

我国乡村优秀教师专业成长的研究进展

吴文婷

(盐城师范学院 江苏 盐城 224002)

[摘要]党的十九大报告提出“乡村振兴战略”，教育兴则乡村兴，教师是乡村教育发展的第一资源，打造一支“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍是乡村教育振兴的重要途径，要发展教师队伍，提升乡村教师专业化水平是关键。对于乡村教师专业成长研究从20世纪初开始，研究者们基于不同的视角，结合自身的兴趣和观点，形成了比较丰富的理论成果，本文将对乡村教师专业成长的研究进行梳理与总结，了解当前的研究现状，探索未来尚可研究的领域。

[关键词]乡村；优秀教师；专业成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.148

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发[2018]4号）表示：“教师是教育发展的第一资源，要全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”。乡村教师队伍专业化建设是乡村教育崛起的重中之重，自然也成了众多学者关注的研究问题。

一、文献统计分析

近15年来关于乡村教师专业成长的文献主要见于学术论文、学位论文、重要会议论文和学术著作等，对研究文献进行统计分析，以便对乡村教师专业成长的研究现状进行全面的分析。

截至2021年8月1日，将“教师专业成长”“乡村教师专业成长”作为检索内容，以篇名为检索项在中国期刊全文数据库（CNKI）中进行匹配精确搜索，得出检索结果：关于“教师专业成长”的学术论文6733篇、学位论文319篇、会议论文355篇、报纸200篇；关于“乡村教师专业成长”或者“农村教师专业成长”的学术论文220篇、学位论文94篇、会议论文21篇、报纸17篇。相比之下，关于乡村教师专业成长研究文献数量要明显少于教师专业成长的数量，从研究年份来看，关于乡村教师专业成长的文献数量从2016年开始有一次明显的增多，2016年之前对于乡村教师专业成长的研究鲜少。

二、研究进展

梳理与分析近15年来学者对于乡村教师专业成长的研究，首先研究的内容方面，2006年之前学者聚焦在乡村教师队伍整体建设水平与乡村教师自身的生存情况，有关“乡村教师专业成长”论文鲜少，主要有两篇论文：《促进农村中学教师专业态度的研究》《论教师专业自主权的缺失与回归》等。2016年之后，学者对乡村教师专业成长的关注增多，因为2015年6月国务院办公厅颁布了《乡村教师支持计划（2015-2020）》，自此乡村教师群体重新进入学者的视野，学者从学段、学科、地区等不同层面，对乡村教师专业成长现状与面临的问题、挑

战进行调查与研究。研究者们基于不同的视角，结合自身的兴趣和观点，形成丰富的研究成果。通过文献规整，优秀教师专业成长的研究主要涉及以下方面：一是优秀教师的内涵，二是教师专业成长历程研究，三是乡村教师专业成长研究。

（一）优秀教师的内涵研究

在国内，优秀教师同时存在着“模范教师”“骨干教师”等多种替代称谓；在国外，有“Effective Teacher”“Excellent Teacher”等称谓。在关于优秀教师内涵的界定上，通过对文献进行归纳分为两大类：一类是资格认定上的优秀教师，即教师通过层层考核及评选，获得相关部门的认定并颁发的相应证书，如“优秀教师是从教师业务学术角度进行评定的各级骨干教师、学科带头人、特级教师以及学者型名师”（任连艾2007）；另一类是实际工作意义上的优秀教师，即教师在教育教学工作中表现突出，获得高质量的成就，深受学生喜爱，并得到同事及学生家长的认可。张秀丽、刘爱国（2012）认为优秀教师是在教育领域取得了优异的成绩，得到了同行业以及权威的认同，对教育事业有特殊贡献的群体；同时将这两类综合起来界定优秀教师内涵，罗媛媛（2015）指出优秀教师是在教育教学中取得了突出成绩，受到师生的广泛好评和爱戴，并且获得省级或国家级称号的教师。

（二）教师专业成长历程研究

国外学者在教师专业成长阶段的划分上存在一些差异，布登（Burden）等人把教师专业发展过程分为求生、调适和成熟三个阶段。60年代富勒（Fuhlen）提出关注阶段理论：关注预教学，关注早期教学的生存，关注自己的教学情景，关注他们所教的学生。70年代卡茨（Katz）提出划分为生存、融合、更新和成熟四个阶段。80年代柏林纳（Berliner）五阶段：初学者，更熟练的初学者，能干者，熟手和专家。90年代司德菲（Steffy）根据自我实现理论，创建了一个自我生涯发展模式：准备生涯，专业职业生涯，退却生涯，更新职业生涯和退出职业生涯。与前人相比他的理论更为全面，更完整地反映了教师专业成长的历程。在教师专业成长方面的研究，我国学者研究起步较晚，直到90年代开始研究中国教师的专业成长。对

教师专业成长阶段的划分,各个国内学者有自身不同的观点。王秋绒将教师的专业成长阶段分为:①师范生②实习教③合格教师。白益民和叶澜从教师自我发展意识和成就两个关键点入手:一是“注意力不集中”阶段,二是“虚拟注意”阶段,三是“生活关注”阶段,四是“任务关注”阶段,五是“自我更新关注”阶段。

