

探讨初中语文阅读的教学技巧

白艳坤

(河北省邢台市南和区和阳镇北关学校 河北 邢台 054400)

[摘要]兴趣通过课中拓展来引发。中学生有很旺盛的求知欲，在教学中，以课文内容为基础，可以适当进行拓展，这样学生的视野开阔了，他们的阅读兴趣就更能引发。

[关键词]阅读能力；兴趣；理解能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1272

一、为了把学生的阅读能力提高，就要引发学生兴趣

当前在心理学的研究下，可以发现：影响学习活动最现实、活跃、直接的要素是兴趣，同时参与活动最直接的动力是兴趣。此外，阅读方面的兴趣拥有了，内心深处才能产生对阅读的积极需求。所以，学生阅读的兴趣需要教师努力引发出来，使他们的课外阅读可以愉快地进行，对自己想要学习的语文知识能够快乐地接受。

兴趣利用课前导语引发出来。在语文课上，开展新的教学内容之前，依据学生的年龄特征、文体特点、教学内容、教学目的等，把妙趣横生、短小精悍的导语设计出来，这样学生的注意力就能够被吸引，他们对所学课文的兴趣也能被引发。寓言故事、名言警句、成语典故、引用诗句、有关作者的故事等都可以作为导语。教师使用的导语好了，就能像磁石一样把学生的注意力吸引；也能像重锤一样使学生的心灵受到撞击；也能像一把钥匙一样把学生的心扉开启；也像一道桥梁使学生通向课文。

兴趣通过课中拓展来引发。中学生有很旺盛的求知欲，在教学中，以课文内容为基础，可以适当进行拓展，这样学生的视野开阔了，他们的阅读兴趣就更能引发。例如，《送东阳马生序》的教学中，我向学生讲述了一些刻苦学习的故事，如祖狄闻鸡从课文内容延伸到课外知识，引发了学生的新奇感，进而也就提高了他们阅读的积极性。起舞、韦编三绝等，以便学生能更好的理解宋濂勤奋学习这一内容。

兴趣通过课后朗读来引发。在每节课结束时，我都要给学生读一些与课文有关的佳文，学生的阅读兴趣就能更好的引发出来。因为精心挑选了文章，充满趣味，且内容丰富，同时朗读时绘声绘色、抑扬顿挫，读书的乐趣就能让学生体会到。学生就会爱得好书的魅力很大，通过读书可以得到很多乐趣，慢慢的他们就会不满足于教师读，而是自己去主动找书读。日积月累，就大大提高了他们阅读的兴趣。

二、倡导阅读的广泛性

塑造学生阅读文章的普遍兴趣，扩大文章阅读范围，使阅读量增加，倡导多读书，少做题，学生对阅读材料的自主选择要受到鼓励，这是《语文课程标准》所规定的。学习汉语有很特别的地方，它是“感”的沉淀，而不是“知”的积累。通过大量的阅读，学生才能更自然的感受感悟文章，这些是不能在教师的讲解中得到的。只有提倡多读书，才能具备一定的语文素养，形成语感，最终学好语文。

教育部推荐的部分书目，收录在新《语文课程标准》中，教师也要把一些可读性强的文章推荐给学生。学生九年课外阅读的总量达到400万字以上，这是《语文课程标准》“关于课

外读物的建议”规定的，各类报刊和图书，只在适合学生阅读，都可以作为阅读材料。所以，学生要明白，语文体现在生活的方方面面。学会时时阅读和观察。积累在不读书的情况下是不能实现的，感悟更不能形成；而语感在没有感悟的情况下也是不会形成的。

三、哪些教学方法可以使学生的理解能力提升

正如上面所说，前提是阅读。教学的终极目标是阅读吗？很明显不是。我们的教学理想是使学生的理解能力得到提高。当有足够数目的书籍被学生涉猎和阅读后，使学生个人见解形成的可能性增加了。而教师把足够的自主理解的时间和空间提供给学生是关键性的要点。在这里，教师的关键作用是开展班级读书文化活动和提高学生的独立逻辑思维能力的课堂教学方法。

在保证学生所阅读书籍的质量和阅读量后，使学生的自主理解能力得到塑造就是最重要的。当阅读理解的教学在语文课上开展时，为了把有限的教学时间节省下来，教师通常使用的教学方式是直接让学生记录正确答案，代替学生思维，在某些情况下，学生甚至不需要开始思考。学生自主理解能力的提升和思考的机会就这样被直接剥夺了，这也是学生无法真正解决阅读理解类型问题的关键因素。在学生自主理解能力的塑造中，要把一定的思考时间交给学生是关键，使学生有充足的时间对文章进行品味，把所问问题的见解和答案得到。虽然有时候学生得到的是不尽正确的答案，甚至有时会与正确答案完全不同，可是也锻炼和发展了学生的思维能力。

不管是把学生的理解能力提高，使学生的阅读能力得到塑造，还是把学生的阅读兴趣引发，使用的最有效的课堂模式就是定期开展班级读书交流会。在班级集体阅读交流会上，同学们可以相互展示和分享读书经验和书籍，共同进步，互相学习，也能够形成优秀的班容班貌和班级文化。课堂也能够在这样的主题活动中活跃起来，使阅读变得越来越有趣和生动。

总而言之，学生理解能力增强的最好途径之一就是开展班级读书交流会，教师要定期进行和筹划这种课堂教学方法。然而，无论选择哪种教学策略，提高课堂教学效率都是唯一教学目标。采用的所有方法都是以教学目标为中心，使学生学有所得，不要为了教学方法而使用教学方法，也不要忽视教学效果只求形式的花哨。

参考文献

- [1]宋聚敏.初中语文阅读理解教学的策略[J].西部素质教育,2017,3(3):224.
- [2]罗学文.初中语文阅读理解教学策略[J].读与写(教师),2018,000(002):P.155-155.