

# 浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用

马雪晴

(宁夏石嘴山市第三中学 宁夏 石嘴山 753000)

**[摘要]**在全新的教学背景之下,教师紧跟教学改革的新步伐,注重自我教学的变革,既可以迎合新时代的教学挑战,也可以通过学生具体的信息反馈,把握具有可执行性的教学方案。在对高中语文教学内容进行把握的过程中,为了更好地让学生对这一节课有兴趣,达到情感共鸣的状态。通过情感教学模式的落实,引导学生了解语文学科学习的奥妙是十分重要的。在这个过程中,教师要充分加强学生学习的引导,通过语文核心素养的优化,最大程度上吸引学生主动学习、主动判断、主动积累,这样才能最大程度上贯彻落实现代化的教学理念。

**[关键词]**情感教学;高中语文;应用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1037

## 引言

对于情感教学模式来讲,其与高中语文教学经验经历结合具有重要价值,要充分把握现代化的教学需求,通过语文教学人文性等特征的展现,进一步的优化学生的语文核心素养。在全新的素质教育理念之下,要充分把握学生的学习需求,这样才能够将情感教学的优势发挥到淋漓尽致。所以,本文在对这一课题进行探索的过程中,将研究重点放在情感教学与高中语文教学的融合之中,从而最大程度上优化整体的教学水准。

### 一、情感教学的理论介绍

情感教学作为新型教学模式的重要代表,在高中语文教学中应用具有重要的教学优势。区别于常规教学,可以更好地调动学生的学习主观能动性,学生与教师的沟通交流更加通畅,也可以及时了解学生的所思所想。一般来讲,具体内容体现在以下几个不同的层面:

#### (一)情感教学的理论介绍

对于情感教学模式来讲,其主要强调的是在对整体的教学过程和课堂教学内容进行展现的过程中,利用现代化的教学模式和教学方法,最大程度上调动满足学生自身的情感学习需求,将情感融入于学生主观能动性的调动之中,可以大大提升整体的教学效率。通过正确引导,凸显学生自身的主体地位。在引导学生审美情操的同时,可以注重学生的全面协调发展。

#### (二)情感教学在高中语文教学中的应用价值

情感教学的应用优势极为重大,不仅指引作用较强,也大大吸引了学生的学习热情。首先,加强情感教学与高中语文教学的结合,可以帮助学生树立正确的价值观念,在对浓厚的传统文化沉淀进行展现的过程中,可以加强学生的学习认知。通过情感教学模式的展现,更加科学地引导学生掌握坚实的文化素养知识。通过理性思维能力的锻炼,为学生今后阶段的学习和成长奠定了良好的基础。其次,重点强调情感教学模式的应用,也可以使学生与教师、学生与学生之间的沟通交流更多。当出现问题时,可以及时给予引导,对于学生心理健康成长也具有十分重要的积极影响。学生与教师之间可以通过平等尊重的交流,促进良好氛围的创设,为大大提升了学生的学习积极性和主动性。最后,完善情感教学模式的应用,也可以让学生意识到自我成长、自我学习的重要意义,由被动接受知识到主动的探究,是一个逐渐探索、逐渐展现自我的过程,对于优秀人才的培养具有重要的积极影响。

### 二、情感教学模式在高中语文课堂教学中应用的方向和策略

我们知道,情感教学模式的应用极具价值,但是如何展现情感教学的优势的是一门教学艺术。高中语文教师要充分把握自身的教学节奏,通过情感教学理念的渗透,最大程度上调动学生的学习主观能动性,这才能够紧跟时代改革步伐,为学生带来良好的学习体验。具体来讲,在对策略部分应用分析的过

程中,我们主要将内容阐述如下:

#### (一)加强教材课文内容的深层次解析,结合情感表达

在对课文内容进行讲解的过程中,教师要结合教材资料,更好地对课文当中蕴含的艺术文化价值进行深度挖掘。结合作者创作的背景以及课文文章表达的思想内涵,加强真情实感的深度剖析。通过教学主题和中心思想的有效结合,使学生在对课文内容进行探究的过程中,可以达到深度的共鸣。比如,在对《沁园春雪》这篇课文进行讲解的过程中,教师就可以提前进行铺垫,播放相关的音乐,为学生创造良好的氛围。学生自主的感受《沁园春雪》所表达的思想内涵,介绍毛主席创作时的心路历程,深入到英雄气概赞美中来,欣赏一字一句的美感。

#### (二)结合教学语言与肢体语言,感染学生学习情绪

当然,除了上述措施之外,在对情感教学模式的教学优势进行展现的过程中,教师也要最大程度上调动学生的情感表达。通过生动形象语言的使用,最大程度上使学生加强课堂参与。比如,我们在对一些课文内容进行讲解的过程中,可以让学生进行角色模拟,学生分成不同小组进行情景演绎,既可以感受作者表达的思想内涵,也可以在二次创作的过程中,感受到不同语言的情感起伏。当然,教师的整体教学也可以加强肢体语言的图解。比如,我们在对《我有一个梦想》的具体内容进行讲解的过程中,教师可以结合手势眼神、面部表情这些肢体语言来对作者的思想感情进行表达。大大丰富了学生的学习认知。

#### (三)营造良好氛围,加强情感演绎

最后,在对教学内容进行展现的过程中,教师也可以结合不同的教材内容,让学生有一定的情感体验。比如,我们在对《滕王阁序》这篇灰色难懂的古诗文进行讲解的过程中,很多学生如果只是简单的朗读,就不能更好地了解作者所表达的意境和思想感情,这时教师就可以在多媒体设备当中播放具体的朗读片段,让学生在一定的情景之中感受作者的思想内涵。

### 结束语

总而言之,高中语文的教学工作部署离不开多种教学模式的支撑,教师要根据学生不同的学习需求,灵活调整教学方向。通过多感官的调动,使学生对这门学科感兴趣,从而从多个维度入手,提升整体的教学水平和教学质量。

### 参考文献

- [1] 张晓龙. 情感教学在高中语文教学中的应用策略探析[J]. 新课程, 2021(23): 107.
- [2] 范斌. 情感教学在语文教学中的有效应用[J]. 作家天地, 2021(16): 43-44.
- [3] 王武宁. 浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用[J]. 新课程, 2021(12): 114.