

以“五心”育人 做幸福的班主任

蒲华友

(湖南省中方县接龙镇学校 湖南 中方 418011)

[摘要]班主任是各项班级工作的领导者和组织者,适应教育改革“立德树人”这一根本目标,班主任必须积极主动地转变教育理念,重视在实践过程中落实“五心”育人要求,保持“初心”“爱心”“细心”“耐心”及“诚心”,不断增强自身综合素质与教育实践能力,力求真正得到学生及家长的认可,达到良好的教育效果。本文主要结合我多年来担任班主任的实践经验,探讨“五心”育人实践策略,旨在提供有价值的借鉴。

[关键词]“五心”;育人;班主任工作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.438

一、不忘“初心”牢记使命

“师者,所以传道授业解惑也”,韩愈在其千古名篇《师说》中已经指出了教师的职责与使命所在:向学生传授为人处世的道理、帮助学生掌握知识和方法、为其解答学习和生活中产生的问题与遇到的困惑。从这一句中,我认为,教师的“初心”就是教书育人,在开展班级管理工作的过程中,班主任必须不忘“初心”,牢记自己的使命,无论遇到什么困难,都必须坚定地履行自己所承担的职责,从而达成“立德树人”的教育目标。

我在担任班主任的过程中,曾经有一段这样的经历:一个学生是留守儿童,其家长常年在外务工,因此这个学生也比较叛逆,经常不完成家庭作业。针对该名学生的具体情况,中午将他留在教室中监督其完成作业。他的家长在知道这件事之后,直接打电话责怪我的做法使得孩子没有午休时间,不利于孩子的成长发展,我接到电话之后,并没有放弃让这名学生中午完成作业的做法,而是为他预留了一段午休时间,在他完成午休之后,仍然必须按照要求完成作业。班主任在开展班级工作时,会遇到许多类似上述案例的困难,但无论如何,班主任都要不忘教书育人的“初心”,必须履行好自己肩负的职能与责任,重视对学生形成积极的引导。如果在这个过程中遭到诸如家长不理解等其他阻碍,班主任一定不能轻易松懈,更不能放弃,而是应该巧妙地对教书育人策略及方案进行调整优化,以此得到能够让各方都满意的结果。之后,我再与该名学生的家长进行交流时,他也认同了我的做法,我们之间达成了一致,他在与孩子进行交流的过程中,也开始向其强调完成作业的重要性。此后,该名学生的自律意识逐步增强,不再需要中午留下来写作业,取得了较好的教育效果。

二、保持“爱心”关爱学生

对于班主任而言,要想真正得到学生的支持与认可,就必须给予学生充分的关爱与呵护,保持“爱心”,构建平等的师

生关系,学会倾听,认真聆听学生在学习和生活中遇到的问题与困难并为其提供针对性建议,从而帮助其克服障碍,实现良好的个人成长与发展^[1]。为此,班主任需要在开展班级工作实践的过程中保持“爱心”,重视不断增强自身综合素质,认真学习教育心理学及沟通心理学知识,做一个好的倾听者,以此获得学生的认同与信任。

在我曾经带领的一个班级中,曾经有一个女生性格较为内向自闭,平时不爱说话,也很少参与人际交往和集体活动,在班上几乎没有朋友。针对她的问题,为了帮助她敞开心扉主动融入班集体中,我与她进行了深入的交流和沟通,也因此知道了她不愿意与其他同学交往的真正原因:曾经有几个同学在玩有趣的游戏,她试图去观看,但那几个同学并不愿意让她参与,她遭到了拒绝,之后就陷入了自卑心理,认为自己被所有人讨厌。在了解了她的情况之后,我告诉她,有时候,遭到拒绝并不意味着你不够好,而是可能没有掌握合适的时机和方法,况且,并不是所有人都会拒绝你,不要因为一次被拒绝的经历就否定掉所有可能性。之后,我常调动她主动参与集体活动,并且让她担任小组长,在不断的尝试和锻炼之中,她的性格逐渐变得开朗起来,而后续的交流之中,她也告诉我,之前拒绝她的同学,现在已经和她成了好朋友。由此可见,班主任应认真聆听学生的烦恼,保持“爱心”,给予其充分的关爱与呵护,为其提供学习和生活上的帮助,这样既可以培养学生形成良好的思想道德修养和健全的人格品质,又能够营造和谐友善的班级氛围,有利于学生的成长和发展。

三、时刻“细心”认真严谨

正所谓“细节决定成败”,古今中外,有许多阐述细节重要性的故事,比如“少了一颗马掌钉,丢了一个国家”,因此,班主任在组织开展班级工作的过程中,必须时刻保持“细心”,以认真严谨的态度处理各项事务,尤其应认真关注各方面细节:首先,班主任需要充分认识自身工作的复杂性——不

