等各方面的目标进行有机整合,深化各目标之间的内在联系,让学生在学习知识的同时不断提高自身能力,形成正确的情感认知,形成优异的学习及人格品质。

二、构建情景,激发联想思维

在具体实施英语授课的过程中,教师需要在情境设置方面进行有效规范。让学生能够形成良好的联想意识,促进英语思维的进一步发散,最重要的是能够让学生在具体的情境支撑下,更加深层次地参与到课程内容探索当中。在情境设置的过程中,教师需要采用多种方法,包括加强多媒体的应用,并适当地引入生活素材,从而保证情境设置的规范性。比如说,在具体围绕“Colours!”进行授课的过程中,为了让学生能够形成形象化的记忆,在教学期间,教师需要积极发掘多媒体的助力功能,在课堂上以课件为支撑,为学生展示不同颜色的事物图片,让学生在观察的过程中进行联想记忆,比如说,当学生看到蓝色的天空时,第一时间向导blue的单词,让学生更加扎实的记忆单词。同时,在进行英语授课期间,教师可以设置一

定的情境,播放趣味的英文歌曲和动画,让学生在观察和体验的过程中,加深对基础学习内容的理解。比如说,在围绕“Atthezoo”进行授课的过程中,则可以播放趣味的动画,将不同的动物展示给学生,让其在观察中进行回顾和思考具体的英语单词,夯实学生的记忆基础。

三、开展小组合作教学

英语作为一种语言,其本质在于交流和沟通,和汉语一样,想要能够提高学生的实际应用能力,或者是学科核心素养,就需要学生能够获得更加充分的沟通和交流机会。因此教师可以开展小组合作教学,首先就是让学生在同坐之间进行英语口语练习;其次在课堂教学环节,教师还可以根据教学内容来设置相应的对话情境,给学生充分发挥自身语言能力的机会;再次,为了能够锻炼学生在说英语的过程中思维还能够持续运转,教师还可以组织学生针对不同知识点、语法、句式、时态等内容进行讨论,通过构建相应情境的方式来提高学习效率,形成核心素养。

结语

总之,我国学校教育正面临着从知识本位到素养本位的巨大改革,而学校教育的各个学科是实现核心素养的主要途径,因此,提炼构建各学科核心素养是发挥学科独特育人功能的必要前提。但核心素养的构建与提出并非对我国之前教育改革的完全否定与摒弃,而是在其基础上的传承与创新。因此学科核心素养的构建必须考虑学生的年龄因素,建立适合各学段学生的学科核心素养模型。

参考文献

- [1] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016(10): 1-3.
- [2] 余文森. 从“双基”到三维目标再到核心素养-改革开放40年我国课程教学改革的三个阶段[J]. 课程. 教材. 教法, 2019(9): 40-47.
- [3] 钟启泉. “三维目标”论[J]. 教育研究, 2011(9): 62-67.
- [4] 余文森. 论学科核心素养的课程论意义[J]. 教育研究: 2018(3): 129-135.
- [5] 程晓堂. 关于当前英语教育政策调整的思考[J]. 课程·教材·教法, 2014(5): 58-64.
- [6] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016(5): 79-86.
- [7] 张文超. 立足小学英语课堂, 关注核心素养[J]. 校园英语(教研版), 2017(6).
- [8] 袁欣. 让英语学科核心素养的培养植根于小学英语课堂[J]. 辽宁教育, 2018(2).
- [9] 侯桂艳. 浅析小学英语学科核心素养的培养[J]. 吉林教育, 2017(11).
- [10] 徐亚萍. 培养小学英语学科核心素养探析[J]. 基础教育研究, 2016(12).