

# “双减”政策下如何建立“融·乐”生物课堂

黄婉婷

(广东仲元中学附属学校 广东 广州 511431)

**[摘要]**减轻学生作业负担及校外培训负担的前提下,努力提升生物课堂效率,以达到减负不减质的高效课堂。本文主要从减轻学生课业负担、提高教育教学质量、完善评价体系等方面进行阐述如何在初中生物教育过程中建立高效课堂促进学生发展的同时保证不让学生增加多余的负担。

**[关键词]**“双减”政策;“融·乐”;生物课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1138

什么是“双减”政策?2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的通知,通知发出后广东省、广州市及番禺区教育部门马上深入学习中央精神要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,遵循教育规律,针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,着力破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。在“双减”政策下建立高效生物课堂需要建立明确目标,掌握实际方法,教师根据数据分析学生的学习现状和思维状态,有针对性开展教学和评价,从而实现高效课堂、素养课堂、技术融合的课堂,达到课堂的“融·乐”效果。“融·乐”是:融合五育、融通技术、融汇四评以及乐研、乐学、乐教、乐动、乐思、乐创。

## 一、减少作业总量,降低考试压力,提高作业质量。

教学过程中融通技术,实现乐思、乐学状态。老师作为领导者需要做到引领作用。提高认识,深入学习习总书记“七一”重要讲话:未来属于青年,希望寄予青年。初中七年级生物课程是非会考科目,为了充分体现“双减”政策的要求,非会考科目是没有课后书面作业的布置,没有课后书面作业的布置不代表不要求教学质量,不代表学习的内容有所减少,所以这也是要求老师形成系列教学设计(研学案、研学问题),加强技术应用研究,及时反馈,精准教学。提高作业的质量而非数量,初中七年级的生物课本要掌握每节课的知识点不多,集中三至四点,老师课堂时间对点练习,贵精不贵多!

现代科技技术发展,课堂上多媒体的运用可转换书面作业的已有形式,以七年级生物课第一章第一节《生物的特征》为例,检验学生知识点把握情况可采取多种形式,第一节课结束后可以制作字卡,小组比赛的形式区分生物与非生物,章节结束或者期末复习时可以利用电脑平台游戏的形式经行比赛区分,但游戏形式不建议第一节运用,因为游戏速度比较快,学生第一节需要时间消化才能把这个知识点把握好,在游戏的过程当中,哪怕学生出现错误也能看见学生的笑容,关键是老师需要及时地提醒错误点在哪里?引导学生主动思考,乐于思考。

## 二、把时间还给学生,让问题成为中心,提升课堂教学质量。

课堂上融合五育,引导学生乐研、乐创。“德、智、体、美、劳”五育缺一不可,贴近国家倡导环保事业,在生物课堂中随时渗透环保知识,运用我们的智慧,坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向人人、因材施教、知行合一,坚决改变用分数给学生贴标签的做法,创新德智体美劳过程性评价办法,完善综合素质评价体系,切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

高效的着眼点应该放在学生自主学习,自主思考,得到结论的过程中,而不是“填鸭式”,流于表面的在最短时间把

知识点呈现给学生面前,只是知识点的背诵。旧有形式学生提出“为什么?”老师解答问题。现在课堂要引导学生乐研、乐创,老师要提出有引导性,启发性的问题,引导学生思考,老师要多问学生“为什么?”引导学生一步一步深入思考研究,初中生学习的知识面有限,想问题的解决方法上也比较短见,但思维是非常活跃,例如初中七年级生物课堂提及有毒物质沿着食物链的传递会越来越多,形成富集现象,部分学生会发出疑问:难道我们以后就不要吃鱼?这个时候老师可以及时提出问题:鱼体内越来越多毒素的根本原因(源头)是什么?很多学生还是能想到是环境污染的问题,这里老师可以继续衔接到下一节的内容《生物圈是最大的生态系统》,这里也可以把课程内容进行一个压缩,整个第二章《了解生物圈》里面的内容是节节相扣的,主要知识点不多,讲解的过程中可以经行融合,提高课堂教学质量。针对环境污染的问题,倡导学生多参加环保相关的比赛,发挥学生的创意,如环保绘画比赛、环保手工制作比赛等。

## 三、满足学生个性化需求,完善评价体系。

融汇四评,师生都乐教、乐动。1.改进结果评价:对学生的评价不再停留在卷面成绩上,测试的成绩采用等级分,也不公布排名都是为了减少学生的考试压力。评价的形式可增加活动评价,小组互评,作品展示等。2.强化过程评价:学习是一个过程,初中生物课程当中,显微镜的操作一课,除了学习显微镜相关知识外,实验操作过程是必须体验的,真正动手去操作才是真正能掌握知识的过程。3.探索增值评价:加强课堂中的小组合作探究活动,分小组经行合作,每个学生都有他的优点,作业的形式不止做题,可以确定一主题,小组分工合作完成,主题任务包括查阅资料,制作ppt展示,制作手抄报展示等形式,让每个学生都有机会发挥。4.健全综合评价:对学生的评价不停留在卷面成绩后,多引导鼓励学生走出课堂,在生活中体验知识,学习知识,增加课后的实践活动,例如贴近七年级生物课本《被子植物的一生》,让学生选自己喜欢的任一种被子植物经行培养并且记录,让学生直观的感性认识,所有的生物理论都是通过实验而得到的,从学生学生的第一节已经让学生认识到的这一点。

教育是国之大计、党之大计。在“双减”政策下,减少了压力,但没减知识量,促进课堂形式的改变,有利于课堂实现高效化,把学生的被动转化成主动,也改变了学生过度依赖课外培训机构,本着课堂上不努力,还有课外培训机构补救的心态,让学生有更多的时间锻炼身体,发展非文化科的兴趣好,让学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,高效利用课堂时间,也需老师对课堂的精心设计,全面提高学校教学质量,办好人民满意的教育。

## 参考文献

- [1]教育部.普通高中生物学课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]牟中园.浅论如何提升高中生物课堂教学有效性[J].中国校外教育,2018