

# “网络教学平台+对分课堂”教学模式在计算机类课程

李一川

(桂林师范高等专科学校 广西 桂林 541199)

**[摘要]** 伴随着课程改革的持续深入,网络教学平台的开发与运用受到不同阶段的广泛关注。通过线上教育资源的整合、线上教学活动的开展,有利于改善当前的教育教学现状,让学生主动加入学习过程,同时也可以实现课堂的“平分”,将更多的学习时间留给学生,让他们个体、合作探究,其综合能力以及职业素养得以提升。为此,在全新的育人时代下,高职计算机课程教师需要转变自身的育人思想,侧重“网络教学平台+对分平台”的搭建,运用全新的教学方式深化教学改革,实现学生多元化发展。

**[关键词]** “网络教学平台+对分课堂”; 高职计算机类课程; 教学; 探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.866

## 一、全新教学模式与计算机课程教学融合的必要性

### (一) 顺应教育时代发展

目前,社会各岗位对技能型人才的能力提出更高要求,学生不仅需要具备完善的专业知识、技能体系,同时也需要拥有一定的职业素养和信息化操作能力,这也是高职院校开展计算机课程的重要原因。同时,素质教育呼吁广大教师在教学中,需要厘清学生与教学之间的内在联系,强调学生的主体性,给他们充分的课堂主动学习时间,并让他们能够主动加入学习过程。而在高职计算机课程教学中,怎样让学生进行主动学习成为课程改革的重点内容,即实现“教”与“学”的深度融合。

“网络教学平台+对分课堂”是信息化发展的产物,能够凭借全新的体系让学生自主加入学习过程,同时学生的能力也得以提升,新时期的教学目标进一步实现。同时,这一过程教师也可融合职业素质教育、专业技能强化等,帮助学生实现自我多元能力发展的同时,树立正确认知,育人效果十分显著。

### (二) 打破传统教学的限制性

对高职学生来讲,一些学生选择计算机课程的主要目的是为了考取计算机一级、二级证书,这也使得他们形成错误观念,认为掌握基础知识即可。不过一些学生并未意识到计算机技能对自身能力、素养发展的影响,而全新教学模式的引入与落实,可以进一步打破这一限制性,深化课程教学改革。首先,育人方式的完善。传统的教学方式一直是本课程教学的诟病,学生也很难凭借兴趣主动加入学习过程,导致整体教学效果较差。而“网络教学平台+对分课堂”这一模式的引入可以让学生主动加入其中,且相对丰富、新鲜的形式能够调动他们的学习主动意识。其次,计算机课程教学的限制性被打破。不同于其他课程,本课程的实践性和目的性较强,对分课堂更符合本学段学生的认知,利于教师打造有效教学课堂。

## 二、当前高职计算机课程教学中融合全新教学方式存在的限制性因素

首先,一些教师育人思想落后。基于“网络教学平台+对分课堂”的高职计算机课程,本应该是教学效果良好、学生能力有一定提升的,但从实际应用情况来看,这一目标没有实

现,其应用效果并不良好。出现这一问题的主要限制性因素是教师的教学能力有限,在教学中难以实现既定育人目标与教育改革目标。一方面,部分教师的教学思想较为落后,没有顺应教育时代发展,在教学中依旧结合自身的主观意识以单一的知识讲解为主,学生也只能按部就班地完成学习任务,这在很大程度上限制了他们的学习主动意识,教学效果较差。另一方面,虽然一些计算机教师开始顺应时代的发展,开始意识到“网络教学平台+对分课堂”与教学的融合,但教学效果并不良好,其主要原因是教师对全新模式的理解并不彻底,以最简单的线上学习任务分配来讲,一些教师没有结合班级学生的实际情况,其上传的资料不符合学生的认知特点,导致他们难以看懂,且教师没有对学生的线上学习情况进行总结,没有及时发现学生的问题,导致教学没有针对性,教学效果难以提升,学生的专业能力以及素养得不到有效发展。其次,教学评价单一。受限于一些教师传统的育人思想,他们不能从多角度、深层次对学生进行评价,这限制了教学的发展,也很难发挥平分课堂的实际应用价值。

## 三、高职计算机课程融合“网络教学平台+对分课堂”教学模式的措施

### (一) 明确新时期的教学目标

在全新的教学技术支持下,高职计算机课程教师为了进一步提升教学的针对性,并实现学生综合能力发展的目标,需要制定、明确新时期的育人目标。通过这一有效措施的落实,将基础知识教育、线上教育、实训教育和能力本位教育等充分融合,在最大程度上满足学生的能力发展需求,并为其打造全新的教育教学环境。从这一角度来看,高职计算机课程教师需要从以下几点入手,明确全新的教育教学和育人目标。第一,明确基础概念教学。这一环主要是强化学生的学习基础,为其之后的学习做好充分保障,课程教师需要引导学生掌握计算机网络的发展历史,让他们了解相关概念、拓扑结构等内容,熟悉国内外计算机网络的实际应用。这些内容的教学,可以使学生构建自身的计算机网络框架。第二,明确“网络教学平台+对分课堂”适用范围。首先,线上教育阶段,主要是教师结合教

