

高中语文教学中的合作学习教学组织策略研究

张晓奇

(江西省定南中学 江西 赣州 341900)

[摘要]合作学习方式对于学生的团队意识、理论应用能力与自我规划能力等方面具有一定要求,在运用该种方式进行教学组织与课程理论知识指导的过程中,教师需要注重建构理论、分层教学指导等教学理论应用,确保合作学习模式可以得到更好展开。高中语文的课程的理论内容涉及较多文章种类,包括古诗文、古典文学、现代文学和近现代文学等。在不同的教材理论内容中,教师进行合作学习的教学引导方针与组织策略也需要进行一定转变,而如何在实际的教学工作中进行科学、合理的合作学习模式展开,教师需要结合教学情况与生源情况等方面进行合理组织。

[关键词]高中语文;合作学习;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1098

一、引言

合作学习模式在实际的教师教学工作运用中,主要通过调动学生主体性的方式,使学生可以在课程理论学习的过程中通过相互帮助、相互探讨与相互辩论的方式深入理论内容,以此实现学生较好的自主学习能力培养与合作意识培养。在以往的课堂教学中,部分教师仅根据既定的教学模式对学生教学进行引导,缺乏对学生主体性的调动,造成学生的理论探究能力、自主学习能力与合作意识等方面的培养存在一定不足。因此,在现阶段的教学模式与组织形式上,教师需要重视合作学习模式的合理展开,以此在一定程度上实现较好的课程理论教学效果。

二、合作学习的教学作用分析

合作学习模式与常规形式下的教学组织模式不同,该种教学组织形式较为侧重学生的相互性,即理论学习过程中的相互协助、辩论与实践等。在教学主题明确制定的基础上,使学生之间经过个体学习、相互协助与成果展示的方式完成教学主题所制定的内容。在该种教学组织模式中,每位学生的主观能动性都可以得到较好的调动,对于课程理论教学工作而言,可以提升教师与学生、学生与学生之间的互动频率,进而使教学工作的开展效率得到一定提升,另外,也可以培养学生在合作学习过程中的理论探究能力、应用能力与实践能力等。^[1]

三、基于合作学习开展朗读学习活动

朗读作为语文课程学习中不可或缺的学习项目,高中阶段的古诗文学习与现代诗歌学习都需要学生掌握较好的朗读基调与情感内涵。在开展合作学习的过程中,教师应使学习小组的成员进行合理的角色分配,如小组中谁起到导读的作用?谁负责该段的内容朗读?这些都需要教师对学生进行指导与建议,使学生在自发的学习组织中进行朗读部分的成员职责分配。比如,在《逍遥游》的朗读过程中,教师应使学生在自主朗读的基础上,以小组为单位及小组成员的性格特点等进行朗读流程的分配,使学生在小组分配的基础上进行朗读展示。最后,教师在不同小组朗读的展示上,对学生进行适当的教学评价,使学生了解自身在课文朗读过程中的语气控制与情感体现等方面存在不足。另外,教师还应引导学习小组经过经验总结的方式,对自身的课程理论学习进行改进,以此持续提升自身的理论学习能力与组内成员之间的默契度。

四、基于翻转课堂开展教学工作

翻转课堂的教学模式通常通过师生主题转换的方式进行教学活动的组织。在以小组为单位的基础上,学生需要通过相互协助、协商与分工的方式制定课堂展示计划,对于学生的团队组织能力与协调性具有较高要求。教师在该环节的教学组织过程中,需要使学生在明确小组分工协作的基础上,使学生掌握一定学习方法,以此在合作学习的过程中,可以发挥个人价值帮助小组完成当前学习任务。比如,在《念奴娇·赤壁怀古》的教学过程中,教师对必要的词汇进行讲解、补充,随后,引导学生从文章的创作背景、主题思想与作者的写作意图的角度进行文章分析。最后,学习小组可以在成员共同商讨的基础上,表达学习过程中的收获与独特见解等,以此使课堂教学环境可以具有不同方面的思想碰撞。^[2]

五、基于理论辩论进行教学组织

关于文学内容的辩论性与争议性,在文学界的学术发展过程中属于常见的学术活动之一,在教学领域的组织应用中,教师可基于课程理论知识与更深层次的文学讨论内容等,使学习小组之间可以基于各自的阅读体验、实践论证成果等进行辩论,使学生可以在相互辩论的过程中学习、理解不同的文学思想和论证观点。比如,在《红楼梦》的阅读辩论活动中,教师可基于主要的人物形象,使学生在进行阅读的基础上思考、探究与辩论《红楼梦》中某一人物的形象特点。如,教师可引导学生根据“林黛玉”这一人物形象与贾府背景等展开论述,如这一人物具有怎样的特点、贾府走向没落的原因是什么?

结语

综上,教师在开展合作学习的教学组织过程中,需要重视教学引导方法的转变,以及学习情境的合理打造,使学生可以在当前的合作学习模式中积极进行课程理论内容探究,以及相互辩论,以此在原有的教学模式上,发挥学生的主观能动性。另外,针对现代素质教育的发展要求,教师还应从合作学习的组织方针上,对教学引导模式进行转变,使学生在小组活动中,通过分工协作的方式一同完成相应的学习任务,以此培养学生的自主学习能力与合作学习观念。

参考文献

- [1] 郭婷. 中学语文教学中小组合作学习的组织与调控研究[J]. 西部教育研究, 2017: 101.
- [2] 王川军. 组织高中学生开展语文合作学习的有效策略[J]. 南北桥, 2017: 92-92.