

# 刍议信息技术在小学语文作业设计中的作用

刘嘉玲

(长沙市实验小学梅溪湖学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]** 语文学习可以最大程度锻炼学生的汉字听写, 汉语写作等能力, 能够提高学生中国文化素养, 促进汉语学文化传播, 锻炼学生思维能力, 丰富学生情感世界。因此提高教师语文教学有效性, 提高课堂效率显得至关重要。随着新课程改革理念的不断深入, 现在教师对语文课堂教学还是十分重视的, 但是对于课外作业设计方面和评价方面还是比较滞后的。很多老师疏忽了作业, 是语文教学中不可或缺的一部分, 只是仅仅把作业当做课堂内容的补充或者教学巩固。因此, 作业设计的有效性并没有凸显出来。

**[关键词]** 小学语文; 作业; 一年级

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.510

小学语文是教育的基础学科, 是获取知识的有力工具和武器。采取有效措施, 提升小学语文教学质效, 能为小学生成长打下良好基础, 这对他们学习生活非常重要。因此, 如何提高语文教学效率, 充分调动学生语文学习的主动性和积极性, 已成为当下语文教育急需解决的问题。为实现这一目标, 需要相关教育工作者在教学实践过程中, 更新教学观念, 丰富教学内容, 创新学习方式方法, 充分发挥学生在学习知识方面的主体地位和主导作用, 切实提升语文教学质量和效果。

## 一、小学一年级语文作业设计现状

### 1. 作业设计偏离实践

在小学语文一年级教学中, 学生的作业设计主要还是围绕着考试的需求进行。使得学生要完成作业的目的, 只是为了单纯的应付老师的任务或者考试内容。这种方法设计出来的作业只能让学生巩固课堂上学习到的表面知识, 而无法给学生重要的作业体验, 使得学生脱离实际需求, 学生作业体验感降低, 全面发展受到影响。

### 2. 作业设计缺乏层次

现在小学语文作业设计往往是通过本堂课教学的知识进行课后作业布置, 因此, 布置作业的内容大致相同, 但是相同难度的作业设计对于不同接受程度的学生来说, 具有差异性。如果作业设计的比较简单, 那么对于成绩好的学生来说, 无法起到检验和挑战的作用; 那么如果作业设置难度过大, 成绩差的学生则无法完成, 这一批学生为了完成老师的作业安排, 就会采取抄袭等方式, 作业布置的初衷则被改变。因此, 采取相同难度的作业布置, 可能对于不同的学生来说, 降低了学生的作业体验感, 也不利于学生的积极性。

### 3. 作业设计没有关联

小学语文教学中, 教师往往会在市场中购买种类繁多的教辅资料, 但是一些教辅资料与实际的课堂内容并没有太大的关联性。因此学生虽然积极完成作业, 但课堂内的部分知识并没有得到巩固。而且, 不同层次的学生选择相同的教辅资料, 也是极其需要注意的问题。学生的课后作业设计与课堂教学内容没有关联性, 会影响到课堂教学的效率, 因此非常值得重视。

## 二、小学一年级语文课后作业的设计对策

### 1. 信息技术与预习作业的整合

预习是课堂能够开展教学的基础, 通过有效的预习, 可以让学生对新的知识进行提前了解、分析和求疑, 而这个过程是能够培养学生自主学习能力的最好的机会。现在语文教育的教材更加偏重于满足小学生求知多元化的需要, 收录了古今中外的多篇优秀文章, 但是小学生的身心发育并不完善, 知识储备能力往往不足, 因此很多课文需要学生预先了解故事以及其他信息, 才能够为课堂教学排除一些学习障碍。小学一年级识字量不足, 那么教师则可以通过互联网以或者网络平台等多方面的信息技术, 帮助小学生提前了解相关课堂知识, 让学生明确自己将要学习的内容, 教师就可以结合新技术布置预习的作业, 预习作业可以要求学生通过各种方式对将要学习的知识进行收集整理。

### 2. 作业设计与兴趣性整合

小学一年级课程作业设计要体现在质量上, 而不是过度追求数量, 现在很多老师在一年级教学《天地人》过程中多布置一些字词抄写这样类似的作业, 其实对于小学的孩子来说, 不利于语文教学兴趣的培养, 且挫伤孩子语文学习的积极性, 不利于语文教学效率的提高。比如说小学一年级部编版教师要进行《秋天》这一科目教学时, 教师可以从季节入手, 同时, 结合燕字的队形进行人字, 天字等等多个字体的复习, 与前面所教课程进行整合。在此基础上, 教师则可以让小学生去观察秋天时燕子飞行的轨迹, 让学生从大自然中找到学习语文的乐趣, 带领小学生去想象描绘一下大雁的秋天是何等美丽的景象。

小学生正是活泼好动、观察能力极强的年级, 对于许多事物都充满好奇心, 教师就可以利用学生的好奇心, 勾起学生的求知欲, 激发学生的学习兴趣, 培养学生学习习惯。“兴趣是最好的老师”, 尤其是小学学生对于生活处处充满好奇心, 教师在教学时要找准学生兴趣点, 培养学生学习兴趣。把作业放在学生喜欢做的事情上, 发挥各自的特长, 寓教于乐, 学会自然会积极主动地完成作业。

### 3. 作业设计与实践性整合

现在小学低年级语文作业设计与实际社会脱节, 是非常普遍的一个现象。因此, 为了提高作业实践价值, 培养学生的实践能力, 那么教师在设计课后作业时应该保证课后作业与生活之间的关联性。让学生在做作业的时候了解到生活知识, 增强学生的生活动手能力, 通过做作业得到生活经验。

比如教师在教授《小青蛙》这一课程时, 可以让家长帮助学生下载一些, 让信息技术与作业设计扩展性进行整合, 帮助学生了解青蛙的外形, 小小的眼睛, 保护禾苗, 吃害虫等等。也可以布置一些画图的作业, 让家长和学生一起共同完成小青蛙的涂色或者画画等, 布置一些实践性操作, 这样不仅能够帮助学生更加深入了解课文内容, 进行识字教学, 还可以培养学生动手能力, 培养全面性发展型人才, 符合新课程标准要求。

新课程标准改革下, 提高了对小学语文教学的要求, 小学语文也是一个非常基础的课程, 但是对于学生各方面能力的培养有不可替代的作用, 因此在传统的语文教学中, 课后作业的布置已经无法满足现代小学生语文学习发展的需要。教师要积极关注学生的兴趣爱好和特点, 从学生的实际情况出发布置作业, 根据不同阶段布置不同难度层次的作业, 提高学生的学习能力, 巩固已学知识, 并从作业中探索新知。课后作业与课堂知识和生活知识相关, 能够帮助学生培养自我学习能力以及实践锻炼能力。

### 参考文献

- [1]董琴琴. 小学高年级语文课后作业的设计与实施研究[D]. 苏州大学.
- [2]陈玉琴. 高年级语文课后作业设计的现状及对策[J]. 汉字文化. 2019(18): 117.