(三) 乡村教师专业成长研究

1. 乡村教师专业成长的内涵

学者将“专业成长”引入乡村教师队伍建设,来探讨我国乡村教师开始于2000年之后,学者对“专业成长”的界定从不同的层面做出了不同的解释,被普遍接受的主要有两大主流观点:一是认为是教师的专业成长,是教师自身的发展过程,即内在专业素质的提升;二是教师专业的成长,是促进教师专业成长的过程,即教师专业地位提升的过程。有学者认为,乡村教师专业成长体现了专业成长的特殊性,是“为了乡村、关于乡村、基于乡村的教师个体的专业自主成长过程”;也有学者学科视角认为是“以促进乡村教师专业的、学术的、人格的发展为目的的生态进化过程”。

2. 乡村教师专业成长的困境与对策

袁桂林指出“乡村教师供需矛盾十分突出,乡村教师负担重,很大一部分人担任两门以上的课程,但乡村教师工资待遇偏低,专业发展的积极性不高,这是乡村教师专业发展的最大障碍。”唐松林在《中国农村教师发展面临的基本问题》中关注了乡村教师在数量、质量、结构、生活待遇与生存环境等方面的问题,特别是对乡村代课教师、民转公教师的生存状况表示担忧。廖龙龙、陶丹通过对全国9个省乡村教师的问卷调查,发现乡村教师在学历、思想观念、专业知识、教学技能、科研能力等方面存在突出的问题。此外,还有一些学者分别从乡村骨干教师流失严重、乡村基础教育经费不足、教师培训制度不完善、教师所学专业 and 所教专业不对口等方面对乡村教师专业发展的困境进行研究;尹绍清、杨朝省认为对教师专业发展困境的考察应兼顾内部、外部和系统三个方面,即内部动力的不足、外部“土壤”的缺失、服务体系的失调。

根据乡村教师面临的困境,学者们分别从不同维度、不同层面提出了促进乡村教师专业成长的对策与建议,提出的改建建议从外部到内部主要有:一是改善乡村的外部环境(包括社会环境和教育环境),二是改革乡村教师教育系统,三是提升乡村的教师自主成长能力。以往的研究大多数倾向于通过外部环境改善,促进内部发展的路径,让乡村教师走出专业成长的困境,而乡村教师自身的内发动力在乡村教师专业成长过程中的关键作用未受到重视与关注。随着《乡村教师支持计划》的提出,不少学者关注到内发动力对乡村教师专业成长的重要

性,因而提出要促进乡村教师专业成长应提高教师自身的发展动力,提倡教师进行自我改善,从而达到更好地专业水平。

三、研究述评

从已有的研究可见,对于乡村教师研究的理论基础多数来自国外。“乡村教师支持计划”实施以来,对于乡村教师专业成长研究逐渐增多,研究的关注点主要是乡村教师队伍专业化的整体现状与困境、影响因素与成长路径,对推进乡村教师队伍水平的提高有一定的促进作用,这些研究丰富了我对乡村教师专业成长的认识,为本研究提供了基本的理论参考和认识框架。对文献分析的两点认识:一是当前全国范围内的乡村教师专业成长面临共同的困境。这种困境既与乡村教师专业成长的外部环境有直接关系,同时又与20世纪90年代以来我国发生的教育变革相关。乡村教师专业成长面临的困境衍生出的不平衡问题,如教师队伍内部的不平衡,乡村学校之间、城乡之间、区域之间教育发展水平的差距扩大等,这些问题的存在既是我国也是世界各国教师发展所面临的共同挑战。二是乡村教师专业成长的困境有着共同的、整体性的原因,已有的题研究中大多限于就事论事,更多地从外部社会环境与教育环境进行分析与考量,未充分关注教师自身发展的路径,这样限制了研究的广度与深度,导致了分析的不彻底性与局限性,仍存在以下不足:

(1) 2006年之前已有的研究对乡村教师专业成长多数是定性研究,可操作性的实践层面研究的少。2016年之后乡村教师专业成长的定量研究逐渐增多,但大多是从区域出发研究乡村教师专业成长的总现状,分析困境与原因并提出策略。

(2) 现有关于乡村教师、优秀教师的研究虽然非常多,少有研究学者以乡村优秀教师作为研究对象,优秀教师的专业成长具有普遍性,但也具有特殊性,如果一味的以城市优秀教师作为经验借鉴,有可能导致水土不服。现有研究多数从宏观角度调查与分析乡村教师专业成长状况,深入教师实际生活场景的实证研究不够,缺少以微观视角对乡村优秀教师专业成长具体过程的观察与解读,去深度剖析乡村优秀教师专业成长的阶段性特征与关键性事件。

参考文献

[1] 中共中央国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-20)

基金项目:江苏省教育科学“十三五”规划课题“关注阶段理论视角下乡村优秀教师专业成长案例研究”(C-c/2018/01/25)成果

作者简介:

吴文婷(1988-),女,盐城师范学院,教育科学学院,江苏农村教育发展研究中心,博士生,讲师,研究方向:教育经济与管理、农村教育等。