

小学数学中小组合作学习教学方法应用的实践分析

余诗雅

(江西省上饶市广信区四十八镇中心小学 江西 上饶 334121)

[摘要]合作学习模式的提出,非常适用于当前的小学数学课堂,在课堂上培养学生的团结合作意识。学生进行自主学习,组内能形成良好的学习氛围,极大地提高了学生的学习积极性,让学生对学习感兴趣。不仅如此,小组合作学习、群策群力,对学习资源进行有效整合,有利于学生进一步掌握知识,并培养学生解决实际问题的能力。合作学习模式对小学数学而言是一种十分高效的学习策略。

[关键词]小学数学;小组合作学习;应用措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.769

引言

传统的数学教学模式已经不适用现代的教学课堂,数学本身就是包含数字文字的基础学科,学生需要依靠题海战术来巩固知识点,但是这样的学习效率是不高的,而将小组合作学习的方式带进课堂,不仅能够转变教学观念,活跃课堂气氛,还能培养学生团队合作的精神和集体荣誉感。

一、小组合作学习在小学数学教学中存在的问题

(一) 缺乏教师有效的指导

虽说小组合作学习的主体是学生,但小组合作学习能否有效地进行,离不开教师的指导。在实际教学中,有些小学数学教师对小学生的实际水平了解不够充分,在进行小组合作学习前对小组合作学习的内容和目标缺乏必要的指导和详细的讲解,导致小学生小组内无所适从,讨论不到“点”上,小组合作学习流于形式。还有些数学教师对小学生的讨论疏于指导,使很多小学生盲从于他人的答案,阻碍了小学生思维的发展,小组合作学习事倍功半。

(二) 小组构成缺乏科学性

有些小学数学教师素质偏低,对小组合作学习的认识不全面,教学中经常是随便抛出一个问题让小学生讨论,盲目跟风、追求形式,把合作学习的数学课堂变成了自由讨论课堂,缺乏对小组合作学习的深入研究。还有些小学数学教师在分组时没有充分考虑到小学生的个体差异,造成小组成员构成缺乏科学性,有的小组都是成绩较好的学生,有的小组都是成绩差的学生,违背了“组间同质,组内异质”的原则,使小组合作学习效果不明显,难以实现共同进步。

二、小学数学教学中提升小组合作学习有效性的具体策略

(一) 创设合作情境,激发合作兴趣

小学生心智还未成熟,对新鲜的事物具有浓厚的兴趣,所以营造良好的学习环境和学习氛围对小学生学习非常重要。小学数学教师在运用小组合作学习时,需要创设一定的合作情境,利用有趣、紧张的合作情境,有效地吸引小学生的注意力,引发小学生合作学习的欲望,为小组合作学习做好心理铺垫。数学是一门抽象性比较强的学科,数学知识对于小学生而言有些晦涩难懂,小学数学教师需要因势利导,用形象、幽默的语言帮助小学生理解这些深奥、难懂的知识,为小学生营造轻松的学习情境,在欢声笑语中启迪小学生的智慧,为合作学习做好准备。数学来源于生活,小学数学教师可以为小学生创设生活化的合作情境,给小学生带来感兴趣的探索内容,使小学生在熟悉的生活情境中放松自我,施展才华,增强小学生的生活体验。小学生面对熟悉的人、事、物,更容易产生话题,在小组合作学习中才会说得有劲,听得有味,产生更多思维的碰撞,学到更多的数学知识。为了加深小学生对数学知识的理解,小学数学教师还可以通过角色扮演来创设情境,将数学问题在课堂上表演出来,让小学生在表演中感受到数学知识的存在和应用,既活跃了课堂气氛,又激发了小学生的参与热情,促使小学生主动融入小组合作。

(二) 通过小组合作模式提高学生合作意识

小学阶段的学生,由于身心发展的规律,他们身上大都缺

少合作意识,不仅是在学习上,还体现在日常生活中。他们不懂得合作的必要性,很难形成多种思维的融合。这就要求教师在教学过程中要培养学生的合作意识。教育不仅要教知识,更要育人。合作意识的形成,能让学生在生活中更合群,在学习中也形成一种高效的学习方式。教师在教学过程中,根据教学要求,组织学生进行小组讨论,鼓励学生独立思考、合作交流、敢于质疑,把学习中的疑问带到小组内,进行讨论解决,这不仅解决了学习问题,还培养了学生的合作意识。小组合作模式固然是好,但教师一定要注意每个学生的独特性和个体差异性,合理分配小组,如将几名性格都较为强烈的学生放在一起,没有人能专心听取意见,那小组里的合作就成了一场辩论赛。若是将几名性格内向的学生发在一起,小组合作又成一潭死水,效果全无。因此教师要把控好课堂节奏,引导学生进行合理的资源分配,明确目标,这样才能培养学生的合作意识,达到预期效果。

(三) 丰富合作形式,使课堂取得实质性进展

小组合作学习的模式非常注重学习的有效性和实质性,若是学习内容、学习程度、问题难度等方面都不同,但还是利用固定的合作模式,不仅不能进行有效地合作学习,反而适得其反。学生的合作本就是思维的碰撞,就要求小组内的成员要敢于发言,敢于质疑,抛出自己的观点,和其他成员进行讨论,最终获得问题的解决。由于一些地方因素的变化,学生合作的模式也应是多种多样的,如组内有一个人主导为组长,承上启下,上与教师联系,下组织同学交流。这样的合作模式适用于较简单的学习任务,学生可以自行组织合作,由小组成员间选取组长,组织同学间进行交流,得出结论后组长与教师联系汇报学习情况。还有针对学习任务较为困难的模式,小组内没有组长,由教师进行引导,每个成员一次将自己的观点提出来,小组内讨论,最终得出最优解,教师再进行评价。多样的合作模式能应对不同的情况,不仅能实现小组间学生的思维交流,更加深了对知识的深刻认识。

结束语

小组合作学习是新课标要求的学习方式,是推行创新教育和素质教育的趋势,也是小学生学习数学知识、培养数学能力的重要途径。小学数学教师要遵循小学生的认知规律,营造轻松、愉悦的课堂氛围,优化小组合作学习,挖掘小学生的潜力,提高学习效率,构建高效的数学课堂,为小学生进一步学习和深造奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]石晶晶.让课堂充满生机与活力——探析小学数学教学中的小组合作学习策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):50.
- [2]令兴奋.如何在小学语文教学中提升学生写作能力[C]//中华教创新(北京)文化传媒有限公司.2019年南国博览学术研讨会论文集(四).北京:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2019:200-201.
- [3]杨袖梅.小学语文写作教学存在的问题与对策分析[J].中国校外教育,2020(5):100,115.