学内容,将教学案例、学习资料等进行整合,随后将其上传,让学生完成学习任务。同时,教师也可开通线上教育网站、公众号等,将与课程教学相关的知识分享并定期更新,给学生更多学习空间。其次,线下教育的有效开展。为了体现“平分”课堂的教育内涵,计算机教师可选择微课、MOOC等教育方式,在体现学生主体性的同时,促使学生多元化发展。第三,Internet各层协议和实训教学的开展。通过相关内容的学习,使学生掌握网络体系结构中的网络层、传输层和应用层,以及各类应用的功能;实训教学需要教师同样体现“平分课堂”的内涵,可以让学生结合线上教育资源和项目进行实践,也可以适当点拨学生,进一步强化教育实效。

#### (二) 整合教学资源,开展线上教学活动

在“网络教学平台+对分课堂”教学方式的支持下,学生线上预习阶段至关重要。当前高职学生人手一部手机,这为计算机教师开展网络技术下的对分教学做好保障,学生可以随时随地接收到教师的消息,并进行知识预习,这一全新的形式不仅可以提升学生参与学习的意识,同时也可以帮助教师掌握教学调整方向,以此来提升教学的针对性。从这一角度进行分析,高职计算机教师在教学活动开展之前,需要做好准备工作,围绕教学内容制作线上教学案例,让学生完成知识预习。

例如,笔者在《歌曲MTV》的制作一节教学中,围绕教学内容和学生实际情况开展了有效的线上教育活动。首先,结合教育重点,笔者制作了精良的学习视频、教学案例、标记音频文件、音画对位操作流程等内容。同时,为了最大化教学效果并强化学生学习意识,笔者还在视频中加入了符合“00后”学生认知的表情包、GIF图等趣味内容,并渗透了精益求精的教育理念。其次,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的顺利开展。

#### (三) 针对线上教学实情,线下有效引导

围绕学生线上学习情况,并结合“网络教学平台+对分课堂”的内涵,教师需要给学生一定学习时间。而这一目标的实现,则可以选择有针对性的学习项目、案例等,帮助学生通过思考、合作掌握相对深奥的知识以及操作技巧。不仅如此,计算机课程教师也要结合学生所学专业,这样不仅可以拉近学生与其专业之间的距离,同时也能够强化他们的计算机应用能力和意识,切实提升整体教育效果。

例如,在针对机械制造与自动化学生的教学中,笔者选择了“船锚的CAD图”制作。首先,在课堂上结合学生的预习情况以及教学重点,笔者再次讲解了基础的操作流程,让学生

初步把握UNITS、绘图编辑等操作步骤。其次,引出了项目案例,并为学生讲解了当前机械、数控岗位对学生计算机操作能力的需求,使学生意识到自身计算机素养和能力提升的重要性。最后,为学生提供线上资源库,让他们在小组内思考项目的设计、流程安排、完善等,并最终进行实践。笔者在这一过程中仅是起到引导的作用,及时回答不同小组提出的疑惑,帮助他们解决项目完成中存在的疑难点。

#### (四) 完善教育评价机制

“网络教学平台+对分课堂”模式下,教师同样需要完善教育教学评价。首先,学生的基础考勤、学习参与积极性等,通过此方面的评价能够督促学生尽快加入学习状态。其次,学生的线上学习评价。一般学习网站、平台等都有记录功能,通过分析其学习时长,可以进一步把控他们的学习详情,并对其进行评价。再次,学生的项目完成情况,通过引入学习项目,对学生的项目完成过程、情况等进行评价,可以公平化教育评价,给教师更为准确的反馈。最后,学生近期的测验成绩。这一环能够直接体现学生的近期学情,以便进行课堂教学改革。同时,围绕精品课堂内涵,教师也要针对学生的学习评价,及时调整教学方向,进而确保此种教学方式价值的体现,切实深化教育教学效果,帮助学生获得能力发展。

#### 结语

当前,信息化手段被逐渐运用到教育领域,在很大程度上推动了教育的发展。对高职计算机课程教学来讲,传统的教学方式限制性较大,主要是教师结合教学内容,将相关的操作技巧、基础知识等进行讲解,随后让学生了解、掌握。此种方式虽然可以确保教学进度,但不利于学生对知识的深刻理解以及素养的全方位发展。而在新时期,现代教育呼吁教师在教学中体现学生主体性,为此高职计算机课程教师需要顺应教育时代的发展,围绕“网络教学平台+对分课堂”教学模式的内涵开展有效教学活动,以此来深化教育改革,实现学生综合能力以及素养的全方位发展,提升其核心竞争力。

#### 参考文献

[1]全菲.翻转联合微课在中职计算机专业教学中的应用[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020万知科学发展论坛论文集(教育管理篇)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:10.

[2]袁斌.基于线上线下混合教学模式的中职计算机软件教学研究——以AutoCAD课程为例[J].数字通信世界,2021(04):267-268.