仅需要关注学生的学习成绩和思想动态，而且还需要对于学生的性格特征、兴趣爱好及家庭情况进行全方位的了解。其中，对于各方面细节，班主任必须全方位了解，不能忽视任何一项信息；其次，班主任需要将班级管理工作细化到学生班级生活与学习的日常之中，对于班级纪律、教室卫生、学生穿着整洁程度及言谈举止礼貌程度、个人安全、在家表现等各方面进行细致入微的了解，以此明确学生的实际情况，确保能够有效开展育人工作；第三，班主任需要在班级工作中认真观察学生的实际表现，对于学生所展现出的进步给予充分的鼓励与肯定，以此增强学生的学习自信并提升其学习兴趣；最后，班主任需要善于透过表象观察本质，洞悉学生的内心世界，察觉不易发现的细节，从而为学生提供具有针对性和实效性的帮助^[2]。

我曾带过这样一名学生：他在上学时，总是迟到，但却又很“准时”，因为他每次都是在第一节上课铃响后大约一分钟“准时”走进教室。最开始的时候，我尝试与他进行沟通，但他总是不愿意说，无论怎么批评教育都无济于事。之后，我与他的家长联系，家长也表示无可奈何。于是我开始观察细节，终于在一天早上发现，原来他早早地就来到了教室，只是躲在教室前走廊的柱子后面。我并没有当场拆穿他，而是在后续的交流中，询问他是否遇到了困难，所以才想方设法引起教室和家长的关注。他听了之后才说出真正的原因，原来父母因为工作而忘记了他的生日，他很生气，所以才这样做。我告诉他，父母并不会因为忘记他的生日就不爱他，他不应该这样意气用事，何况，父母之所以忙碌，也是为了维持家庭生活、供他读书，他需要更为用功努力，而不是制造麻烦。之后，他再也没有迟到过。通过观察发现细节，我成功地解决了班级管理中的问题，可见，时刻“细心”，是班主任不可或缺的重要品质。

四、怀有“耐心”转化差生

班主任在开展班级工作的过程中，不可避免地将会遇到部分成绩较差的学生，对于差生，班主任不应差别对待，而应平等地看待他们，怀有“耐心”，推动差生向优生实现转化，帮助他们实现学习成绩和学习能力的提升^[3]。

我曾经带过一个偏科的数学差生，她的语文成绩非常好，但数学成绩很差，总是拖后腿。在与她沟通之后，我发现她极度缺乏数学学习兴趣，甚至对于数学十分讨厌，于是我耐心地与她进行沟通，引导其慢慢地发现数学学习的乐趣所在，向她

讲述关于数学的趣味故事、数学在生活中的实际应用，引导她从简单的数学习题开始，不断练习，夯实基础，经过一学期的长期努力，她的数学成绩有了十分显著的提升。差生成绩不佳的原因可能有许多，班主任需要具体原因具体分析，并保持充足的“耐心”，以可持续发展理念对于学生进行指导，从而帮助其实现针对性提高。

五、抱有“诚心”积极沟通

班主任不仅需要做好学生管理工作，同时也需要发挥好家校桥梁作用，与家长进行积极的沟通交流，以此帮助家长了解学生的在校表现、通过家长增进对于学生的认识，并着力构建家校教育合力，从而取得良好的育人效果^[4]。在与家长进行沟通的过程中，班主任必须抱有“诚心”，重视让家长感受到真诚，从而获得其支持与配合，确保学校及班级的各项措施能够落实到位^[5]。

我所在的班级中有许多留守儿童，其家长长时间在外务工，为有效增强家校联系的实效性，我重视引入微信这一网络社交媒体，通过建立微信群，向家长实时传递学校方面的信息并定期围绕班级中普遍存在的问题组织家长进行相关讨论。与此同时，针对个别情况特殊的学生，我也重视与其家长进行专门的微信沟通、与家长共同优化完善教育方案。在与家长进行沟通的过程中，我始终保持“诚心”，思家长所思，与家长达成共同目标——推动学生走上全面发展之路，因而取得了较好的沟通效果。

结束语

总之，适应教育改革进程的不断深化，为达成“立德树人”这一根本教育目标，作为班级工作的领导者与组织者，班主任必须在实践中不忘“初心”、保持“爱心”、时刻“细心”、怀有“耐心”、抱有“诚心”，通过构建“五心”育人模式，取得良好的育人效果，促进徐需而生实现良好的个人成长与发展。

参考文献

- [1] 钱晶晶. 三全育人视角下班主任的育人机制研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(04): 98-99.
- [2] 靳抒情. 我付出 我快乐——浅谈如何做一个有魅力的班主任[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 14.
- [3] 梅纪萍, 周蒋许. 三全育人“五进五精”育人模式的路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(13): 64-69.