

# 浅谈如何提高低年级学生写字素养

饶月兰

(鹰潭市第一小学星河汇校区 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**在现代科技日益发展的今天,刚开始学习汉字的一年级孩子就受到无纸、少纸的时代冲击。随着计算机迅速地走进家庭,以及信息技术教育的发展,写字教学正在逐渐被忽视。中小学生学习课文中的四会生字词都没能扎实掌握,特别是乡村小学生,错字、别字、倒笔字,信笔涂鸦;坐姿、握笔姿势,千奇百怪。可见写字教学出现了被边缘化的危机,写字往往成为了一种教学的点缀,一些观摩课、公开课上更难得一见写字教学的影子。在这些严峻的事实面前,写字教学面临的冲击越来越大。而写字教学的起步阶段最为关键,只有从低年级开始,让学生接受科学的写字教学指导和规范的训练,才能在今后的书写过程中养成良好的习惯,为学生的发展奠定良好的基础。那么如何提高低年级学生写字素养?

**[关键词]**低年级学生;写字素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1135

## 一、培养兴趣——提高写字教学质量

托尔斯泰指出:成功的教学所需要的不是强制,而是激发兴趣。

### (一) 故事引趣

每个小学生都很喜欢听故事,也爱讲故事,以生动有趣的故事,让学生明白道理,学到知识,从而引发他们对汉字的喜爱。例如古代王羲之每天“临池学书”、清水池变“墨池”的故事、王献之练字用尽十八缸墨水,张芝临池学书池水尽墨,林则徐练字的故事,米芾学书的故事等等。

### (二) 理中激趣

“汉字字字有理”,所以在进行教学时,教师可以把汉字的字理,用浅显通俗的语言讲给学生听。特别是一些象形、会意字,如“日”、“月”、“刃”、“休”等字,教师在书写时,辅生动的字理讲解,就会使学生在活跃、轻松的课堂氛围中对汉字产生好奇的探究之心,激发学生的写字兴趣。

### (三) 赏中延趣

低段学生们最喜欢接受教师的表扬,教师应有意识地给予他们鼓励,帮助其树立自信。平时教师在评价一个学生的言行时,首先要肯定其优点所在,只要有进步,哪怕是一个字,一个笔画,都要进行表扬。受表扬的孩子们肯定会很高兴,兴趣也随之而来

### (四) 竞赛激趣

小学生都有极强的表现欲,渴望得到他人的肯定。可在教室后面的墙上,设立了一个“我是小小书法家”的展示平台。竞赛不但能调动学生练字的积极性,还能培养学生良好的竞争意识,同学之间互相合作的集体意识。

## 二、加强指导——提高写字基本技能

通过对学生写字方法和技巧的指导,使掌握基本写字技能,促进学生智力的发展,为终身学习奠定基础。临摹是书写学习的基本方式,包括读、摹、临、比、改等阶段。在临的过程中,养成读字的习惯,形成“意在笔先”的意识。

### (一) 读

使学生学会观察、善于观察,从而提高创造能力。在低年级写字教学中,经常发现有些孩子对形近的字容易认错、写错。有时两个字只有一些细微的差别,如“由”和“甲”和“田”等,这些字孩子往往容易写错,以至张冠李戴闹出笑话。其实这是孩子观察能力较差的具体表现。孩子没有细致敏锐的观察力,不能察觉其字间的细致差别。往往偏重某一方面而忽略另一方面,观察不够全面。我们要培养高素质的人才,必须在写字教学中加强学生观察能力的培养。

### (二) 描

在学生记清字形充分观察范字之后,让学生按照笔顺规则描摹田字格中的范字,好比手把手教学,力求学生做到一

不苟,沉心静气,求质求量,学生基本记熟了字在四字格的位置,对于后面的仿写就会起到铺路搭桥的过渡作用。

### (三) 写

学生完成前两个环节之后,即可引导学生仿写,写时要求学生集中注意力,看准田字格,不随便下笔。一旦下笔,力争一次就把字写正确,写端正,写整洁。在学生仿写时,教师要注意随时纠正学生的写字姿势、握笔方法、运笔情况,字的结构搭配等。对于多数学生存在的问题,在评价时要集体矫正;而个别问题应个别辅导,不能轻易放过。

### (四) 评

评字是教学中至关重要的一步,是写字指导的延续和提高,是检查写字效果的重要一环,包括教师对学生,学生与学生之间的评、议、改,教师可让学生到黑板上去写,面对全体同学进行评点,指出得失,示范正确写法,做到以点带面,也可以在投影上书写,学生先看后写,而后师生共同评议,让学生能积极地思考,热情地参与,并鼓励大胆发言,各抒己见,做到活学活用。

### (五) 改

写字教学最后一点应归结到改上去,而且应是及时地让学生在评字之后,一个字一个字,一笔一画地再发现、再改进。改的过程是再完善、再提高的过程。

## 三、齐抓共管——提高书写能力

良好的写字习惯的养成并不是一朝一夕的,而是要靠教师天天如一日的督促、指导学生。因此,我们必须对孩子严格要求,严格训练,严格督促。光靠语文老师单枪匹马的力量是不够的,经常向家长宣传学生良好写字习惯培养的重要性,要求家长积极配合,与老师通力协作,齐抓共管,对学生每一次的家庭作业都能认真检查。但身为教师是我们总能听到这样的话“老师,我文化水平不好,我们老人家哪里教得来呢?拜托老师了!”尤其是我们学校留守孩偏多,对于这种情况,我们老师如何取得家长的支持?那就是从他会的入手!无关于文化水平的高低。指导家长为孩子选择合适的书写用品;指导家长关注学生的书写姿势;指导家长关注学生的书写速度;引导家长关注书写的质量(很多家长都不是书法老师,自然不能够像专业老师那样来指导孩子写字,交给孩子怎样看字形,怎样写笔画,怎样安排间架结构等,家长只需关注纸面是否干净,字是否端正等)不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海”。作为一名语文老师,营造良好写字氛围,激发学生写字兴趣,加强写字方法指导,是义不容辞的责任。

### 参考文献

[1]何荣.如何有效提高低年级学生的写字素养[J].课外语文.2017,(31)