

改进新时期小学数学教学中计算的策略与方法研究

杨雪梅

(廊坊市广阳区九州镇东京小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]计算机在中小小学数学课程中占有非常大的比例。孩子的计算水平可以直接影响课堂孩子的质量。由此可见,孩子的计算水平是非常重要的。孩子的计算水平取决于教育工作者的塑造,才能提高,这不是孩子的天性。因此,在课堂教学中,教育工作者必须有目的地引入初中数学的一些定义,数学应用题的解题思路、过程和结果,按计算实施;同时建立一个认识:几何图形专业知识涉及直径、总面积、体积的计算。它是根据公式计算的推论和应用来计算的。简单的方程、比例、统计图表等常识也与计算息息相关。因此,如何提高大孩子的计算水平成为小孩子数学课堂教学中重点科研的主要问题。

[关键词]小学数学; 计算教学; 建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1415

中小学算术课堂教学对孩子计算能力的塑造具有非常关键的作用。它不仅能提高孩子的各种逻辑思维能力,还能使他们将教学中的数学课合理地运用到日常生活中,提高其处理现实生活情况的能力。同时,测算课堂教学在所有小学数学课堂教学中占有非常大的比例。教育工作者必须提到一定程度的重要性。要提高课堂教学的有效性,锻炼孩子的逻辑思维能力,就必须改进教学方法。进而为其日后的快速发展铺平道路。

一、打造清新和谐的教学课堂

“什么是教学课堂?教学课堂是日常生活中关键的一部分,是师生在在日常生活中进步的综合服务平台”数学教学也是这样,在这里诠释生活的平台上,人们相互交流合作,感受成长的喜悦。作为数学教育者,我们应该去体验和欣赏孩子们心中的数学世界,去掌握或体验他们不同的思维方式?

二、精神状态要素,对症治疗

(一) 缺乏耐心情绪

孩子在做的时候,希望急于快速得出结果。因此,当数学计算题中的数据信息比较大或者公式看起来很复杂时,就会造成一种反感和抵触心理,主要表现为急于求成,怕失败,不认真审题、读题,没有耐心去选择有效的优化算法,进而出现计算失误不正确。

(二) 注意力不集中造成的误读

因为计算本身没有过多的要求,方法简单,很容易引起中小孩子认真审题以及整个计算过程中不认真,过于急切,敷衍了事。如果在计算中错误地复制了一个小数据或符号,那么无论操作顺序多么合适,您的计算多么正确,您都会失败。

(三) 多做导致冲突

数学计算题本来就单一乏味。中小孩子注意力集中时间短,思维活跃,坐不住,这使得他们无法长时间做题。如果你一次做太多个,孩子会做的很模糊而且不正确。这也说明孩子无法衡量孩子的水平,所以他们可以确保赶紧去做。但是,孩子做的少,努力的准确率就高,批改的次数就会少。每次完成10个问题就足够了。如果在过度练习的实践中错误太多,孩子不愿意接受,思维和观念就会产生冲突,计算失分太多。三无论是何种因素导致把题算错,都要快速找出出错的原因,及时改正,并总结归纳,进行对症处理。

三、强化口算算术的基本练习

口算是计算的基础,口算题的工作能力是计算水平的关键组成部分。计算能力的提高不是一下子就能成功的。应在日常

实践中逐步完善。要提升孩子的口算作业能力,培养一定的口算专业技能,关键是要长期练习地实践。孩子熟练掌握口算题和专业技能方法,实现恰当、快捷、方便的口算题。针对这种情况,一方面,我告诉孩子要认真细致地做好每一道题;另一方面,孩子容易走神的特点,结合实际情况,我多次观察到孩子口语算术题不正确,下面出现的错误比前面还多。针对这种情况,我让孩子认真读题,找出题中出现的错误因素,再次重新做一遍,这样对症下药,准确率将显著提高。

四、理解数学并努力学习

对定义的不理解,以及对计算运用的不熟练,在做题过程中会出现很多计算失分。只有打好牢固的基础,计算能力才有显著的提高。除此之外,还要对做题过程中计算规则进行熟练的掌握,在熟练掌握并运用基础上完成记忆。在课堂教学规则的情况下,为了更好地让孩子记忆深刻,还可以将一些规则编成流畅的童谣,这样记忆更深,应用更方便。

五、重视孩子意向性注意力的塑造

在做题的整个过程中养成注意力集中的良好习惯。做计算题的过程中时,要求孩子静下心来一口气做完,不能半途而废,力求算一题,正确一题。关于“抄错”的问题,我曾经请教过低年级的老一辈谈谈如何防止低年级抄错的问题。她诚恳地谈起自己十几年的经历,说平时写问题的时候,要边读边写,自然要用心去读数据,用眼睛看数据,用大脑去分析,是不会出错的。如果他边读边写,就可以最大限度地防止复制错误的的数据。当孩子的计算不正确时,教育工作者就有点着急。接下来就会加大孩子做题的数量,以达到训练的目的。然而这样的做法是错误的,如此会造成孩子的反感和抵触。如果要孩子做10道题,孩子能专心致志地练习,并讲得通俗易懂,采取一定的赞美或激励策略。会开心的去做,每一道题都用心做题,以这样“短频快”的节奏练习,不正确的会明显减少。

计算错误是由多种因素造成的。养成良好的行为习惯是德育的要求,是提高计算准确度的前提。因此,教育工作者长期不懈教育孩子们,我们都要养成完成作业时,需要自己亲自检查和再次检验一遍的好习惯。

参考文献

- [1] 齐海宽. 谈谈小学数学计算教学的有效策略[J]. 中国新通信, 2020, (7). 211.
- [2] 陈林宇. 浅谈小学数学教学中有效提升学生计算能力的策略[J]. 新课程(上旬), 2019, (12). 265.